

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن كله من ثمرة عمل يدي. وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفة غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج, ٢ يناير ٢٠٢٥ م



سوسيتا

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٣

ملخص البحث

سوسيتنا, رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠١٣ ، : أثر استخدام نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس).

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام نموذج CORE (الاتصال، التنظيم، التفكير، التمديد) على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي ذو التصميم الضابط غير المتكافئ. وقد تم اختيار هذا التصميم لأن الباحثة استخدمت في فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر، بإجمالي ٤٦ طالبًا. إن تقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحثة هي تقنية أخذ العينات الإجمالية، وهي تقنية أخذ العينات حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع في مجملهم. وكان سبب اختيار هذه التقنية هو أن عدد السكان كان أقل من ١٠٠ شخص. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبار القبلي والاختبار البعدي. وللتعرف على نتائج تعلم الطلاب، أجرت الباحثة اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حصلت بيانات الاختبار القبلي التجريبي على قيمة متوسطة قدرها ٥٣,٧٥، في حين حصلت نتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبي على قيمة متوسطة قدرها ٧٢,٢٩. ويمكن ملاحظة أن متوسط الفصل التجريبي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي حقق زيادة قدرها ١٨,٥٤ نقطة. مما يعني أن النموذج CORE يمكن أن يساعد في تحسين نتائج التعلم. تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث الإصدار ٢٩ من برنامج SPSS، بينما تستخدم في اختبار الفرضيات اختبارين هما اختبار العينة المقترنة T-Test واختبار العينة المستقلة. أظهرت نتائج اختبار العينة المقترنة في الفصل الضابط قيمة sig (٢ Tailed) قدرها ٠,٠٠٨ > ٠,٠٥، مما يعني وجود تأثير، وكانت النتائج في الفصل التجريبية ٠,٠٠١ > ٠,٠٥، مما يعني أن هناك تأثيراً أكثر أهمية من الفصل الضابط. وفي هذه الدراسة أظهرت نتائج اختبار t للعينة المستقلة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. مع درجة حرية (df) قدرها ٤٤، ومتوسط فرق قدره ١٤,٧٩٢، وقيمة t تبلغ ٥,٧٧٩، تم الحصول على قيمة p تبلغ ٠,٠٠١ (sig. < ٠,٠٥). وهذا يعني أن هناك تأثير لنموذج التعلم CORE على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية شيومس.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم , CORE، نتائج التعلم.

ABSTRACT

Susinta, NIM: 201220013, thesis title: The effect of using the CORE model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) on the learning outcomes of Arabic language learning in class at Madrasah Aliyah Al Hidayah Ciomas Serang.

This study aims to determine how the effect of using the CORE model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) on the learning outcomes of Arabic language learning in class at Madrasah Aliyah Al Hidayah Ciomas Serang. This study uses a quasi-experimental method with a nonequivalent control design, this design was chosen because the researcher used two classes in his research, namely the experimental class and the control class. The population in this study were all 11th grade students totaling 46 students. The sampling technique used by the researcher was the total sampling technique, a sampling technique where all members of the population were used as samples. The reason for choosing this technique is because the population is less than 100. The data collection methods used were observation, interviews, pre-tests and post-tests. As for finding out the learning outcomes of students, the researcher conducted two tests, namely pretests and posttests. Experimental pretest data Obtained an average value of 53.75, while the posttest results of the experimental t class Obtained an average value of 72.29. The average pretest and posttest of the experimental class obtained an increase of 18.54 points. which means that the core model can help improve learning outcomes The analysis technique of this study uses SPSS version 29, while for the hypothesis test using two tests, namely the Paired sample t-Test and the Independent Sample Test. the results of the paired samples test in the control class obtained a sig value (2 tailed) of $0.008 < 0.05$ which means there is an effect. and the results in the experimental class were $0.001 < 0.05$, which means there was a more significant influence from the control class. The results of the independent sample t-test showed that there was a significant difference between the two groups. With degrees of freedom (df) of 44, an average difference (mean difference) of 14.792, and a t-count value of 5.779, a p-value of 0.001 (sig. 2-tailed) was obtained. This means that there is an influence of the CORE learning model on student learning outcomes in Arabic language learning in class XI MA Al-Hidayah.

Keywords: Learning Model, CORE, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Susinta, NIM : 201220013, judul skripsi : Pengaruh penggunaan model CORE (connecting, organizing, reflecting, extending) terhadap hasil belajar pembelajaran bahasa arab kelas di madrasah Aliyah al hidayah ciomas serang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh Pengaruh penggunaan model CORE (connecting, organizing, reflecting, extending) terhadap hasil belajar pembelajaran bahasa arab kelas di madrasah Aliyah al hidayah ciomas serang. Penelitian ini menggunakan metode quasy experimental dengan desain nonequivalent control design, desain ini dipilih karena peneliti menggunakan dua kelas dalam penelitiannya yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas 11 yang berjumlah 46 siswa. Teknik pengambilan sample yang digunakan peneliti adalah teknik total sampling adalah teknik pengambilan sample dimana seluruh anggota populasi dijadikan sample seluruhnya. Alasan memilih teknik ini karena jumlah populasi kurang dari 100. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, , pre-tes dan post-test. Adapun untuk mengetahui hasil belajar siswa peneliti melakukan dua tes yaitu pretest dan posttest. Data pretest eksperimen Memperoleh nilai rata-rata sebesar 53.75, sedangkan hasil postes kelas t eksperimen Memperoleh nilai rata-rata sebesar 72.29. rata –rata Pretest dan posttest kelas eksperimen memperoleh peningkatan sebesar 18,54 poin. yang berarti model core dapat membantu meningkatkan hasil belajar Teknik analisis penelitian ini menggunakan spss versi 29, adapun untuk uji hipotesisnya menggunakan dua uji yaitu Uji Paired sampel t-Test dan Uji Independen Sample Test. hasil uji paired samples test pada kelas control didapatkan nilai sig (2 tailed) $0,008 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh, dan hasil pada kelas eksperimen $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh lebih signifikan dari kelas kontrol. Hasil uji independent sample t-test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan derajat kebebasan (df) sebesar 44, perbedaan rata-rata (mean difference) sebesar 14,792, dan nilai t-hitung sebesar 5,779, diperoleh nilai p-value sebesar 0,001 (sig. 2-tailed). Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran CORE terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di kelas XI MA Al-Hidayah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, CORE, Hasil Belajar.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالبة: سوسينتا، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٣،
وموضوعها: أثر استخدام نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية في الصف
الحادي عشر الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية شيومس . والذي شرفة بالإشراف
عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرفة الأولى



دينا إندريننا، الماجستير

المشرف الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

أثر استخدام نموذج التعلم (Connecting, Organizing, CORE) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية (Reflecting, Extending)

(بحث تجريبي في الصف الحادي عشر للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية سيومس)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

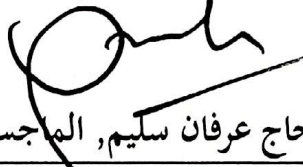
تقدمه

سوسيتا

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٣

تحت إشراف

المشرف الثاني


الحاج عرفان سليم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى


دينا إندريثنا, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دينا إندريثنا, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٠٢

عميد كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج زانا حومها, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذه البحوث الذي تقدم بها الطلابة سوسيتا، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠١٣ وموعودها " أثر استخدام نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية" (بحث تجريبي في الصف الحادي عشر للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الإسلامية شيومس). وذلك يوم الاثنين، من ٢ يناير ٢٠٢٥ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٢ يناير ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى

دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٠٢

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى:

وكان والدا الباحثة أبي سوبانا وأمي مسرو يدعمانها دائماً ولم يتوقفا عن الدعاء لها. نشكرك على دعمك حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الورقة البسيطة. شكراً لك على إثبات أن الآباء الذين لا يتمتعون بخبرة التعليم العالي يمكنهم توجيه أطفالهم إلى تعليم أفضل. الإخوة والأخوات الأعزاء الباحثة، سناء، صابرودين، سوريانتو، وفاهروجي الذين قاموا بالحماية والنصح والدعاء والدعم والحماس الذي لا يمكن العثور عليه في أي مكان. تقديم اقتراحات متنوعة عندما يواجه الكاتب صعوبات والمساعدة بالمواد التي تلبي احتياجات إعداد الأطروحة. شكراً لمحبتي للكاتبة بصدق. وجميع الأصحابي على كل مساعدة في إتمام هذا البحث.

شعار

"ولسوف يعطيك ربك فترضى"

ad-dhuha: ٥

"استشعر كل عملية تمر بها في حياتك، حتى تعرف مدى صعوبة الكفاح
وتصل إلى درجة الرضا عما عملت من أجله."

سيرة ذاتية

- إسم الباحثة : سوسينتا
- رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠١٣
- محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٥ مارس ٢٠٠١
- إسم الولد : سوبانا
- إسم الوالدة : ميسرو
- العنوان : سيوبونج مسجد، قرية سيتامان، منطقة شيومس - سيرانج الفرعية
- السلم التعليمي
١. المدرسة سيتامان الحكومية الابتدائية (٢٠٠٨-٢٠١٤م).
 ٢. المدرسة المتوسطة الهداية الإسلامية شيومس (٢٠١٤-٢٠١٧م).
 ٣. المدرسة الثانوية الهداية الإسلامية شيومس (٢٠١٨-٢٠٢٠م).
 ٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠م - ٢٠٢٥م).

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم :

١. فضيلة الكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جمهانا الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلط مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا إندريثنا الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنان.
٤. فضيلة دينا إندريثنا الماجستير، المشرف الأول على البحث.
٥. فضيلة الحاج عرفان سليم، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. الأستاذة ننج رزقي معلمتي اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الهداية شيومس والتي ساعدتني كثيراً في إنجاز هذا البحث.

٨. جمع الأصدقاء: نداء هيفاء، حميدة دوي ريسيانى، سوييا، سونيتا سكرة، مسناه. الصديق التي تشجع وتساعد دائماً، تذكر المؤلف بكل شيء. إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٢ يناير ٢٠٢٥ م

سوسينتا

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠١٣

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
ج	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
د	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
هـ	موافقة المشرف
و	تصديق المشرف بموافقة
ز	تقرير لجنة الحكم والمناقشة
ح	الإهداء
ط	شعار
ي	سيرة ذاتية
ل	شكر وتقدير
م	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المشكلة
ج	أسئلة البحث

- د. أهداف البحث ٨
- هـ. فوائد البحث ٩
- و. أساس التفكير ١٠
- ز. تنظيم البحث ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. مفهوم نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing, Reflecting,) ٨
- (Extending) ١٣
١. فهم نموذج التعلم CORE ١٣
٢. خطوات تعلم نموذج التعلم الأساسي ٢٢
٣. إيجابيات نموذج التعلم CORE ٢٣
٤. أما عيوب نموذج التعلم CORE ٢٣
- ب. مفهوم نتائج التعلم ٢٤
- أ. فهم التعلم ٢٤
- ب. فهم نتائج التعلم ٢٥
- ج. أهداف نتائج التعلم ٢٧
١. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٢٩
٢. تعلم اللغة العربية ٣١

د. نتائج البحوث ذات الصلة ٣٥

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده ٣٨

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٨

ج. طريقة البحث ٤٠

د. أساليب جمع البيانات ٤٣

هـ. أساليب تحليل البيانات ٤٧

١. اختبار الحالة الطبيعية ٤٧

٢. اختبار التجانس ٤٧

٣. اختبار الفرضيات ٤٨

و. فرضية البحث ٤٨

الباب الرابع

تحليل البيانات

١. الواقع عن استخدام نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing,)

(Reflecting, Extending) في الصف الحادي عشر المدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية شيومن ٥٠

٢. الواقع عن نتائج تعلم نموذج التعلم CORE (Connecting, Organizing,)

(Reflecting, Extending) في الصف الحادي الثانوي بمدرسة الهداية

الإسلامية شيومنس ٥٤

٣. الواقع تأثير إستخدام لنموذج التعلم CORE على نتائج تعلم الطلاب في

الصف الحادي عشر الثانوية المدرسة الهداية الإسلامية شيومنس ٦٠

أ. أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ٦١

ب. تجانس البيانات ٦٣

ج. اختبار الفرضيات ٦٤

١. اختبار t للعينات المقترنة ٦٤

٢. اختبار العينة المستقلة ٦٧

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ٧٠

ب. المقترحات ٧٢

المراجع

املاحق