

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم وسيلة مهمة لتحسين نوعية الموارد البشرية لضمان تنمية الأمة. في العصر العالمي ، شهد التعليم العديد من التغييرات في التعلم نحو اتجاه أفضل. العامل الرئيسي المساهم هو تطوير العلوم والعلوم. وبالتالي ، هناك حاجة إلى موارد بشرية عالية الجودة لديها القدرة على معالجة المعلومات بحيث يمكن استخدامها في الجهود المبذولة لتطوير العلوم ويمكنها إنشاء جيل يتوافق مع العصر.¹

فيما يتعلق بالتعليم ، اللغة العربية هي مادة تم تدريسها من رياض الأطفال إلى الكلية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم، وتشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية. في هذا العصر من التطور المتطور ،

¹ Eni Luksiana and Info Artikel, 'Model Pembelajaran Core untuk Meningkatkan Media Batik Abstrak ', 1.2 (2018), 99.

تتمتع اللغة العربية بنفس الأهمية التي تتمتع بها اللغات الأجنبية الأخرى لأنها تستخدم كوسيلة للتواصل الدولي. بحيث تزداد الحاجة إلى إتقان اللغة الشفوية والمكتوبة.

بناء على لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، فإن المواد العربية هي مواضيع موجهة للتشجيع والتوجيه. تطوير ورعاية المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المنتحية والمنتجة. يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، على مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مستوى التعليم الثانوي (المتوسط) ، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.²

أصبحت اللغة العربية لغة أجنبية يتم دراستها في مختلف البلدان في إندونيسيا وحتى في معظم البلدان. ومع ذلك ، عند مقارنتها باللغة الإنجليزية ،

نيد نأ لوقلا نكيمو . قيملاسلا مولعلا مهفل طورش نم طرش ، Oleh Ahmad Muradi and M Ag,² تيير علا ةغلا بلع قرطيسلا كلذلو قيملاسلا قيبينجا ةغل قبير علا ةغلا نأ دقتعي نم كانه ، كلذ بنابجو . أرتجيتلا تيل دوقنلا I.20 (2013), 128-37, 'فيرطك قبير علا ةغلاو ملاسلا في حيحصلا مهفلا لبأ قجايح كلذلو . قيملاسلا مولعلا م

لم تتمكن اللغة العربية من التطور بشكل جيد في إندونيسيا. جاء هذا البيان لأن تعليم اللغة العربية حتى الآن وضع اللغة العربية كوسيلة لفهم النصوص العربية ولم يعمل كتنخصص علمي ، فقد ركزت نظرتنا إلى اللغة العربية حتى الآن فقط على نحو وشرف بمعنى أن هذين العلمين يستحيل تطويرهما.^٣

وفقا ل Wina Sanjaya ، فإن عملية التعلم هي نظام يتكون من عدة مكونات مستمرة بشكل متبادل. وتشمل هذه المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأساليب أو استراتيجيات التعلم ووسائل التعلم والتقييم^٤. نجاح التعلم هو استمرارية جميع مكونات عملية التعلم.

تم تطبيق المواد العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، نظرا لأهمية دروس اللغة العربية ، هناك حاجة إلى فهم صحيح للمفاهيم. ومع ذلك ، في الواقع في هذا المجال ، لا تزال دروس اللغة العربية تعتبر دروسا صعبة ومملة من قبل بعض الطلاب. ينتج عن هذا الافتراض أن يصبح الطلاب كسالى في عملية التعلم بحيث يؤثر على نتائج تعلم الطلاب المنخفضة.

³ Nur Fadilah Rasyid, 'Tantangan Pembelajaran Dan Prospek Bahasa Arab Di Indonesia', *Al-Mashadir*, 1.1 (2021), 47-57

⁴ Dewi Purbaningsih, 'Pengembangan Media Chart Tiga Dimensi Pembuatan Fragmen Belahan Dua Lajur Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X SMK Di Ponegoro Depok', *Jurnal Fesyen: Pendidikan Dan Teknologi*, 2019, 14-62.

إن موقف الطلاب الأقل حماسا وسلبية وأقل استقلالية في العثور على إجابات واستخدام نماذج التعلم التي لا تزال تقليدية هي مشاكل واجهتها في الصف الحادي عشر الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية شيومس. يعتبر استخدام نماذج التعلم الأقل ابتكارا في تعلم اللغة العربية أقل فعالية لأن المعلمين يهيمنون دائما على التعلم.

عادة ما يشرح المعلمون بنشاط ، ويضعون أمثلة ، ويمارسون الأسئلة. بينما يجلس الطلاب فقط ويكونون هادئين ويدونون الملاحظات ويقومون بتمارين يقدمها المعلمة. هذا يجعل الطلاب سلبيين ، ولا تتاح لهم الفرصة لاستكشاف المعلومات ، ولا تتاح لهم الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي يشعرون أنهم لا يفهمونها ، ولا تتاح لهم الفرصة للتعبير عن الآراء. أثناء نشاط التعلم ، شرح المعلم فقط أمام الفصل ولم يمشي المعلم أبدا لمراقبة الطلاب الذين كانوا في الخلف. أدى ذلك إلى تحدث العديد من الطلاب بمفردهم مع أصدقائهم ، وحاول العديد من الطلاب تعطيل تركيز أصدقائهم في التعلم.

