

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي أعلى أداة من أدوات العلم والثقافة البشرية. تتضمن مهارات اللغوية الدماغ الأيسر السفلي لدقة اللغة والدماغ الأيمن السفلي لإعطاء معنى علم نفس للتواصل. من آلاف اللغات في العالم، انقرض بعضها ولم تعد استخدامها للا اتصال. واللغة العربية هي اللغة التي تم استخدامها منذ فترة طويلة، ولكن تستخدم الى الآن كللغة رسمية للاتصال حسب مائتي مليون شخص منتشرين على أكثر من عشرين (٢٠) دولة في العالم، خاصة دول الشرق الأوسط وأفريقيا أجزاءها. وحرمة للغة العربية اختارها الله كللغة القران، وتصبح أداة الاتصال بين الله وعبده في العبادة كالصلاة والدعاء وهكذا<sup>١</sup> ويهدف إلى تقديم فهم أن اللغة العربية لها ميزات خاصة ليس اللغة التي جلبها الإسلام. لكن اللغة العربية لديها شيء فريد من نوعه للدراسة أكثر من اللغات الأخرى. بمراجعة بعض التفرد

---

<sup>١</sup>Ilham M. Mughtar, "penerapan metode Al-arabiyah bayna yadaik dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-birr Makassar", *jurnal studi islamika*, Vol. ١٢, No. ١,(Juni, ٢٠١٥), ١٢٢.

في اللغة العربية القديمة سوف نشعر بالامتيازات في اللغة القرآنية المشتقة باستخدام اللغة العربية.

نحن المسلمين نعتقد أن اللغة العربية أفضل من غيرها. لأنها لغة القرآن، فيه نظام الدين الإسلام. ومستخدم في العبادة والعلوم الإسلامية والأدب منذ إرسال النبي محمد والوحي الإلهي، ولغة الحديثة. والعلاقة بين اللغة العربية والدين الإسلام تكون مفضلة من لغة الأخرى وعلاقتها بالقرآن أيضاً يجعلها قوة والا تفصد ابدأ. وكثر من العلماء يبذل في كشف عن أسرار القرآن. لأن نص القرآن هو الأساس الأول للمعرفة لجميع المسلمين.<sup>٢</sup> فأهميتها تزداد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر كونها لغة القرآن الكريم التي يحتاجها كل مسلم ليقرأه.

لغة اربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.<sup>٣</sup> والقراءة هي مفتاح المعرفة وبدونها لا يستطيع الفرد

<sup>٢</sup> Hasyim asy'ari, "keistimewaan bahasa Arab sebagai bahasa Al-qur'an, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. ١, No. ١, (٠١/٠٣/٢٠١٦), ٢١-٢٢.

<sup>٣</sup> د/ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها (مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: الرياض، ٢٠١١)

مواكبة الأحداث من حول هـ، وهي من العوامل في أساسية في نمو الشخصية وبلورتها، فشخصية الطالب المقبل على القراءة المستعد لها تختلف عن شخصية الطالب العازف عنها غير المستعد لها.<sup>٤</sup> لذلك تعلم القراءة مفيد جداً للطلاب لفهم المادة بسرعة.

القرأة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلاّ لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>٥</sup> ومهارة القراءة إحدى المهارت اللغوية فبدون القراءة تكون حياة المرء غير معتدلة وغير متطورة فيتعلّم اللغة عامّة، وتتمني إليه اللغة العربية فمهارة القراءة مهمة جداً لاريب فيها حتى يكون تعليم القراءة تشكل احد النشاط المطلق الذي يحتاج إليه اهتمام بها.<sup>٦</sup> وأما المشكلة والعملية التعلم القراءة في المدرسة كمايلي:

التعلم مدرسة جارية الاسلامية المتوسطة الإسلامية سيرانج المنهج الدراسي الذي يتمحور حول الترويج اللغوي كأداة اتصال، المادة تعلم اللغة التي تناسب احتياجات التواصل وتلبية الطلاب. وكثير المشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في القدرة على قراءة

<sup>٤</sup> خالد محمد بن عبدالعزيز، أنشطة ومهارة القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية، (مدينة: الطبعة لأولى، ٢٠٠٠) ص. ٣٦

<sup>٥</sup> د/ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلّمي اللغة لغير الناطقين، ص. ١٩٤

<sup>٦</sup> ستي ميسرة، Jurnal El-Ibtikar فعالية استخدام وسائل البطاقة (make a match) لترقية فهم الطلاب في مهارة

