

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام الاشتقاقي هي الكلمات والمحادثات.^١ إن فهم الكلام من منظور اصطلاحي هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق، وهذه الأصوات تخرج من مخارج الحروف التي أصبحت محل إجماع اللغويين.^٢ تمكن ملاحظة هذا السياق أن فهم مهارة الكلام هنا لا يخرج فقط دون أي ميل معين، ولكن الكلام قدرة على في فهم المحاور عندما يكون هناك تفاعل (تواصل)، بحيث تم هضمه وفهمه تماما.

تعد مهارة الكلام جزءا من مهارة اللغة العربية التي تدعم مهارة الاتصال، وتأتي هذه المهارة الكلام في المرتبة الثانية بعد مهارة الاستماع وهي مطلب للتلميذ ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية ببساطة تنقل نواياهم وأفكارهم، خاصة في التعبيرات اللغوية اليومية.

^١ . Buku Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab karya Dr. Siti Shalihah, M.Ag

^٢ ناشر عبد الله الغني وعبد الحميد عبد الله، Op، Cit، hal. ٥٤.

نشاط مهارة الكلام على الاهتمام للغاية في الواقع، لكن غالبا ما يحدث العكس، أي يصبح الجو قاسيا ويتعثر في النهاية. يحدث هذا لأن إتقان المفردات وأنماط الجمل لدى للتلاميذ ضئيل للغاية، ولا يتمتع معلمو اللغة العربية بقدرة اتصال نشطة، حتى يفتقر التلاميذ إلى الشجاعة للتعبير عن قدرتهم خوفا من أن يكونوا مخطئين. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح هذا النشاط المهاري يكمن في الواقع للمعلم، حيث يمكنه تقديم موضوعات بديلة تكون فعالية وقابلة للتسويق ومتنوعة. وما هو أكثر ملاءمة لتشغيل هذه المهارة هو إمكانات المعلمين في توفير التحفيز والتحفيز للتلاميذ ليجرؤوا على الكلام من اللغة التي لديهم، حتى مع خطر التعرض للخطأ.

تظهر الحاجة الملحة لإتقان الكلام في سياق تعلم اللغة العربية في الجانب الشفهي للغة نفسها، وهي طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية كلغة تم تجربتها على ما يبدو لم يتمكن أحد من التواصل بنشاط في هذه المدرسة. كما أن التغييرات التي تجري من أجل التغييرات في المناهج الدراسية التي غالبا ما يزعم أنها توفر ممارسات جديدة في التعلم لا يمكن أن توفر التنوير لأنها لا تصاحبها تحسينات في جوانب أخرى مثل

تحسين جودة المعلمين وتوفير المرافق والبنية التحتية الكافية. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أشياء متفقة عليها، وهي اللغة هي كوسيلة الاتصال. في المراحل المبكرة أو مراحل ما قبل التواصل، تشبه تمارين الكلام تمارين الاستماع الفعالي. في ممارسة الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد. تمرين هذا الاستماع والتقليد هو مزيج من مهارة الاستماع والكلام الأساسية. إنه فقط، إذا كان التركيز في التعلم عند الاستماع هو القدرة في فهم ما يسمع، فإن التركيز في تعلم مهارة الكلام هو القدرة في نطقه.

في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج، ما يجب إعداده للبدء هو من حيث الأفكار والتواصل ومعرفة اللغة العربية كما يجب إعدادها في المادة، أي حول ساعات العمل والحياة اليومية في المدرسة والحياة اليومية في المنزل.^٣

ظاهرة تعلم الكلام التي بشعرها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج وهي: (١) شرح المواد التعليمية التي يختبرها التلاميذ، في المادة

^٣ *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Vol ٤, No ٢ (٢٠١٥)

التي تحتاج إلى شرح ذلك، كما سبق ذكره حول المادة التي يجب تسليمها، وهي: الساعات، ويوميًا في المدرسة ويوميًا في المنزل، عملية التعلم التلاميذ هي الاستماع إلى ما يأمر به المعلم ثم يقرأ التلاميذ نص الحوار في الكتاب المدرسي، ثم يقرأه أمام أصدقائه. (٢) طريقة تعلم الكلام التي يستخدمها المعلم مثل: طريقة المحادثة، والمحاضرة والممارسة. (٣) تخطيط التدريس من قبل المعلم مثل: الأنشطة الأولية، الجوهر والغطاء. (٤) ثم التقييم في تعلم الكلام هو أن يقوم التلاميذ بالأسئلة في الكتاب المدرسي، ثم عن طريق حفظ نص الحوار مثل المحادثة التي تتم قراءتها بعد ذلك بعدم إحضار النص أمام المعلم. (٥) التقييم مثل الأداء مع تقييم الطلاقة من خلال الممارسة في الميدان والاختبارات المؤيدة.

