

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TB Ahmad Munada

NIM : 222621112

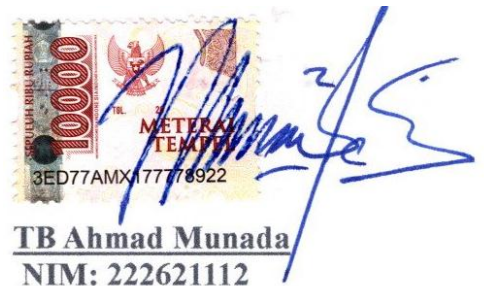
Jenjang : Magister

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister ini yang berjudul “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Bina Pribadi Islami dalam Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik. Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 18 Desember 2024

Saya yang menyatakan



TB Ahmad Munada
NIM: 222621112

PENGESAHAN

Tesis : “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Bina Pribadi Islami dalam Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang”

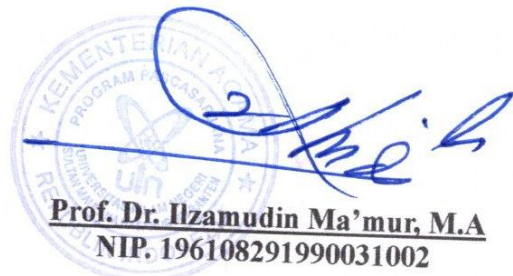
Nama : TB Ahmad Munada

NIM : 222621112

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 18 Desember 2024
Direktur,



Prof. Dr. Ilzamudin Ma'mur, M.A
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis : “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Bina Pribadi Islami dalam Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang”

Nama : TB Ahmad Munada

NIM : 222621112

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang **Dr. H. Wasehudin, M.SI**
NIP. 19701217208011008



Sekretaris Sidang **Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd**
NIP. 198110162009021003



Penguji I **Prof. Dr. Siti Fatimah, M.Pd**
NIP. 197211211998032007



Penguji II **Dr. Nur Arifin, M.A**
NIP. 197102212002121007



Pembimbing I **Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, MA.**
NIP. 19610829 199003 1 002



Pembimbing II **Dr. Lalu Tujiman Ahmad, M.A.**
NIP. 19820911 200912 1 005



Diujikan di Serang

Pada tanggal : November 2024

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Hasil/Nilai : 94 (A-)

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Bina Pribadi Islami dalam Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang”

Yang ditulis oleh:

Nama : TB Ahmad Munada
NIM : 222621112
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten guna mengikuti Ujian Tesis MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

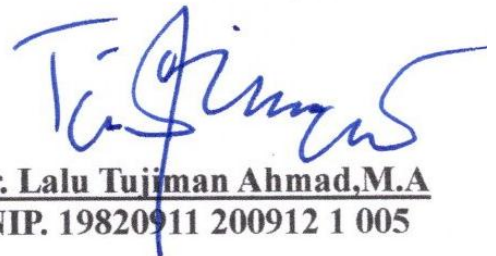
Serang, 18 Desember 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, MA.
NIP. 19610829 199003 1 002

Pembimbing II



Dr. Lalu Tujiman Ahmad, M.A.
NIP. 19820911 200912 1 005

MOTTO

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

(Qs. Ali Imran: 159)

Doa, ikhtiyar dan tawakal menjadi kunci bahwa sebagai makhluk tidak perlu mati-matian terhadap sesuatu yang tidak akan dibawa mati.

(TB Ahmad Munada)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'amin, seraya memanjatkan puji syukur atas segala nikmat yang diberikan dan tidak akan terhitung secara matematik, serta berbagai kemudahan diiringi dengan kesulitannya penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk mereka yang telah melimpahkan segala dukungan dan dedikasinya, karenanya kupersembahkan sebuah karya berupa tesis ini kepada suamiku yang saat ini menjadi jalanku menuju surga-Nya yang tidak pernah menyerah dalam menjalani segala kesulitan. Tidak ada maksud untuk menomor duakan orang tua, terima kasih kepada mamah dan bapa yang tanpa pamrih mendidik dan membesarkanku, sampai saat ini aku masih membutuhkan doa dan ridlonya. Teruntuk ibu dan bapa mertua, kakak-kakakku, keluarga besar dan kerabat dekat terima kasih karena telah memberikan do'a dan dukungannya, tak lupa keluargaku ustadz dan ustadzah SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang tempatku mencurahkan keluh kesah yang selalu menjadi partner dalam berbuat kebaikan.