اللغة العربية. أي أن الطلاب لا يفهمون قراءة النص باللغة العربية والأخطاء في نطق الحروف والكلمات باللغة العربية بشكل صحيح. في درس القراءة، فيها من ٢٦ طلباً في الصف الثامن الألف ١٤ لا يفهم المادة القراءة. بسبب النص قراءة التي كانت أقل تبايناً في العرض التقديمي، بحيث كان الطلاب أقل اهتماماً بالنظر إليه فقط، خاصة لقراءة وفهمه. ولا الوسائل المثيرة للتعليم يقرأ الفهم، لأنها عادة يستخدم المعلم الكتب المدرسة العادية فقط. مثل المادة بالعنوان " العنوان " الطلاب لا يفهم المادة لأنها صعوبة الوسيلة في القراءة<sup>٧</sup>.

مع تعلم غير المثير للاهتمام، لا يمكن للمعلم أن يتوقع كثيراً حتى يتمكن الطلاب من العمل في الفصل الدراسي وفهم الموضوع جيداً. فإن عملية التعلم ليست مواتية. والحقيقتها يصبحون الطلاب سلبيين، بالملل بسهولة، والنعاس، لذلك العلم أن يكون جاذبية في التعلم، مثل وسائل التعليم. سيستخدم الباحث وهي Role Playinnng تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتركز على التعلم.

الوسائط التعليمية (Role Playinnng) هي أداة تعليمية أو وسيلة مادية تحتوي على مواد تعليمية يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم الوظائف مثل التوضيح والتسهيل وتوفير

<sup>٧</sup> Menurut berdasarkan penelitian disekolah MTs Jariyatul Islamiyah

الجازبية للمادة التي سيقدمها المعلم للطلاب بحيث يمكنها تحفيز تعلم الطلاب وجعلهم انهما فعالة.

عملية التعلم. وقال لعبة *Guess the picture* هي لعبة دعابة للعقل الخفيف ، وهي عبارة عن مجموعة من الصور مرتبة بطريقة يمكن أن تؤدي إلى ظهور مفردات جديدة مقتبسة من المصطلحات اليومية، وتعبيرات فريدة ومضحكة.<sup>٨</sup> مبدء من المشكلة السابقة، يغرض الباحث أن يبحث مناقشة احد من طرق تدريس اللغة الجيدة وتجميع تقرير بحثي (R&D) من خلال إعطاء العنوان:

" تطوير وسيلة (Role Playing) لترقية مهارة القراءة" (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة جارية الاسلامية المتوسطة الإسلامية سيرانج)

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة (Role Playing) لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن

بمدرسة جارية الاسلامية المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف فعالية تطوير وسيلة (Role Playing) لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن

بمدرسة جارية الاسلامية المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

---

<sup>٨</sup>Selly Andriani, STUDI VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN TEBAK GAMBAR, JOURNAL: Vol: ١, No. ١, Tahun ٢٠٢٠. Hal ٧٥١

## د. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يآلي:

١. لمعرفة تطوير وسيلة (Role Playing) لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة

جارية الاسلامفة المتوسطة الإسلامفة سيرانج

٢. لمعرفة مدى فعالة تطوير وسيلة (Role Playing) لترقية مهارة القراءة في الصف

الثامن بمدرسة جارية الاسلامفة المتوسطة الإسلامفة سيرانج

## ه. فوائد البحث

هذا التطوير البحثي له الفوائد اليالفة:

١. أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في السؤال عن تطوير وسيلة (Role Playing)

٢. للمعلم: بحيث يعرف أن وسيلة التي يمكن استخدامها في تعلم القراءة ليست

مجرد تحديد على وسيلة الموجودة في الفصل، ولكن يمكن للمدرس جعل وسيلة

المختلفة مع مجموعة متنوعة من الأدوات والطرق لفعالية التعلم في الفصول الدراسية.

٣. للمدارس: تعتبر فوائد هذه الدراسة مرجعاً في استخدام وسيلة التدريس التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في المدارس، وتحديدًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

٤. للباحث: فقد ولدت هذه الأبحاث أفكار جديدة وأضفت بصيرة في مجال تعليم اللغة العربية في استخدام وسيلة (Role Playing).