التوقعات في تعلم اللغة العربية هي: (١) من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ الذين سيتبعون عملية التدريس والتعلم مواقف وقدرات أفضل بعد اكتمال العملية. (٢) يتمتع المعلمون بفهم آرائهم وطلابهم، وتطوير المناهج وتخطيطها، وتنفيذ التعلم وتقييمه، والكفاءة الشخصية التي تشمل الإيمان والتقوى وحسن الخلق والصدق والثقة. القدرة الاجتماعية هي التواصل الكتابي والشفوي، واستخدام الاتصالات وتكنولوجيا

المعلومات، والتوافق الفعال مع المجتمع المدرسي بأكمله والمناطق المحيطة به وتطبيق مبادئ الأخوة والعمل الجماعي، والكفاءة المهنية التي تشمل إتقان المواد على نطاق واسع وعميق. (٣) المواد التعليمية أو يشار إليها عادة باسم المواد التعليمية هي شيء يجب أن ينقله المعلمون للتلاميذ في عملية التدريس والتعلم مثل تصميم تخطيط التعلم (RPP) الذي يعد معيارا للمعلم. تهدف اللغة العربية التي تدرس في المدارس إلى تطوير القدرة في التواصل باستخدام اللغة شفويا وكتابيا.^٤ بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم التعلم بهدف تسهيل التلاميذ تحقيق هذه الأهداف التعليمية، وكذلك تعلم اللغة العربية. يجب أن تعكس أهداف تعلم اللغة العربية أو الكفاءة التي يجب تحقيقها للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن يظهرها الشخص بعد التعلم.

قال سانجايا إن التعليم هو نظام يسمى بنظام التعلم والتعلم هو نظام معقد تمكن رؤية نجاحه من جانبين، وهما جانب المنتج وجانب العملية.^٥

الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا ومنتجا. القدرة

^٤ مجلة دراسة العلوم الإسلامية . ٢٠١٩ juni ١ No. ٥ Vol.
^٥ وينا سنجايا "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran" (جاكرتا : ذهبي، ٢٠١١). hlm.

في الاستقبال هي القدرة في فهم النص العربي وفهم الكلام. القدرة الإنتاجية هي القدرة في استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال شفوية وكتابية.^٦ يصف هذا الهدف المحدد ملف تعريف تحصيل التلاميذ بعد متابعة عملية التعلم، والآن من هذا الهدف من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية مثل نصوص القرآن وكذلك النصوص العلمية المكتوبة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن يكون للتلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية في التواصل الشفهي والكتابي.

استنادا إلى ذلك، كانت المشكلة في هذا المجال هي أن التلاميذ لم يتقنوا التكلام باللغة العربية، حيث يقوم المعلمون هناك كثيرا بتقديم المفردات أو المحادثات للتلاميذ، ولكن التلاميذ لا يستطيعون التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ما يجعلني المهتما بأخذ هذا اللقب في هذه المدرسة هو أن الطريقة الاتصالية يمكن أن تشجع التلاميذ على التحلي بالشجاعة لاستخدام اللغة العربية، بحيث لا تكون عملية التعلم في الفصل الرتيبة ويمكن استمتاع بها بشكل جيد.

^٦ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, "Mata Pelajaran Pendidikan Agama Isla dan Bahasa Arab," ٢٠١٣, No. ٠٠٠٩١٢

ومن الضروري تنفيذ برامج إثرائية مثل BTQ بحيث يتم تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية، والقيام بكثافة حفظ اللغة العربية مثل حفظ نصوص المفردات أو الحوار حتى يتم تدريب التلاميذ دائما حتى يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية.

كلما زاد الشعور بأهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل، فإن جميع الخبراء المشاركين في المعرفة الأخرى يعمقون أنفسهم في مجال نظرية اللغة وممارستها. إذن، يجب على الجميع أن يدركوا أن تفاعل الأنشطة المختلفة في المجتمع سوف يصاب بالشلل بدون لغة.