Atas doa dan keridloan semua, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

TB Ahmad Munada, "Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Bina Pribadi Islami dalam Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang"

Internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah suatu proses memasukan nilai-nilai agama secara penuh ke dalam hati, sehingga ruh dan jiwa bergerak berdasarkan ajaran agama Islam. Salah satu cara yang dapat digunakan dalam pelaksanaan internalisasi nilai-nilai agama Islam yaitu melalui program Bina Pribadi Islami, karena melalui kegiatan ini siswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai agama Islam yang telah ditanamkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program Bina Pribadi Islami (BPI) dalam menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam dan dampaknya terhadap pencegahan perilaku bullying di SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang. Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini mengkaji bagaimana implementasi program BPI, nilai-nilai agama Islam yang diinternalisasi, implikasi program terhadap bullying, serta faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi perilaku bullying siswa.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan wawancara dan observasi terhadap kepala sekolah, pembina Bina Pribadi Islami, guru Pendidikan Agama Islam, guru Bimbingan Konseling, dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program BPI efektif dalam menginternalisasikan nilai-nilai Islam, seperti kejujuran, empati, kasih sayang, dan tanggung jawab, yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Dampak positifnya terlihat pada penurunan signifikan kasus bullying, dengan suasana sekolah yang lebih harmonis dan saling menghormati. Faktor pendukung seperti komitmen sekolah dan kerjasama dengan orang tua memperkuat implementasi, sementara keterbatasan sarana dan prasarana menjadi hambatan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa program Bina Pribadi Islami berperan penting dalam pencegahan bullying dan pembentukan karakter positif siswa. Program ini perlu diperkuat dan dilanjutkan agar dampaknya lebih optimal dalam menciptakan lingkungan yang kondusif di sekolah

Kata kunci: Program Bina Pribadi Islami, Pendidikan Agama Islam, Bullying.

ABSTRACT

TB Ahmad Munada, "Internalizing the Values of Islamic Religious Education through Islamic Personal Development in Preventing Bullying Behavior for SMPIT and SMAIT Insan Cita Serang Students"

Internalization of Islamic religious values is a process of fully incorporating religious values into the heart, so that the spirit and soul move based on the teachings of the Islamic religion. One way that can be used to implement the internalization of Islamic religious values is through the Islamic Personal Development program, because through this activity students can apply the Islamic religious values that have been instilled in their daily lives

This study aims to analyze the implementation of the Bina Pribadi Islami (BPI) program in internalizing Islamic values and its impact on preventing bullying behavior at SMPIT and SMAIT Insan Cita Serang. Based on the research questions, this study investigates how the BPI program is implemented, the Islamic values internalized, the implications of the program on bullying, and the supporting and inhibiting factors influencing bullying behavior among students.

A qualitative approach was used, employing interviews and observations with the school principal, BPI mentors, PAI teachers, counseling teachers (BK), and students. The findings show that the BPI program is effective in internalizing Islamic values, such as honesty, empathy, compassion, and responsibility, which are applied in students' daily lives. The positive impact is evident in the significant reduction of bullying cases, creating a more harmonious school environment where students show mutual respect. Supporting factors such as the school's commitment and collaboration with parents strengthen the implementation, while limitations in facilities and infrastructure serve as obstacles.

This study concludes that the BPI program plays a crucial role in preventing bullying and fostering positive student character. The program should be strengthened and continued to optimize its impact in creating a conducive school environment.

Keywords: *Bina Pribadi Islami Program, Islamic Education, Bullying.*

ملخص البحث

توباغوس احمد منادى، "إدماج قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال بناء الشخصية الإسلامية في منع سلوك التنمر لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة والثانوية الإسلامية المتكاملة إنسان سيتا سيرانج"

ان استيعاب القيم الدينية الإسلامية هو عملية دمج القيم الدينية في القلب بشكل كامل، بحيث تتحرك الروح والروح بناء على تعاليم الدين الإسلامي. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ استيعاب القيم الدينية الإسلامية هي من خلال برنامج التنمية الشخصية الإسلامية، لأنه من خلال هذا النشاط يستطيع الطلاب تطبيق القيم الدينية الإسلامية التي تم غرسها في حياتهم اليومية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ برنامج "بناء الشخصية الإسلامية" في إدماج قيم التربية الدينية الإسلامية، وتأثيره على منع سلوك التنمر في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة والمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إنسان سيتا" في سيرانج. استناداً إلى صياغة المشكلة، يناقش البحث كيفية تنفيذ برنامج "بناء الشخصية الإسلامية"، والقيم الإسلامية المدججة، وآثار البرنامج على سلوك التنمر، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعوقة التي تؤثر على سلوك التنمر لدى الطلاب.

المنهج المستخدم هو منهج نوعي يتم من خلاله إجراء مقابلات وملاحظات مع مدير المدرسة، والمشرف على برنامج بناء الشخصية الإسلامية، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، ومعلمي الإرشاد والتوجيه، والطلاب. أظهرت نتائج البحث أن برنامج بناء الشخصية الإسلامية فعال في إدماج القيم الإسلامية، مثل الصدق، والتعاطف، والمودة، والمسؤولية، التي يتم تطبيقها في الحياة اليومية للطلاب. وقد ظهر الأثر الإيجابي في انخفاض ملحوظ لحالات التنمر، مع جو مدرسي أكثر انسجاماً واحتراماً متبادلاً. عوامل الدعم، مثل التزام المدرسة والتعاون مع أولياء الأمور، تعزز من تنفيذ البرنامج، في حين أن محدودية الوسائل والمرافق تشكل عقبة

خلصت هذه الدراسة إلى أن برنامج بناء الشخصية الإسلامية يلعب دوراً هاماً في الوقاية من التنمر وتشكيل شخصية إيجابية للطلاب. يجب تعزيز هذا البرنامج واستمراره لتحقيق تأثير أكبر في خلق بيئة مدرسية ملائمة ومشجعة.

