

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٦ يناير ٢٠٢٥ م



ستي روضة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٨

ملخص البحث

ستي روضة، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٨ وموضوع البحث: محاولة تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة للتلاميذ بتطبيق نموذج التعلم RADEC في الصف السابع بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن.

يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة للتلاميذ من خلال نموذج RADEC الذي يتضمن القراءة والإجابة والمناقشة والشرح والإبداع. خلفية البحث هي انخفاض مشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ونتائج التعلم من التلاميذ ليست مثالية. يعود إلى ذلك تم اختيار نموذج RADEC لأنه يشجع المشاركة النشطة والتفكير النقدي والتعاون والإبداع. هذا البحث يستخدم طريقة البحث الإجرائي (PTK) مع المنهج الإختلاطي. كان موضوعات البحث ٢١ تلميذا في الصف السابع (ب) بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن. تم إجراء البحث في دورتين، مع لقائين في الدورة الأولى ولقاء واحد في الدورة الثانية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات، وتحليلها باستخدام متوسط الدرجات والنسب المئوية لإكمال التعلم. أظهرت نتائج البحث زيادة في نتائج التعلم. في الدورة التمهيديّة (قبل الدورة)، كان متوسط درجة التلاميذ ٦٠ مع اكتمال ١٤,٣٪. ارتفعت الدورة الأولى إلى ٧٤,٦ مع اكتمال ٦٦,٦٪، والدورة الثانية إلى ٧٩,٣ مع اكتمال ٨٥,٧٪. كما زادت مشاركة التلاميذ بناء على نتائج الملاحظة. وبالتالي، فإن تطبيق نموذج RADEC فعال في تحسين نتائج التعلم مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع (ب) بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، مهارة القراءة، نموذج التعلم، RADEC

ABSTRACT

Siti Raudoh, NIM: 201220018, thesis title: Efforts to improve student reading skills learning outcomes by implementing the RADEC learning model in class VII at Al-Hadi Banten Islamic Middle School

This research aims to improve students' reading skills through the RADEC model, which includes read, answer, discuss, explain, and create. The background of this study is the low student engagement in Arabic learning and suboptimal learning outcomes. The RADEC model was chosen because it promotes active engagement, critical thinking, collaboration, and creativity. This study uses the classroom action research. method with mixed method approaches. The research subjects consist of 21 grade 7B students at SMPIT Al Hadi Banten. The study was conducted in two cycles, with two meetings in the first cycle and one meeting in the second cycle. Data were collected through observation, interviews, documentation, and tests, and analyzed using the average scores and percentage of learning mastery. The research results show an improvement in learning outcomes. In the pre-cycle, the average student score was 60 with a mastery percentage of 14.3%. In the first cycle, the average score increased to 74.6 with a mastery of 66.6%, and in the second cycle, it further improved to 79.3 with a mastery of 85.7%. Student engagement also increased based on observation results. Therefore, the implementation of the RADEC model is effective in improving the reading skills of grade 7B students at SMPIT Al Hadi Banten.

Keywords: Learning Outcomes, Reading Skills, RADEC Learning Model

Abstrak

Siti Raudoh, NIM: 201220018, judul skripsi: Upaya meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca siswa dengan menerapkan model pembelajaran RADEC pada kelas VII di SMP Islam Al-Hadi Banten

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca siswa melalui model RADEC yang meliputi Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan hasil belajar yang belum optimal. Model RADEC dipilih karena mendorong keterlibatan aktif, berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran (mixed method). Subjek penelitian adalah 21 siswa kelas 7B SMPIT Al Hadi Banten. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan dua pertemuan pada siklus pertama dan satu pertemuan pada siklus kedua. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes, serta dianalisis menggunakan rata-rata skor dan persentase ketuntasan belajar. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar. Pada pra-siklus, rata-rata skor siswa 60 dengan ketuntasan 14,3%. Siklus pertama meningkat menjadi 74,6 dengan ketuntasan 66,6%, dan siklus kedua menjadi 79,3 dengan ketuntasan 85,7%. Keterlibatan siswa juga meningkat berdasarkan hasil observasi. Dengan demikian, penerapan model RADEC efektif meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca siswa kelas 7B SMPIT Al Hadi Banten.

Kata Kunci: Hasil belajar, keterampilan membaca, RADEC.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة ستي روضة رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٨، وموضوعه: محاولة تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة للتلاميذ بتطبيق نموذج التعلم RADEC في الصف السابع بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن. والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرف الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

محاولة تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة للتلاميذ بتطبيق نموذج
التعلم RADEC في الصف السابع بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية

بنقن

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة

ستي روضة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٨

تحت إشراف

المشرف الثاني

الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٧١٢٠١٢٠٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم و المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة: ستي روضة، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٨، وموضوع البحث: "محاولة تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة للتلاميذ بتطبيق نموذج التعلم RADEC في الصف السابع بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن"، وذلك يوم الخميس، ٢ يناير ٢٠٢٥ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية.