بمعنى آخر، في بعض الأحيان يوجد أن هناك بشرا قادرين على التواصل شفهيًا بطلاقة، على الرغم من أنهم أميون، لا يستطيعون القراءة والكتابة. هذه الشخصية واضحة في اختيار الكلمات التي يستخدمها الله في كلمته:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ (إبراهيم : ٤)

قال سوبارنو إن الله يستخدم الكلمات امنطوقة في تلك الآلية كنظام لفظي
مملوك لمجتمع للتواصل بين أفراد هذا المجتمع. وذلك بحيث يمكن فهم الرسالة المنقولة
بسهولة أكبر وعلى الفور من قبل المجتمع المستهدف. (زين الدين ، ٢٠٠٥: ١٢).

استنادا إلى ماتقدم ذكره، يمكن التأكيد على أنه لربط عضو في كل من المجتمع
وفي الفصل الدراسي أو المدرسة، هناك حاجة إلى التواصل من خلال اللغة.^٧

طريقة الاتصال هي في أساسها التخطيط والإدارة لتحقيق الهدف. بمعنى آخر، فإن
طريقة الاتصال هي خطة وتكتيك وطريقة سيتم استخدامها لسلسلة التواصل من
خلال الاهتمام بجميع جوانب عملية الاتصال لتحقيق الأهداف المرجوة.

كانت المحاولة لجعل اللغة الرسمية هي الروح وفي عملية تطوير اللغة، هناك
حاجة إلى دور الاتصال كأداة في الجهود المبذولة لتعلم اللغة العربية كلغة رسمية. حيث
أن التواصل لا يهتم فقط بمسألة تبادل الأخبار والرسائل، بل يشمل أيضا أنشطة
الأفراد والجماعات ذات الصلة بتبادل البيانات والحقائق والأفكار. عند النظر إليها
من هذا المعنى، هناك العديد من الوظائف المتأصلة في عملية الاتصال. إنه وظائف

^٧المطمونه و شيرف الدين " Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga " ،
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ، " Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediir
(Juni ٢٠١٤) Vol ٥ , No. ١

مثل المعلومات والتنشئة الاجتماعية والتحفيز والنقاش والتعليم وتعزيز الثقافة وترقيتها والتكامل (مارياتي ومارجياتي : ٢٠١٣).^٨ إن طريقة الاتصال لها ٣ مراحل وهي وجود الطريقة الاتصالية العربية للمبتدئين والمتوسطين فما فوق المدرسة المتوسطة والثانوية.^٩

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج هي مدرسة عامة تقع في وسط الريف، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج لديها العديد من الفصول الدراسية خاصة في الصف الثامن هناك فصول دراسية من A إلى E وهي مدرسة لا تركز كثيرا على دروس اللغة العربية ولكنها واحدة من المعلمين الذين يتوقون إلى توقع أن طلابه يمكن أن يتقنوا اللغة العربية في مهارة الكلام باللغة العربية، وعندما يسجل التلاميذ الامتحان الشفوي للغة العربية الكثير تقريبا من الدرجات الصغيرة، لأن بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة آيات القرآن.

^٨ أديب باجستون و رمضان و محمد لطيفي - *Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Al- Istiqomah Dalam Pembelajaran* Bahasa Arab Sebagai Bahasa Resmi Journal Of Islamic Communication.Vol. ٣, No. ١ (July ٢٠٢٠)
^٩ ربا: الطريقة الاتصالية اللغة العربية (٢٠١٦)

تعتبر مهارة الكلام مهمة جدا لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ سيرانج، وخاصة الصف الثامن، مهارة الكلام إحدى جوانب المهارات اللغوية
المنتجة، مما يعني القدرة التي يمتلكها شخص ما لنقل الأفكار والأفكار والمعرفة
والمعلومات حتى يمكن فهمها من قبل الآخرين. ومع ذلك، عند النظر إليها من عملية
تعلم مهارة الكلام في الصف الثامن، لا توجد نتائج تصف كفاءة لتلاميذ في الكلام
بطلاق.^{١٠}