وهذا يعكس أن النشاط الطلابي في التعلم ليس جيدا مما يؤثر على نتائج مهارات حل المشكلات باللغة العربية لدى الطلاب.^٥

عند رؤية هذه المشكلات ، يجب أن يكون هناك تحسن في موقف الطلاب الأقل حماسا وسلبية في التعلم من خلال نماذج التعلم المبتكرة ودعم مهارات التفكير لدى الطلاب التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم لمواد اللغة العربية واجهتها في الصف الحادي عشر الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية شيومس. يجب أن يكون هناك تحسين في استخدام نماذج التعلم بحيث يشارك الطلاب بنشاط في التفاعل في عملية التعلم. أحد نماذج التطوير التي تعتبر قادرة على تحسين التعلم هو نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and extending). نموذج التعلم هذا مناسب لتنمية موقف التفكير النقدي ، واحترام آراء الآخرين من خلال مناقشة المشكلات التي يجب حلها في الدرس. CORE هو نموذج تعليمي يؤكد على مهارات التفكير لدى

⁵ Hasil Observasi pada tanggal 6 Desember 2023 di MA Al-hidayah Ciomas-Serang

الطلاب من خلال أربع مراحل من التدريس ، وهي تنظيم المعلومات وتعميقها وإدارتها وتطويرها.

يرمز نموذج التعلم CORE إلى الكلمات اللاتصال والتنظيم والتفكير والتمديد. نموذج التعلم CORE هو نموذج مناقشة متجذر في نظرية البنائية ، والتي تؤثر على تطوير المعرفة والعقلية العاكسة. يحتوي نموذج التعلم هذا على أربع مهام تشكل مؤشرات لهذا النموذج ، وهي Connecting (ربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة أو بين المفاهيم) ، Organizing (تنظيم المعرفة لفهم المادة) ، Reflecting (التفكير واستكشاف وشرح المعرفة التي تم تنظيمها) Extending (توسيع المعرفة) لتحقيق وحدة الوظيفة في عملية التعلم.^٦

وبناء على هذا الوصف ينوي الباحثة أن يكون هذا البحث أثر

استخدام نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and) extending) لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس. لمعرفة نتائج تأثير الاستخدام بين

⁶ Jenilyn Maya Loka, I Made Wena, and Kadek Adi Wibawa, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Core Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Widya Sakti Denpasar', *Pendidikan Matematika*, 2020, 37–44.

الطلاب الذين يتم علاجهم بنموذج التعلم CORE والطلاب الذين لم يتم علاجهم بنموذج التعلم CORE.

ب. تحديد المشكلة

- (١) تعتبر دروس اللغة العربية دروساً معقدة وتميل إلى أن تكون صعبة على الطلاب للتعلم لذلك فهم غير متحمسين في تنفيذ عملية التعلم.
- (٢) عدم تجربة نماذج تعليمية أكثر ابتكاراً ، لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج تعلم قديم.

- (٣) لم يتم استخدام طريقة التعلم CORE في تعلم اللغة العربية. ركزت هذه الدراسة على تأثير استخدام نموذج التعلم CORE لتحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومن.

ج. أسئلة البحث

وبناء على هذه المشكلات، فإن صياغة المشكلة التي هي محور الاهتمام في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) كيف استخدام نموذج التعلم CORE على طلاب في الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس ؟

(٢) كيف نتائج تعلم الطلاب في نموذج التعلم CORE على الطلاب في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس ؟

(٣) هل هناك تأثير استخدام لنموذج التعلم CORE على نتائج تعلم الطلاب

في الصف ١ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس ؟

د. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

(١) لمعرفة استخدام نموذج التعلم CORE على طلاب في الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس.

(٢) لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في نموذج التعلم CORE على الطلاب في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس.

(٣) لمعرفة تأثير استخدام لنموذج التعلم CORE على نتائج تعلم الطلاب في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد ذات مغزى للمدارس

والمعلمين والطلاب وغيرهم من الباحثين. فوائد هذه الدراسة وهي:

(١) بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع من أجل

تقييم وتحسين وتحسين جودة التعلم باستخدام نموذج التعلم CORE.

(٢) بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتطوير قدرة

المعلمين على أن يكونوا أكثر ابتكاراً في تطبيق نماذج التعلم بحيث لا

تكون أنشطة التعلم الصفية رتيبة.

(٣) للطلاب، من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يسهل على الطلاب

تدريب مهارات التفكير النقدي، وتحسين جودة المناقشة والتفاعل

الاجتماعي للطلاب في الفصل.