تحريرا في سيرانج، ٢ يناير ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

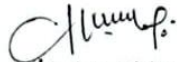
رئيسة اللجنة


الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحنة الأولى



الدكتورة الحاجة ستي صاحبة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرف الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

الإهداء

بحمد الله تعالى أهديت هذه الرسالة إلى:

١. الوالدين الحبيبين، لأبي الحاج عبد الله ولأمي الحاجة عاجلة، هما مصدر القوة والإلهام في حياتي. صلواتكم ومحبتكم وتضحياتكم هي النور الذي يضيء خطواتي حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.
٢. أخي الكبير الحاج أحمد نبوي، ليسانس، وزوجته الحاجة نور فضيلة، ليسانس، اللذان قدما بصدق الدعم ماديا ومعنويا.
٣. أساتذتي، الذين أرشدوني بصبر، قدموا لي معرفة لا تقدر بثمن، وكانوا قدوة في كل خطوة اتخذتها خلال هذا التعليم.
٤. عائلة كبيرة قدمت الدعم والحماس في هذه الرحلة الأكاديمية.
٥. الأصدقاء الذين قدموا الدعم والتشجيع والتحفيز خلال هذه الأوقات الصعبة.

شعار

العلم قيد والكتابة قيده * قيد صيودك بالجمال الوثيقة
فمن حماقة أن تصيد غزاة * وتتركها بين الخلائق طالقة

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : ستي روضة

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠١٨ :

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٠٩ من ديسمبر ٢٠٠١ م.

اسم الوالد : الحاج عبد الله

اسم الوالدة : الحاجة عاجلة

السلم التعليمي

١. المدرسة بينغالانج ٢ الابتدائية الحكومية (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

٢. مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جيريناج سيرانج (٢٠١٣ -

(٢٠١٦)

٣. مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيريناج سيرانج (٢٠١٦ -

(٢٠١٩)

٤. جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية

التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠ - ٢٠٢٥).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور نانا جمهانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير، المشرف الأول على البحث.
٥. فضيلة الحاج عرفان السالم، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. السيدة ستي منورة، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة "الهادي" المتوسطة الإسلامية بنتن.
٨. والدي الحاج عبد الله ووالدتي الحاجة عاجلة حافظكما الله تعالى وجزاكما الله عني خير الجزاء على دعائكما الصادق، ودعمكما المستمر، وحبكما

غير المشروط الذي كان دافعًا لي في كل خطوة من خطوات حياتي.

أسأل الله أن يبارك فيكما ويطيل عمركما في طاعته ورضاه.

٩. أخي الكبير الحاج أحمد نبوي، ليسانس، وزوجته الحاجة نور فضيلة،

ليسانس، حافظكما الله تعالى وسهل الله في أموركما وبارك في حياتكما

ورزقكما السعادة والبركة في الدنيا والآخرة، شكرًا لدعمكما وتشجيعكما

الذي كان له الأثر الكبير في حياتي. أسأل الله أن يجزيكما أحسن الجزاء.

١٠. جميع الزميلات: أدي فطري ديوانتاري، وسونتي سكرى، وشفيفة، وجميع

الزملاء والزميلات الذين لم أذكر أسماءهم، أشكركم جميعًا على دعمكم

وتشجيعكم المتواصل الذي كان له أثر إيجابي في مسيرتي. أسأل الله أن

يجزيكم أحسن الجزاء ويوفقكم في حياتكم العلمية والعملية.

سيرانج، ١٦ يناير ٢٠٢٥ م

ستي روضة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٨

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. تنظيم البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

١٠	أ. أساس النظري
١٠	١. نتائج التعلم
١٠	أ) تعريفه
١٤	ب) أنواع نتائج التعلم
١٥	ج) العوامل المؤثرة على نتائج التعلم
١٧	٢. نظريات التعلم
٢١	٣. نموذج التعلم RADEC
٢١	أ) مفهوم نموذج التعلم

٢٣	 (ب) مفهوم نموذج التعلم RADEC
٢٦	 (ج) مراحل نموذج التعلم RADEC
٣٢	 ٤. مهارة القراءة.
٣٢	 (أ) مفهوم مهارة القراءة
٣٤	 (ب) أهمية تعليم القراءة
٣٥	 (ج) أهداف تعليم القراءة
٣٨	 (د) أقسام مهارة القراءة
٣٩	 (هـ) خطوات تعليم مهارة القراءة في عملية التعلم
٤٦	 ب. البحث السابق
٥٥	 ج. إطار التفكير

الباب الثالث

مناهج البحث

٥٧	 أ. موقع البحث وموعده
٥٨	 ب. طريقة البحث
٥٨	 ج. إجراءات كل الدورة
٦٥	 د. أساليب جمع البيانات
٧٩	 هـ. أساليب تحليل البيانات
٨٤	 و. مؤشرات النجاح في الدراسة:

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

٨٥	أ. بيانات الوصف
٨٦	١. قبل الدورة.....
٩٠	٢. الدورة الأولى
١٢٠	٣. نتائج تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى.....
١٢٨	٤. الدورة الثانية.....
١٤٧	٥. نتائج تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية.....
١٥٢	ب. مناقشة نتائج البحث
١٥٤	ج. نتائج المقابلة.....

الباب الخامس

الخاتمة

١٥٨	أ. الخلاصة.....
١٥٩	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق