

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari uji hipotesis dan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada manajemen full day school dan manajemen boarding school, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan manajemen full day school dengan manajemen boarding school, hal ini berdasarkan hasil statistic penelitian dengan pengajuan hipotesis penelitian dengan perolehan nilai rata-rata full day school sebesar 108,08, sedangkan nilai rata-rata boarding school sebesar 108,44. Hasil analisis data melalui uji Independent Sample T-Test, memiliki taraf signifikansi $202,08 > 1,67$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka korelasi bersifat *Signifikan* dan H_a *Diterima*. Artinya terdapat perbedaan antara manajemen full day dengan manajemen boarding school.

2. Terdapat perbedaan prestasi akademik peserta didik full day school dengan prestasi akademik peserta didik boarding school. Ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata prestasi akademik peserta didik full day school sebesar 84,1 dan nilai rata-rata prestasi akademik peserta didik boarding school sebesar 85,4. Hasil analisis data melalui uji Independent Sample T-Test, memiliki taraf signifikansi $12,1 > 1,67$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka korelasi bersifat *Signifikan* dan H_a *Diterima*. Artinya terdapat perbedaan antara prestasi akademik peserta didik full day dengan prestasi akademik peserta didik boarding school.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implikasi yang didapatkan sebagai berikut:

1. Manajemen full day school berjalan sesuai dengan visi, misi dan tujuan dari madrasah salah satunya yaitu dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik, membentuk karakter peserta didik, menjadikan peserta

didik berperilaku sesuai dengan ajaran islam dan menjadikan peserta didik yang kreatif dan memiliki bakat melalui program pengembangan diri.

2. Manajemen boarding school berjalan sesuai dengan rancangan dalam visi, misi dan tujuan dari madrasah yakni dengan mewujudkan peserta didik yang berkualitas dalam keimanan dan ketaqwaan, kompetitif dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, dan mampu hidup mandiri.
3. Prestasi akademik peserta didik sangat tidak mudah dalam proses pengembangan dan peningkatannya, untuk itu perlunya manajemen yang tepat dan terkoordinir dengan baik sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang telah ditetapkan oleh madrasah berdasarkan kebijakan yang berlaku pada madrasah tersebut. Dengan demikian, pengelolaan dan pembinaan peserta didik menjadi factor penting dalam mewujudkan dan meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta keterbatasan penelitian, dapat dikemukakan saran kepada:

1. Pengelola full day school dan pengelola boarding school, yakni seluruh unsur madrasah yang ikut andil dalam penerapan manajemen full day dan boarding school seperti kepala madrasah, guru, dan staf-staf yang ada pada madrasah tersebut. Semoga hasil penelitian ini memberikan gambaran tentang bagaimana prestasi akademik yang ada pada madrasah dengan sistem full day dan prestasi akademik peserta didik dengan sistem boarding school, sehingga lembaga beserta pengelola madrasah lebih meningkatkan kembali manajemen sistemnya agar prestasi akademik peserta didik meningkat secara berkala.
2. Bagi peneliti lain, semoga penelitian ini bisa menjadi bahan referensi bagi peneliti dan karya ilmiah ini

diharapkan bermanfaat dalam memberikan masukan dan menjadi literature penelitian selanjutnya.

3. Bagi pembaca, semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan pembaca serta menambah wawasan setelah membacanya. Namun bagaimanapun juga penelitian ini masih jauh dari kata sempurna yang mungkin terdapat kekeliruan dalam penyusunannya.