

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة الأجنبية في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية كثير في المدارس حتى الجامعات في إندونيسيا. سببها جماهر المواطنين مسلم. في تعليم اللغة اللعربية، اللغة أربع مهارات, هي: الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنتقل مهارات الكلام هي أصوات عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتها الحرف المكتوب.^١

الكتابة من مهارة اللغة الأربعة: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الاخرين.^٢

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض: العربية للجميع, ٢٠١٥) ص ١٧٦

^٢ نوفيتا رحمي، تدريس التعبير في مهارة الكتابة، الناغية، جزء ١٨ رقم ٢، ٢٠١٦، ٢٣٩.

مهارة الكتابة إحدى المهارات المهمة التي وجب أن تملكها للطالبات في تعليم اللغة العربية، لأنها تستطيع الطالبات أن تخرج وتعبر جميع أفكارهم التي مافكرت في فكرهن. والكتابة وسيلة لحفظ المعرفة، لكي نعود إليها متى شئنا ونطالعها في الوقت الذي نريد.^٣ تعد الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أم يعرب عن أفكاره. وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، وتسجيله من حوادث ووقائق.

وكثيرا ما يكون الخطاء الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في قلب المعنى، وعدم وضيع الفكرة. ومن ثم تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم، على اعتبار أنها عنصر أساس من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الغير والإمام بها^٤ لأن نجاح الطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم في المدارس يحدد الكثير من قدرتهم على الكتابة ويتركز تعليم الكتابة بثلاثة أنواع من القدرات، قدرة في الخط، وقدرة في الهجاء، وقدرة في التعبير الكتابي الجيد.^٥

^٣ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى

٢٠٠٢)، ص ١٧٦

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية، ١٤٣٨هـ - ٢٠٠٨م)، ص ٣١٥.

^٥ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعلم العام: نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠١م)، ص ١٥٩.

ولذلك يحتاج المواد التعليمية في التعليم لأنه يسهل المعلم في التدريس و يسهل التلاميذ ليأخذ الدرس.يصنع المواد التعليمية بأشكال مختلفة وفقا لاحتياجات وخصائص المواد التي سيتم تقديمها.

في الزمان الآن يمتلك التلاميذ الهواتف لكن في عالم التعليم، التلاميذ بعد ترديد أساء الاستعمال الهواتف في أثناء عملية التدريس والتعلم، المثال يفضل التلاميذ استخدام الهواتف للعب فقط. ولذلك كمعلمين، سيكون من الأفضل أن تكون قادراً على الاستفادة من التطورات التكنولوجية والعلمية لإنشاء وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وتهدف إلى مساعدة المعلمين والتلاميذ في عملية التدريس وأنشطة التعلم. من المؤكد أن اختيار الوسائط كمواد تعليمية يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية. التعليم مفيد جدا في نقل المواد أثناء عملية تعلم اللغة العربية إذا كان بإمكانه اختيار واستخدام وسائط التعلم المناسبة.

أحد استخدامات التكنولوجيا التعليمية من خلال أجهزة الهواتف الذكية هو استخدام برنامج كوزيليت المتوفر على أجهزة اندرويد Android و ايوس IOS المحمولة كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت. كوزيليت هي أداة تعليمية عبر الإنترنت تم تطويره لتلميذ اسمه اندرو سوطرلاد من كاليفورنيا. تم تصميم كوزيليت في عام ٢٠٠٥، ولكن تم إصداره

لاحقا للجمهور في يناير ٢٠٠٧ كموقع ويب. علاوة على ذلك، في أغسطس ٢٠١٢ كويزلت تم اطلاقه في شكل برنامج جوال لنظام IOS تبع العام التالي برنامج كويزلت لنظام اندرويد *Android* في ٢٠ أغسطس ٢٠١٣.^٦

في الصف الحادي عشر وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية إحدى المشكلة هي في الكتابة. ان التلاميذ لا يفهمون كيفية ليحعل جملة مفيدة صحيحة ، وهم نفكر أن اللغة العربية صعوبة، والتلاميذ لا يستطيعون أن يتقنوا المفردات و التراكيب. اخر، التلاميذ يشعرون البشم في درس اللغة العربية لأن التعلم يستخدم المواد التعليمية كراسة التدريبات فقط.

وبسبب ذلك تريد الباحثة أن تبحث " تطوير المواد التعليمية القائمة على برنامج

كويزلت (Quizlet) لتعليم مهارة الكتابة" (بحث تطويري في الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون بنتن).

