

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم RADEC (القراءة والإجابة والمناقشة والشرح والإبداع) قد نجح في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع (ب) بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن. يتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات نتائج تعلم التلاميذ في كل دورة، بالإضافة إلى زيادة النسبة المئوية لاكتمال التعلم الكلاسيكي. وفيما يلي بيانات الزيادة: أما قبل الدورة بلغ متوسط درجات التلاميذ ٦٠ بنسبة إكمال التعلم ١٤.٣٪. كما بلغ متوسط درجات التلاميذ في الدورة الأولى ٧٤.٦ بنسبة إكمال التعلم ٦٦.٦٪. مما يظهر زيادة بنسبة ٢٤.٣٪. وفي الدورة الثانية، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٩.٣، بنسبة إتمام التعلم ٨٥.٧٪. مما يظهر زيادة بنسبة ٦.٣٠٪. تظهر هذه الزيادة أن تطبيق نموذج التعلم RADEC له تأثير إيجابي على مهارة القراءة

لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت أنشطة التلاميذ في التعلم أيضا زيادة كبيرة، حيث شارك التلاميذ بشكل أكثر نشاطا في قراءة المواد المدروسة ومناقشتها وشرحها.

ب. الاقتراحات

مع الانتهاء من البحث الذي أجري في الصف السابع (ب) بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن. تقدم مؤلفة بعض الاقتراحات:

١. للتلاميذ

يصبح التلاميذ أكثر اعتيادا على التعلم القائم على النشاط والتعاوني، مما قد يزيد في النهاية من دافع التعلم وفهم المواد التي تتم دراستها.

٢. للمدرسين

يمكن للمعلمين استخدام نموذج RADEC كاستراتيجية تعليمية بديلة لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن

أن يشجع هذا النموذج التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم.

٣. للباحثين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من تطوير البحث مع مواضيع أو مواقع أو جوانب مختلفة من التعلم، بحيث يمكن للنتائج أن تزيد من إثراء كنوز العلوم في مجال التعليم.