

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

من البيانات التي تم تحليلها سابقا من البحث التجريبي الكمي، ثم يمكن استنتاج بأن البيانات هي كما يلي:

١. تطبيق الطريقة الاتصالية في مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج للصف الثامن، الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تشجيع القدرات وتوحيدها وتطويرها وتعزيزها موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا ومنتجا. بعد تطبيق الطريقة الاتصالية العربي للصف الثامن في التعلم النشط، يصبح التلاميذ أفضل، ويطرح التلاميذ المزيد من الأسئلة ودائما ما يكون فضوليا بشأن معنى النص الذي قدمه المعلم، يزداد دافع التلاميذ للتعلم، ويصبح التلاميذ أكثر اجتهادا في مواجهة واجبات اللغة العربية التي يقدمها المعلم لأنهم يشعرون بأن دروس اللغة العربية بطرق التواصل أسهل في حفظ المفردات المختلفة، يصبح التلاميذ أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية، في الواقع، يمكن للتلاميذ بأن يكونوا مسؤولين

ومستقلين عن المهام التي يحددها المعلم دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين، ويصبح التلاميذ واثقين عند التدرب في المقدمة.

٢. هناك تأثير كبير الطريقة الاتصالية على مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج. مشتق من قيمة اختبار الحياة

الطبيعية باستخدام Sig shapio wilk حيث تكون الأهمية:

أ. نتائج الفصل التجريبي، $\text{Sig shapior wilk} = ٢,٨١ < ٠,٠٥$ فيتم قبول H_a لأن

البيانات يتم توزيعها عادة

ب. $\text{Sig shapior wilk} = ٠,٠٢ > ٠,٠٥$ فيتم رفض H_o لأن البيانات لم يتم توزيعها

بشكل طبيعي

مشتق من قيمة اختبار غير معلمي Man-Whitney، في هذه الدراسة، تم

استخدام اختبار معلمي Man-Whitney كبديل لأن البيانات الموجودة في اختبار

الحالة الطبيعية لم تكن طبيعية. اختبار معلمي Man-Whitney هو كما يلي:

ج. إذا كانت قيمة Asymp.Sig (٢- الذيل) $< ٠,٠٥$ فيتم قبول H_a (توجد

زيادة في قدرة التلاميذ على الكلام باللغة العربية)

د. إذا كانت قيمة Asymp.Sig (٢ - الذيل) $> ٠,٠٥$ ، فيتم رفض H_0 (لا توجد

زيادة في كفاءة التلاميذ على الكلام باللغة العربية)

مشتق من قيمة Asymp.sig (٢ tailed) $٠,٠٠٠$ ، يمكننا أن نستنتج أنه إذا

كانت قيمة Asymp.sig (٢ tailed) $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ، يشير إلى أن H_a مقبول يعني

أن هناك تأثيراً أو تحسناً كبيراً على وجود قدرة التلاميذ في الكلام للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج.

ب. الاقتراحات

بعد عرض نتائج البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. يجب على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج

الدراسة الدؤوبة، وممارسة الكثير في قراءة اللغة العربية وإتقان المفردات المختلفة حتى

يكون التلاميذ أكثر كفاءة في مهارة الكلام وفهم الجمل العربية المختلفة من خلال

الاهتمام بالمفردات المناسبة في نص القراءة لتسهيل الكلام.

٢. ينبغي لمعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ سيرانج، في بعض الأحيان أن يتكلم باللغة العربية حين بدء الفصل، وفي هذه الحالة

باستخدام الطريقة الاتصالية العربية من أجل تحسين كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. يجب للمدرسة يجب آلة تعلم الكلام أو مواد. نظرا لأن الكلام من أهم الأنشطة اللغوية للصغار والكبار، فهو تعبير لما تعلمه اللسان حول كيفية الاستماع والقراءة والكتابة.