

المقدمة

أ. خلفية البحث

وعلم النحو ذخيرة أساسية في فهم القرآن وغيره من سائر العلوم فلن يفهم الطلاب القرآن وغيره من سائر العلوم إلا بعلم النحو وهو من عناصر اللغة وقال عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان "ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة".^١ فلن يسيطر الطلاب على مهارات اللغة إلا بتعلم عناصرها.

ومن كتب النحوية الأساسية في تعلم القواعد "كتاب العوامل الجرجاني" للشيخ عبد القاهر الجرجاني وهو عمل عالي وخالد إلى أبعد الحدود الذي فيه فوائد واسعة للمبتدئين وهو

^١ عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع،

١٤٣٢ هـ)، ص ١٤٦.

مشهور في المعاهد والمدارس ومستفاد من العلماء العاملين ليعلموا
طلابهم في أصول علم العربية.

واستخدمت معهد دار الفلاح الإسلامية السلفية
كتاب العوامل الجرجاني في تعلم علم النحو للمبتدئين للموافقة
بينهما لكن وجدت صعوبة عند الطلاب لفهم كتاب العوامل
الجرجاني، منها كون قدرة الطلاب بمعهد دار الفلاح الإسلامية
السلفية جيلوانج سيرانج على القواعد النحوية منخفضة وهذا يعتمد
على الامتحانات اليومية. أما الأسباب المشكلات التي تكون في
تلك المدرسة فهي نقص ميولهم في الدرس، غياب شكل المواد
التعليمية المثيرة والمواد التعليمية المحدودة وهي ما تلي : (١) كعدم
التعريفات والأمثلة لأنواع العوامل. (٢) عدم تعريف الاسم وعلامته
ومعاني حروف الجر وعلامة إعراب معمولاتها في النوع الأول. (٣)

عدم الكيفية الفرقية بين أن المكسورة والمفتوحة ومعاني الحروف
وأحوال أسمائها وأخبارها في النوع الثاني. ٤) عدم الشروط لعمل
"ما" و"لا" المشبهتان بـ"ليس" في النوع الثالث. ٥) عدم الشروط
لعمل الواو المعية و"إلا" وحروف النداء ومعانيها في النوع الرابع. ٦)
وعدم الشروط لعمل "أن" المصدرية و"إذا" للجواب والجزاء
ومعانيها وعلامة إعراب معمولاتها في النوع الخامس. ٧) عدم معاني
الحروف وعلامة إعراب معمولاتها في النوع السادس ٨) عدم معاني
الحروف في النوع السابع. ٩) عدم معاني الحروف وأوجه المعمولات
على أنه تمييز للأسماء المبهمة المحتاجة إلى التمييز في النوع الثامن.
١٠) عدم معاني الحروف في النوع التاسع. ١١) عدم معاني
الحروف وأحوال من أسمائها وأخبارها في النوع العاشر. ١٢) عدم
معاني الأفعال وشروط لأخبارها وأوجه الصيغة الجائزة لاستعمال في

النوع الحادي عشر. ١٣) عدم معاني الأفعال وشروط فاعلها
ومخصوصها في النوع الثاني عشر. ١٤) عدم معاني الأفعال في النوع
الثالث عشر. ١٥) عدم التعريفات والشروط لعمل كل من الفعل
واسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة والمصدر والاسم المضافة
إلى اسم آخر واسم تام في عوامل اللفظية القياسية. ١٦) عدم
التعريفات والضوابط والأقسام والأحوال للمبتدأ وخبره في العوامل
المعنوية.

انطلاقاً من المشكلات السابقة أن الباحث يريد أن
يعطى الحلول بتطوير كتاب العوامل الجرجاني وهو من الكتاب
الدراسي

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير كتاب العوامل الجرجاني في معهد دار الفلاح

الإسلامية السلفية سراج بنتن في تعلم القواعد النحوية ؟

٢. هل يليق هذا الكتاب في تعلم القواعد النحوية في معهد دار

الفلاح الإسلامية السلفية جيلوانج سراج بنتن

ج. أهداف البحث

ومن أهداف البحث ما يلي:

١. لمعرفة تطوير الكتاب المدرسي في معهد دار الفلاح

الإسلامية السلفية جيلوانج سراج بنتن

٢. لمعرفة أن الكتاب لائق في تعلم القواعد النحوية في معهد دار

الفلاح الإسلامية السلفية جيلوانج سراج بنتن

د. فوائد البحث

وهذا البحث فيه فوائد كثيرة ما يلي :

١. للتلاميذ

وقد يعطى هذا الكتاب تسهيل تعلم القواعد النحوية
وتشجيع التلاميذ وبهذا الكتاب أن التلاميذ جدليون

٢. للمعلمين

يستطيع المعلم أن يستخدم هذه المواد التعليمية إضافة من
المواد القديمة ليفهم الطالب في عنصر اللغة العربية فهما كاملا
ونتائج هذا التطوير يمكن أن يستخدم مناسبة لجميع الأحوال
والأماكن

هـ. أساس التفكير

التعليم أو التدريس هو عملية اكتساب المعلومات والمهارات التي تنتج تغييرات في سلوك الشخص المتعلقة من مرحلة الأقصى إلى مرحلة الأعلى.^٢ ولا يحصل المعلومات والمهارات إلا بالتعليم

الكتب المدرسية هي أداة من الأدوات التي يسعى من خلالها المنهج تحقيق أهدافه التربوية بناء على ما تقرر وزارة التربية والتعليم تدريسه للتلاميذ وفق فترة زمنية محددة ويتضمن الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم وتقدم فيه المعلومات بطريقة عملية منظمة.^٣

² Eneng Muslimah, Metode dan Strategi Pembelajaran, Haja Mandiri (2014), 41.

³ Universitas Sultan Qobus, “الكتب المدرسي” Diunduh di serang, 6 Desember 2019. Dari [www. Al – musawi. Com](http://www.al-musawi.com)

والنحو هو علم بأصول يعرف أحوال أواخر الكلم

إعرابا وبناء.^٤ ولا يعرف الطلاب أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء

إلا بتعلم علم النحو

وعلم النحو هو جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا

تكتمل إلا به، ولا تكتسب عروبتها إلا بصحته وسلامته.^٥ فاللغة

العربية لا تكتمل إلا بتعلم علم النحو ومن اكتمل اللغة العربية فقد

اكتمل علم النحو وعندي لا يفهم الطالب فهما تاما إذا كانوا لا

يتبحر بعلم النحو

و. تنظيم البحث

اعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة

أبواب مالى:

^٤ حسن الكفراوي، حاشية العلامة حسن الكفراوي على متن الأجرومية، الرضي سمارة، ص ٧.

^٥ محمد عبد القاهر، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ١٦٧.

الباب الأول: في هذا الباب يقدم الباحث يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهدف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير المواد التعليمية : مفهوم التطوير، ومفهوم الكتاب المدرسي، وأهمية الكتاب المدرسي، وظائف الكتب المدرسية، ومفهوم على النحو، مفهوم قواعد النحوية، فوائد تعلم قواعد النحوية، طريقة التدريس قواعد النحوية، خطوات التدريس قواعد النحوية.

الباب الثالث: في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي تشتمل على تعيين الوقت : موقع البحث وموعده، مجتمع البحث

وعينته, طريقة البحث, إجراءات البحوث والتطويرية, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب يقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشمل على وصف البحث, تطوير المواد التعليمية, تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس: في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشمل على نتائج البحث والاقتراحات.