ب. أسئلة البحث:

١. ماهي خصائص المواد التعليمية التي يحتاج إليها المعلم والتلاميذ لتعليم مهارة الكتابة في

الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون بنتن ؟

⁶ Dhany Elita Sari, *Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial*, Jurnal Pendidikan Ilmu Social, Vol. 29, No 1 (2019), 10

٢. كيف تطوير المواد التعليمية القائمة على برنامج كويزلت (Quizlet) لتعليم مهارة

الكتابة في الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون بنتن؟

٣. ما مدى فعالية استخدام المواد التعليمية القائمة على برنامج كويزلت (Quizlet) لتعليم

مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون

بنتن؟

٤. ما مدى صلاحية المواد التعليمية القائمة على برنامج كويزلت (Quizlet) لتعليم مهارة

الكتابة التي تم تطويرها؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الأشياء التالية:

١. لمعرفة خصائص المواد التعليمية القائمة التي يحتاج إليها المعلم والتلاميذ لتعليم مهارة

الكتابة في الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون بنتن

٢. لمعرفة عملية تطوير المواد التعليمية القائمة على برنامج كويزلت (Quizlet) لتعليم

مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون.

٣. لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية القائمة على برنامج كويزلت (Quizlet) لتعليم مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون بنتن.

٤. لمعرفة صلاحية المواد التعليمية القائمة على برنامج كويزلت (Quizlet) لتعليم مهارة الكتابة التي تم تطويره.

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. الباحث

يمكن استخدام هذا البحث لمدخلات للباحثين ليصبحوا المعلمين لخلق أنشطة التدريس والتعليم التي تستجيب المطلوب.

٢. للمعلمين

يستطيع المعلم أن يستخدم هذه المواد التعليمية إضافة من الوسيلة القديمة ليفهم الطالب في مادة اللغة العربية فهما كاملا. ونتائج هذا تطوير يمكن أن يستخدم لجميع الأحوال والأماكن.

٣. التلاميذ

هذا التطوير يعطي التلاميذ تسهيل في تعليم اللغة العربية وتسهيل ممارسة الكتابة.

هـ. أساس التفكير

يعد المعلمون مقوما مهما في عملية التعلم في الفصل الدراسي ولذلك يجب المعلم على فهم كيفية تعليمية ومعرفة كيفية تدريس المفردات والقراءة والكتابة والتلاوة واختبار مهارات اللغة وكيفية استخدام طرق التعلم ووسائل الاعلام. يجب المعلمون أن تخفير الطلاب بالثناء الصادق ويجب الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب.^٧

تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة. ونشير هنا إلى أن الكتابة عملية ذات شقين، أحدهما الي، والاخر عقلي. والشق الالى يحتوى على المهارات الالية الحرقية الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم في العربية. أما الجانب العقلي، فيتطلب المعرفة الجيدة بالنحو، والمفردات واستخدام اللغة.^٨

⁷ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jatim:Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015),43-44

^٨ نضال مزاحم رشيد العزاوي، بوصيلة التدريس اللغة العربية،(عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع ٢٠١٦)١١٢

الكتابة إحدى مهارات اللغة الأربعة تحتل الكتابة مكانا كبيرا في عملية التعليم والتعلم ولأجل أن يكون الإنسان متعلما لا بد أن يتضمن تعليمه القدرة على القراءة والكتابة إلى جانب المهارات الأخرى.^٩ الكتابة مهارة مهمة وأداة تسجيل الأحداث المهمة في حياة البشر والكتابة تستقي ما تتضمنه من معرفة وفكر من المهارات اللغوية الأخرى حيث أنه لا بد من مراعاة الكتاب للقواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية والخطية.^{١٠}

والكتابة ثلاث مراحل وهي المرحلة الأولى تدريب على رسم الحروف، المرحلة الثانية التعبير المقيد، والمرحلة الثالثة التعبير الحر. التعبير المقيد، مرحلة وسطى تربط بين مرحلة رسم الحروف والتعبير الحر، وهذه هي مرحلة التعبير المقيد أو الموجه، ومن تطبيقاته: وصف الصور.^{١١}

المواد التعليمية هي مواد يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنتظمة استنادا إلى مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعلم والمواد التعليمية منهجية مما يعني أنها

⁹ Badruzzaman, *Jurnal ilmiah Didaktik* Vol. XIV No.1 (Agustus 2013)129.

¹⁰ Badruzzaman, *Jurnal ilmiah Didaktik* Vol. XIV No.1 (Agustus 2013)130.

