

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa **proses pengembangan media buku interaktif** untuk meningkatkan kemampuan kosakata anak usia 5-6 tahun, dilakukan melalui lima tahap ADDIE yaitu (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*) yang saling berkaitan dan berlangsung secara berkesinambungan.

Pada tahap analisis, dilakukan identifikasi terhadap kebutuhan pembelajaran kosakata anak usia dini dengan mengacu pada karakteristik perkembangan anak serta kurikulum yang berlaku, melalui observasi dan wawancara dengan pendidik di lembaga PAUD. Tahap desain dilakukan dengan merancang media buku interaktif yang berisi berbagai aktivitas menyenangkan, disesuaikan dengan perkembangan bahasa dan literasi anak, serta menggunakan gambar-gambar hewan yang familiar untuk meningkatkan daya tarik dan pemahaman anak terhadap kosakata baru. Selanjutnya, tahap pengembangan menghasilkan prototipe awal media yang kemudian divalidasi oleh ahli materi dan media. Berdasarkan hasil validasi dan masukan yang diberikan, dilakukan revisi agar produk menjadi lebih relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada tahap implementasi, uji coba dilakukan di lingkungan PAUD dengan melibatkan pendidik dan anak usia 5–6 tahun. Hasil uji coba menunjukkan bahwa anak-anak memberikan respons positif, tampak lebih antusias dan fokus saat menggunakan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran. Terakhir, tahap evaluasi dilakukan secara

menyeluruh untuk mengukur efektivitas media, yang hasilnya menunjukkan bahwa media buku interaktif memenuhi standar kelayakan dan efektif digunakan untuk mendukung peningkatan kemampuan kosakata anak usia dini, dengan beberapa perbaikan minor untuk menyempurnakan produk.

Media buku interaktif yang dikembangkan dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran berdasarkan hasil validasi dari ahli materi dan ahli media. Penilaian dari kedua ahli tersebut menunjukkan bahwa media memenuhi kriteria kelayakan dari segi isi, tampilan, kesesuaian materi dengan perkembangan anak, serta keterlibatan anak dalam aktivitas pembelajaran. Validasi ahli materi menunjukkan bahwa desain buku telah sesuai dengan kurikulum dan tahap perkembangan bahasa anak usia dini, sedangkan validasi dari ahli media menilai bahwa desain visual, tata letak, dan bentuk aktivitas dalam buku mampu menarik perhatian anak dan memudahkan pemahaman kosakata. Selanjutnya, hasil uji coba kepada pendidik dan peserta didik di lingkungan PAUD memperkuat produk ini, ekspresi peserta didik menunjukkan antusiasme yang tinggi saat menggunakan media, dan guru merasa terbantu dalam menyampaikan materi kosakata secara lebih menarik dan interaktif. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media buku interaktif yang dikembangkan tergolong sangat layak digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak usia 5–6 tahun.

B. Saran

Dalam penggunaan media buku interaktif ini, diharapkan mampu mendorong peningkatan kemampuan kosakata anak serta memperkuat proses pembelajaran yang inovatif, menyenangkan,

interaktif, dan sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak usia dini. Oleh karena nya, media ini dapat dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran, sehingga mampu memberikan dampak yang positif terhadap keterlibatan dan antusiasme anak dalam mengenal kosakata baru.

Dimasa yang akan datang, pengembangan media ini dapat diarahkan pada bentuk digitalisasi atau multimedia yang berpotensi memperluas jangkauan penggunaan serta menghadirkan inovasi pembelajaran yang lebih berkualitas. Dukungan dari berbagai pihak menjadi hal yang penting dalam proses pelaksanaan dan pengembangan lebih lanjut, agar media ini dapat terus disesuaikan dengan kebutuhan serta konteks pembelajaran anak usia dini, dan menjadi salah satu kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran bahasa yang bermakna dan berkelanjutan.