الكلمات المفتاحية: برنامج بناء الشخصية الإسلامية، التربية الإسلامية، التنمر.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten merujuk kepada buku pedoman penulisan tesis tahun 2022. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا		ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	..‘..
ث	th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	<i>fathah</i>	a	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	i	I
ـُ	<i>ḍammah</i>	u	U

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	ay	a dan y
ـَـوْ	Fathah dan wau	aw	a dan w

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ...اِ...اِىَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إِىَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ...وِىَ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rawḍah al-aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi

ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan Iman dan Islam serta sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Bina Pribadi Islami dalam Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang” ini di buat guna memenuhi tugas Ujian Akhir program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Sholawat dan salam selamanya tercurah limpahkan kepada Nabi Akhir Zaman Nabi yang mulia yakni Nabi Muhammad SAW. Tak lupa kepada keluarganya, sahabatnya dan juga kita selaku ummatnya yang mengharapakan syafa’at *Khossoh* kelak di hari akhir.

Harapan mendapatkan syafa’at dan rasa syukur kepada Allah, saya selaku penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terpenting dalam rangka selesainya penulisan tesis ini, karenanya saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memimpin kampus ini dengan baik.,
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A., Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.,
3. Dr. Wasehudin, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.,
4. Frof. Dr. H. Ilzamuddin Ma’mur, MA., sebagai Pembimbing I dan Dr. Lalu Tujiman Ahmad, M.A, sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan Tesis ini hingga selesai.,
5. Abdul Aziz Alkhusyaeri, M.Pd., Kepala SMPIT Insan Cita Serang, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam perolehan data.
6. Nasrudin, S.Ud., M.Ag., Kepala SMAIT Insan Cita Serang, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam perolehan data
7. Semua dosen dan staf Program Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang tidak bisa dihitung berapa banyaknya berkah dan

do'anya serta telah mengajar, mendidik, dan membantu kelancaran penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.,

8. Keluarga besar dan teman-temanku, terima kasih atas semua doa, dukungan, kekompakan dan sebagai tempat bertukar pikiran dalam menyelesaikan tesis ini, serta semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saya selaku penulis memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan dalam penulisan serta penyusunan tesis ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik agar dapat menghasilkan karya tulis yang lebih baik lagi.

Serang, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Batasan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
G. Penelitian Terdahulu	9
8. Kebaharuan Penelitian (Novelty)	16
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Teori Relevan.....	19
1. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	19
a. Internalisasi	19
b. Nilai	28
c. Pendidikan Agama Islam	37
2. Bina Pribadi Islami (BPI).....	50
3. BULLYING	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
B. Tempat dan Waktu Penelitian	80
C. Data dan Sumber Data.....	81
D. Teknik Pengumpulan Data	83
E. Teknik Analisis Data	86
F. Uji Keabsahan Data.....	88
G. Sistematika Pembahasan	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Temuan Umum Latar Penelitian SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang	93
1. Sejarah berdirinya SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang.....	93
2. Sejarah berdirinya Bina Pribadi Islami (BPI) di SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang.....	97
3. Visi dan Misi SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang	100
4. Struktur Kepengurusan Bina Pribadi Islami (BPI)	102
5. Program Bina Pribadi Islami (BPI).....	106
B. Temuan Khusus.....	112
1. Pelaksanaan Kegiatan Bina Pribadi Islami (BPI) di SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang	112
2. Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di Bina Pribadi Islami (BPI)	115
C. Analisis Pembahasan.....	118
1. Implementasi Program Bina Pribadi Islami (BPI) dalam Menginternalisasi Nilai- Nilai Pendidikan Agama Islam	118
2. Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam yang Diinternalisasi melalui Program BPI 121	
3. Dampak Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam melalui BPI terhadap Pencegahan Bullying	125
4. Implikasi Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Melalui Program BPI dalam Pencegahan Perilaku Bullying.....	131
5. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam melalui BPI.....	134
6. Upaya Mengatasi Hambatan Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Melalui BPI	137

BAB V PENUTUP	141
A. Kesimpulan	141
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu	13
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	81
Tabel 4.1 Data Kasus Bullying di SMPIT Insan Cita Serang	127
Tabel 4.2 Data Kasus Bullying di SMPIT Insan Cita Serang	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	77
Gambar 4.1 Struktur BPI di SMPIT dan SMAIT Insan Cita Serang	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi Penelitian	149
Lampiran II Pedoman Wawancara	153
Lampiran III Hasil Wawancara	168
Lampiran IV Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	185
Lampiran V Surat Pengantar Penelitian	189
Lampiran VI Profil Sekolah	190
Lampiran VII Surat Keterangan Penelitian	202
Lampiran VIII Jurnal Kegiatan Penelitian	204
Lampiran IX Sk Pembimbing	206
Lampiran X Buku Bimbingan.....	208