في الواقع، من ظاهرة كثرة المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، يترك
المزيد انطبعا بأهمية تعليم إتقان القواعد وحدها، كان في حفظ قواعد اللغة، ونتيجة
ذلك قديوجد شخص يجيد إتقان جوانب قواعد اللغة العربية، ولكنه ضعيف من
حيث أداء اللغة العربية نفسها، كلغة اتصال. فهم اللغة العربية ليس سهلا مثل قلب
كف اليد، فيتطلب أساليب تعليم اللغة العربية وطريقته وأنماطه وصممه، من أجل
تحقيق فهم اللغة العربية، خاصة من حيث التواصل لتحسين مهارة الكلام. من خلال
تطبيق هذه الطريقة الاتصالية في تعلم توفير فرص لمناقشة استخدام اللغة العربية، وغالبا

^{١٠} ريامرعي فجرين ، والفاجري ، ختبنه " Penerapan Metode Langsung Dalam " (Insitut Agama Islam Negeri) " Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

ما تعطي المحاطة أو المفردات ثم حفظها وغالبا، وكذلك تحسين الكلام. لذلك، لتحسين مهارة التلاميذ في الكلام يجب استخدام طريقة الاتصال المفيدة والمقنعة حتى يتمكنوا من أن يكونوا على حق في الهدف والحصول على أفضل النتائج.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة ، تقدم الباحث عدة صيغ للمشكلات فيما يلي:

١. كيف تطبيق الطريقة الاتصالية في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج ؟

٢. كيف أثر الطريقة الاتصالية في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، فإن الأهداف في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق الطريقة الاتصالية في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج.

٢. لمعرفة أثر الطريقة الاتصال في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد / مساهمات:

١. للتلاميذ

بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن يكون مفيدا لتعزيز للتلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية.

٢. للمعلمين

للمعلمين، ليكونوا مدخلات وإرشادات في تدريس الطريقة الاتصال العربية لتحسين مهارة الكلام في المستقبل.

٣. للمدرسة

للمدرسة، للحصول على معلومات محددة حول الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج في الطريقة الاتصالية.

٤. للباحثة

أ. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات واعتبارات للبحث المستقبلي.

ب. زيادة المعرفة الأكثر نضجا في مجال التعلم أو التواصل باللغة العربية

ج. إضافة نظرة ثاقبة في مجال البحث، بحيث يمكن استخدامها كتمرين جيد

وتطوير التقنيات خاصة في صنع الأوراق العلمية.

هـ. أساس التفكير

في كل مدرسة عامة، كانت مواد اللغة العربية حول أساسياتها فقط، ولكن

هذه المدرسة يأمل المعلم أن يتكلم التلاميذ اللغة العربية، وخاصة التواصل باستخدام

اللغة العربية. وفي تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتائياً، بما في ذلك

