

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

وبناء على نتائج البحث والمناقشات السابقة تم التوصل إلى عدة

استنتاجات على النحو التالي:

١. واقع استخدام نموذج التعلم CORE في مدرسة الثانوية الهداية

الإسلامية شيومس, يستخدم هذا البحث هو التجريبي ذو التصميم

الضابط غير المتكافئ. وقد تم اختيار هذا التصميم لأن هذا

البحث يستخدم فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. في

الفصل التجريبي، يقدم الباحثة العلاج باستخدام نموذج التعلم

CORE. وفي الوقت نفسه، لم يحصل الفصل الضابط على العلاج

بنموذج التعلم CORE .

٢. الواقع في نتائج التعلم لنموذج التعلم CORE في الصف الحادي

الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية شيومنس. تعتمد البيانات المتعلقة

بنتائج تعلم الطلاب في هذا البحث على تقنيات جمع البيانات في

شكل اختبارات، وهي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في

الفصل التجريبي والفصل الضابط. حصلت الإختبار القبلي بيانات

الاختبار التجريبي على متوسط درجات ٥٣.٧٥، مجموعة القيمة ١٢٩٠.

أدنى القيمة ٤٥، أعلى القيمة ٧٥. أما حصلت نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي على متوسط درجات ٧٢.٢٩ , مجموعة القيمة ١٧٣٥

، أعلى القيمة ٩٠ أدنى القيمة ٦٠، وبلغ حجم العينة ٢٤ طالبا في

الفصل التجريبي.

٣. هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم CORE على نتائج التعلم

لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية سيوما، وذلك

باستخدام اختبار t-test المقترنة واختبارات فرضية t-test المستقلة

على تطبيق SPSS الإصدار ٢٩ (٢-tailed) $0.0001 > 0.0005$ مما يعني أن هناك تأثير كبير بعد التعامل مع نموذج التعلم الأساسي على نتائج تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، في اختبار t للعينة المستقلة، كانت قيمة t المحسوبة 0.779 ، وكانت القيمة p (sig. 2-tailed) 0.0001 . لأن القيمة p أصغر من مستوى الأهمية 0.05 ($p < 0.05$). لذلك يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وهذا يعني أن هناك تأثير لنموذج التعلم CORE على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي الثانوي بمدرسة الهداية الإسلامية شيومس.

ب. المقترحات

١. للمعلمين

يمكن للمعلم اختيار نموذج التعلم المناسب في هذا البحث، مثل نموذج التعلم CORE، الذي لديه القدرة على تحسين قدرات

التفكير الرياضي لدى الطلاب. يحتاج المعلمون إلى فهم أن نماذج التعلم الرتيبة تميل إلى جعل الطلاب سلبين في الفصل ويمكن أن تقلل من اهتمامهم بالتعلم. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي أكثر تنوعاً. وبهذه الطريقة، سيصبح الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في عملية التعلم.

٢. للطلاب

قبل أن تبدأ عملية التعلم، يجب أن يكون الطلاب قد درسوا المادة التي سيتم مناقشتها حتى يكون لديهم فهم أساسي للموضوع. عندما يتم التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً وأن يشاركوا بنشاط في المناقشات. ومن خلال الحماس والنشاط في المناقشات، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر تركيزاً، وأن تكون لديهم الشجاعة لنقل أفكارهم، وأن يتم تدريبهم على احترام آراء الآخرين التي تختلف عن وجهات نظرهم الخاصة.

٣. لباحثين آخرين

بالنسبة للباحثين الذين يرغبون في تطوير هذا البحث، فمن

الأفضل أن ينتبهوا أولاً إلى القيود الواردة في هذا البحث، بحيث تكون

الأبحاث اللاحقة أكثر مثالية.