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (الرياض: العربية للجميع, ٢٠١٥

مرتبة من أجل تسهيل تعلم الطلاب ولذلك تعتبر المواد التعليمية تستخدم بأهداف معينة وفي عملية تعليمية معينة.^{١٢}

كويزلت (quizlet) هي وسيلة بسيطة وسهلة الاستخدام ومبتكرة يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم. يمكن تنزيل عبر كويزلت (quizlet) عبر *Play Store* أو الوصوف إليه عبر <http://quizlet.com> أكثر من ٢٠ مليون مستخدم كويزلت يزورنه بنشاط، إما من خلال الوبسيت (website) أو من خلال التطبيق كل شهرها.^{١٣}

كويزلت هي التعلم على الإنترنت القائمة على الهاتف ومناسب للطلاب في مختلف مرحلة التربية، لا يقتصر على تعليم اللغة فقط، لكن في تطبيق كويزلت الميزات المثيرة للإهتمام ومناسبة للاستخدام في مختلف التخصصات، مثل حول المادة أو المواد التعليمية باستخدام ميزة البطاقة (flashcard)، وعمليا أيضا للاستخدام لأنه يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان إما من خلال كمبيوتر أو الهاتف. في الزمان الآن سيكون التعلم

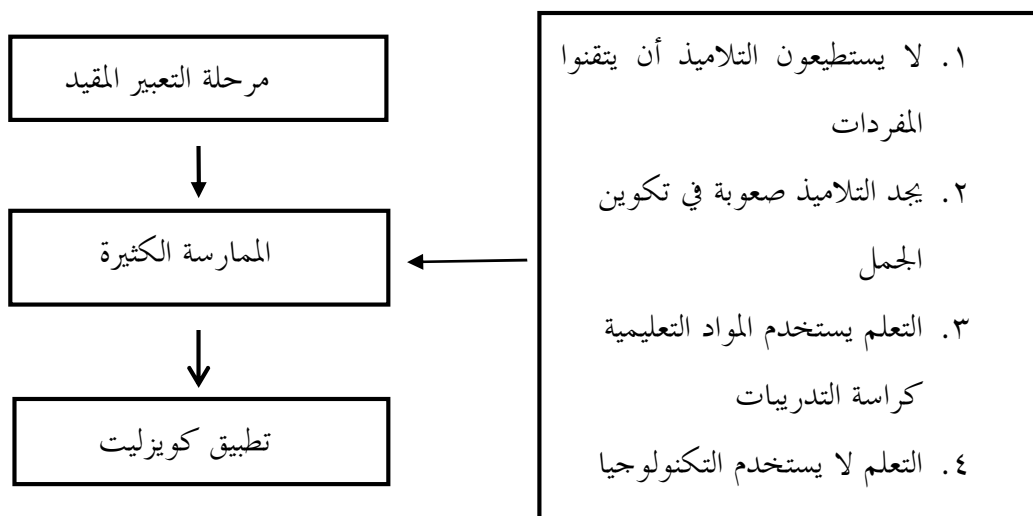
¹² Ida Malati Sadjati, pengembangan bahan ajar, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012)5

¹³ Dhany Elita Sari, *Quizlet: Aplikasi pembelajaran berbasis Smartphone Era Generasi milenial*, Jurnal pendidikan ilmu Social, vol. 29,no 1 (2019), 11

أسهل وأكثر متعة للطلاب باستخدام كويوليت و تألف ميزة الدعامة لتسهيل المدرسين والطلاب في عملية التعلم المرنة وليست الجامدة والناهضة.^{١٤}

تعليم مهارة الكتابة

مشاكل التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة



و. تنظيم البحث

العمل العلمي تنقسم إلى خمسة أبواب كما يلي:

¹⁴ Dhany Elita Sari, *Quizlet: Aplikasi pembelajaran berbasis Smartphone Era Generasi milenial*, Jurnal pendidikan ilmu Social, vol. 29, no 1 (2019), 14

الباب الأول: مقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث و أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري و هي يشتمل على المباحث في تطوير المواد التعليمية : مفهوم التطوير، وتعريف المواد التعليمية، أهمية المواد التعليمية، مراحل إعداد المواد التعليمية وأنواع المواد التعليمية. كويزلت: تعريف كويزلت، وميزات كويزلت، ومزايا برنامج كويزلت، وعيوب برنامج كويزلت. المهارة الكتابة: مفهوم المهارة، مفهوم الكتابة، أهمية الكتابة، أهداف تعليم الكتابة، طبيعة الكتابة وأهميتها، أنواع مهارة الكتابة، مراحل مهارة الكتابة، وتوجيهات لتدريس الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث وهي يشتمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده وطريقة البحث وأساليب جمع البيانات و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: وصف البحث وهي يشتمل خصائص المواد التعليمية، عملية تطوير المواد التعليمية، فعالية استخدام المواد التعليمية وصلاحيه المواد التعليمية القائمة على برنامج

كويزلت (Quizlet)

الباب الخامس: خاتمه وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.