أربع مهارات لغوية هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

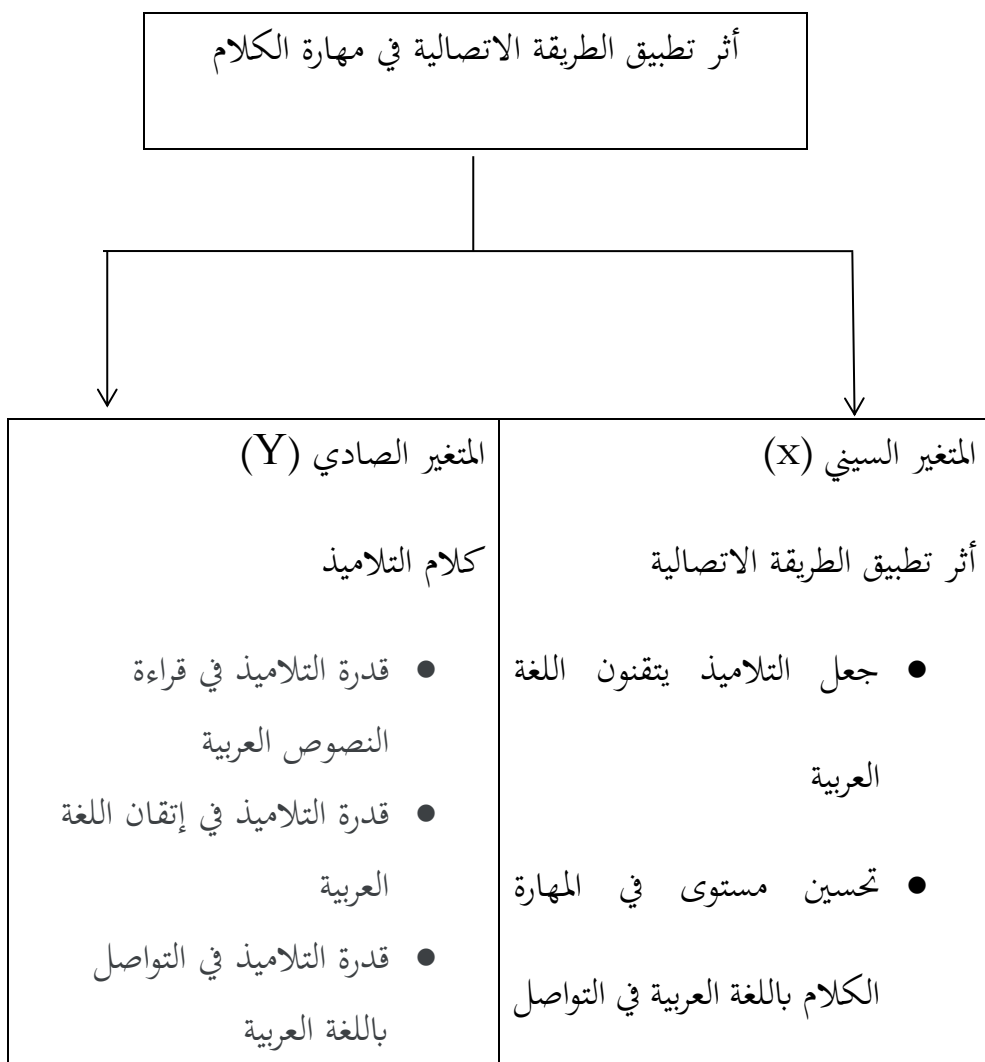
استنادًا إلى خلفية مشكلة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ سيرانج التي تهتم قدرة التلاميذ في الكلام باللغة العربية في التواصل مع زملائهم

ومعلميهم، يجب إجراء بحث حول الطريقة الاتصالية باللغة العربية لتحسين مهارة الكلام.

ووفقا للباحثة، فإن الخلفية العربية في التواصل هي خلفية لشخص خبير في الكلام، وخاصة للتلاميذ الذين يحفظون أيضا الكثير من المفردات السابق تطبيقها في التواصل باللغة العربية. من الشرح يمكنهم، فيما يتعلق ببعض العبارات حول الطريقة الاتصالية العربية أن خلفية الاتصال هي التي تحدد التحصيل أو عدم الإنجاز في هدف التلاميذ الذي يمكنه التواصل باللغة العربية. الشيء نفسه ينطبق على تدريس اللغة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيرانج هناك مشكلة تجعل التلاميذ أن يشعروا بالصعب في الكلام باللغة العربية أيضا التواصل باستخدام اللغة العربية حتى يمكن تحسين مهارة الكلام في الفصل الثامن. ^{١١} مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعتبر مهمة جدا للتعلم والإتقان بالنظر إلى أن الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل . كما هو المعروف إذا كان هناك في هذه الأثناء شخص يجيد

إتقان قواعد اللغة العربية، ولكنه ضعيف من حيث أداء اللغة العربية نفسها كلغة للتواصل.



و. تنظيم البحث

يتكون هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خليفة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فواعد

البحث، أساس التكفير، تنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري وهو يحتوي على تعريف التأثير والتطبيق، مفهوم الطريقة

الاتصالية، أنواع الطريقة الاتصالية، العوامل المؤثرة في التواصل، أهداف الطريقة

الاتصالية، مراحل الطريقة الاتصالية والتقنيات تدريسها، مفهوم مهارة الكلام، أنواع

مهارة الكلام، أهمية تعليم مهارة الكلام، أهداف تعليم مهارة الكلام، خطوات تعليم

مهارة الكلام، والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث وهو يحتوي على نوع البحث، مكان البحث وموعده،

طريقة البحث، مجتمع البحث والعينة، متغيرات البحث، وتقنيات جمع البيانات، أداة

البحث، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات وهو يحتوي على التي وصف البحث، تطبيق الطريقة

الاتصالية في المهارة الكلام، أثر الطريقة الاتصالية في المهارة الكلام.

الباب الخامس : خاتمة وهو تحتوي على النتائج والاقتراحات.