## هـ. أساس التفكير

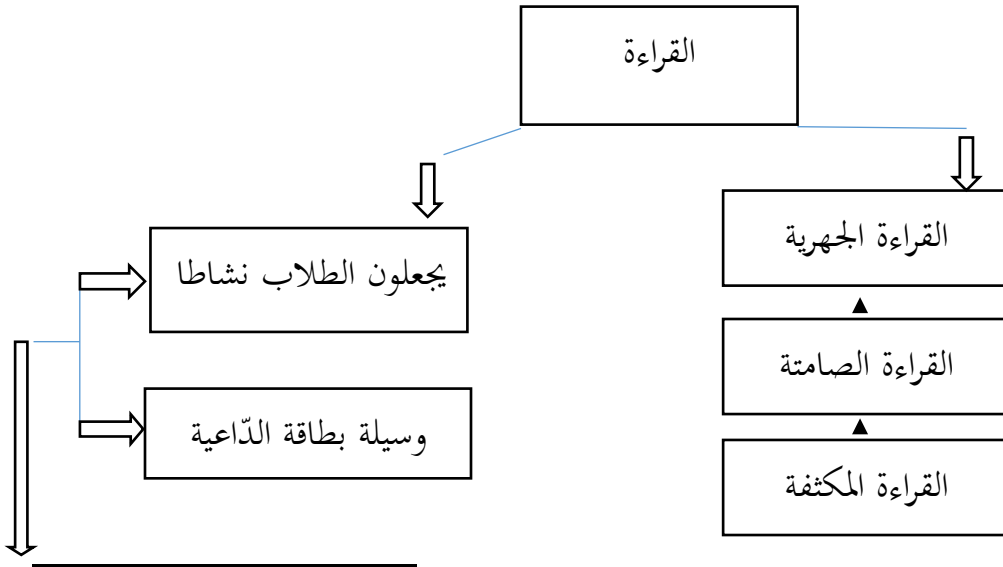
القرارة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني عن مفهوم القرارة ليس إجادة نطق الحروف، وإلاّ لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردنية لأنهم يستطيعون قرارة حروفها.<sup>٩</sup> ومهارة القرارة إحد المهارت اللغوية فبدون القرارة تكون حياة المرء غير معتدلة وغير متطورة في تعلم اللغة عامّة، وتتمني إليه

<sup>٩</sup> د/ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها، ص. ١٩٤

اللغة العربية فمهارة القراءة مهمة جداً لاريب فيها حتى يكون تعليم القراءة تشكل احد النشاط المطلق الذى يحتاج إليه اهتمام بها.<sup>١٠</sup>

ويهدف تطوير تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين إلى تحقيق أهداف التعليم هو زيادة المفهوم والإستماء القراءة من الطلاب. واحدة من وسائل التعليم التي تناسب الغرض هو البطاقة الدّاعية. سيستخدم الباحث وسيلة البطاقة الدّاعية ليجعلون الطلاب نشاطا في تعلم القراءة باللغة العربية.

### شكل الرقم ١ : أساس التفكير



<sup>١٠</sup>ستي ميسرة، *Jurnal El-Ibtikar* فعالية استخدام وسائل البطاقة (make a match) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة



زيادة المفهوم القراءة

القراءة الموسعة

## تنظيم البحث

وتنظيم البحث ينقسم إلى خمسة أقسام:

الباب الأول : المقدمة. تقدم الباحث مقدمة تتضمن بخلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مواصفة البحث

وأما أساس التفكير، وتنظيم البحث يعرضهم في افتراح البحث

قليلا.

الباب الثاني : دراسة النظرية. تقدم الباحث وصف النظرية، أساس التفكير

المنتج، وفرضية المنتج.

الباب الثالث : تصميم البحث. يعرض الباحث في هذا القسم منهجية البحث،

مرحلة البحث التي فيها تذكر المكان للبحث ومصدر البيانات،

تقنيات جمع البيانات وأداة البحث وتحليل البيانات، تطوير المنتج

الذي يتكون إلى ٢ اختبارات، مرحلة التطوير، تصنع المنتجات،  
الاختبار الميداني الأولي، الاختبار الميداني الرئيسي، والاختبار  
الميداني تشغيلي.

الباب الرابع : نتيجة البحث. يعرض الباحث وصف البيانات على الأسئلة  
البحث الأول والثاني، ووصف على المنتج، ووصف البيانات على  
صحة الأسئلة البحث الأول، العروض المنتجات، فعّالي المنتج،  
كفاءة المنتجة، والتطبيق العملي.

الباب الخامس : الاستنتاجات والمقترحات للمستخدم. في هذا القسم، تقدم  
الباحث استنتاجات تتضمن النتائج والمقترحات على المنتج التي  
سيطور.