(٤) للباحثين الآخرين من خلال هذا البحث ، يمكن أن يقدم لمحة عامة

عن المعلومات بالإضافة إلى تقديم نظرة ثاقبة لنموذج التعلم CORE

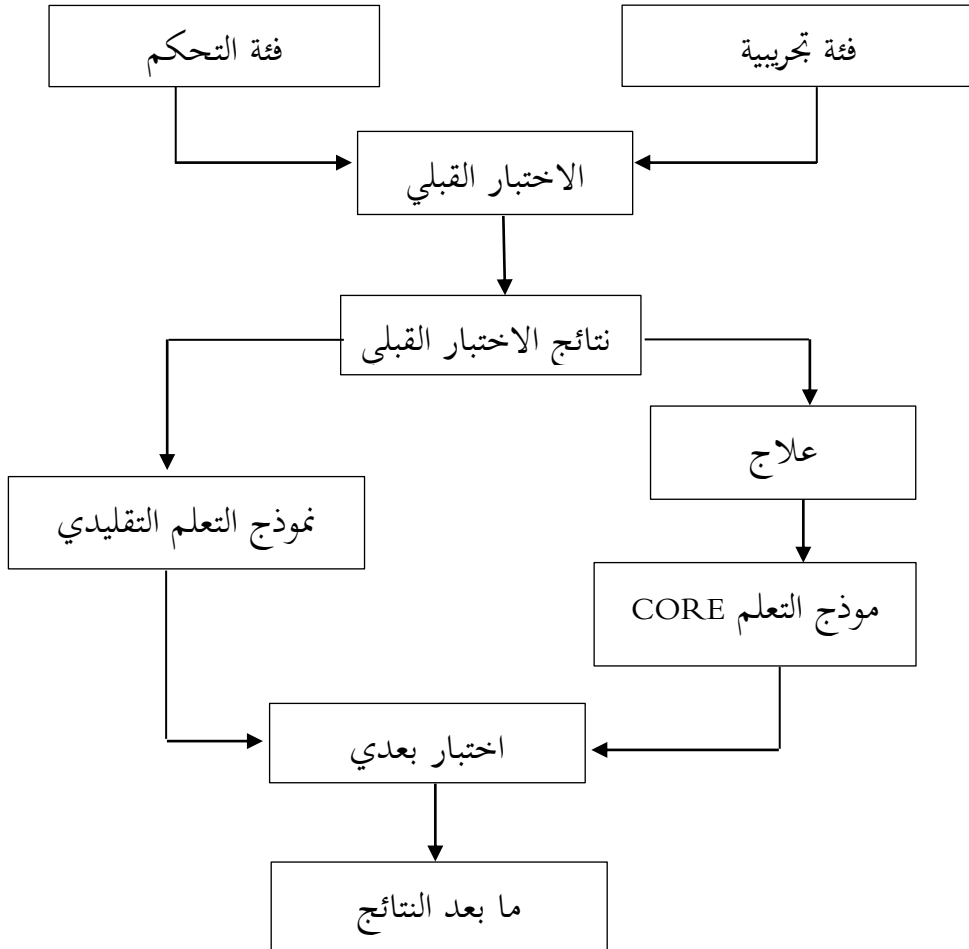
كنموذج تعليمي مبتكر بديل يمكن استخدامه في نجاح أنشطة تعلم

اللغة العربية.

و. أساس التفكير

وفقا ل Sugiono فإن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالجوانب المختلفة التي تم تحديدها. إطار البحث هو الأساس المنطقي للبحث الذي تم توليفه من الحقائق والملاحظات ومراجعة الأدبيات. يحتوي الإطار الذهني على نظريات أو افتراضات ومفاهيم تشكل أساس البحث. يشرح هذا الإطار الذهني العلاقات والعلاقات المتبادلة بين المتغيرات. يمكن تقديم الإطار الذهني في شكل مخطط يوضح تدفق أفكار الباحث والعلاقة بين المتغيرات التي يدرسها.

تدفق الإطار الذهني في هذه الدراسة هو كما يلي:



ز. تنظيم البحث

تقسم البحث الى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: في هذا القسم ، يقدم الباحثة السلائف التي تشمل خلفية البحث , تحديد المشكلة , أسئلة البحث , أهداف البحث , فوائد البحث , أساس التفكير و تنظيم البحث.

الباب الثاني :يقدم هذا القسم الإطار النظري مفهوم نموذج التعلم CORE (الاتصال، التنظيم، التفكير، التمديد), مفهوم نتائج التعلم, و مفهوم تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: في هذا القسم ، يقدم الباحثة مناهج البحث، والتي تشمل موقع البحث و موعده ، مجتمع و عينته، وطريقة البحث ، أساليب جمع البيانات ، أساليب تحليل البيانات, و فريضة البحث.

الباب الرابع: في هذا القسم ، يتضمن تقديم نتائج البحث والمناقشات تقديم بيانات البحث وتحليل البيانات واختبار الفرضيات والمناقشة.

الباب الخامس: يحتوي هذا القسم على نتائج البحث والاقتراحات.