

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة حيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته.¹ في تعلم اللغة العربية لن يتم فصلها عن تعلم المفردات. كيف يحدث ذلك؟ لأن إتقان المفردات الكثير، يستطيع الطلاب يتكلم اللغة العربية. ولذلك دور المفردات في إتقان اربع المهارة اللغة لأن القدرة على فهم اللغة الأربع تعتمد أيضا على إتقان المفردات.

أما أهمية المفردات في تعليمها فهي أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها. وأن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها. وكانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة

¹ فخر الراسخ "مشكلات تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها واقتراحات لحلها" (Jurnal Ummul Quro

في تعلم اللغة العربية. وهذه تدل أن تعليم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة ابتدائية لغة العربية لتلاميذ صعبة لأنها الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات وتراكيبها.²

قامت الباحثة بملاحظة في مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. وجدت الباحثة مشكلات فيها. وهي كثير من الطلاب لا يستطيعون حفظ المفردات، وضعف سيطرة الطلاب على المفردات، و ضعف فهم المفردات العربية، وقلة دافع الطلاب في حفظ المفردات، ولا يفهمون معنى المفردات. وذلك المشكلات بسبب قلة المواد التعليمية المستخدمة. وتعلم الطلاب بالمواد التعليمية الموجودة وليس بالكتب الأخرى لتزيد معرفتهم خاصة في تعليم المفردات. ولذلك تطوّر الباحثة المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة لتعليم المفردات كحل للمشاكل التي يواجهها الطلاب أعلاه. تختار الباحثة الموضوع : "تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة

² Marwaki, " Jurnal " تطبيق القاموس المساعد " أحب اللغة العربية " لاستيعاب المفردات " Pendidikan Bahasa Arab , Vol. 2 (Desember 2019) 130.

لتعليم المفردات " لأنها يمكن يجتذب الطلاب، وذلك لا يشعر الطلاب بالملل، وتزيد دافع الطلاب لحفظ المفردات. كهدف للتطوير في الصف الثامن بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة هو المواد التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات. فيها تزيد المفردات متعلقة بالبيئة المحيطة. المجهز بالصور ولون حتى تعليم اللغة العربية بسهولة، وسرعة، ومثيرة للاهتمام، وغير مملّة.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي المواد التعليمية التي يحتاج إليها الطلاب و المدرسون لتعليم

المفردات ؟

٢. كيف تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة لتعليم المفردات

في الصف الثامن بالمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٣. كيف فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة

لتعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية

سيرانج.

٤. مامدى صلاحية المواد التعليمية التي تم تطويرها ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف لهذا البحث فهي :

١. لمعرفة المواد التعليمية التي يحتاج اليها الطلاب و المدرسون لتعليم

المفردات

٢. لمعرفة تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة لتعليم المفردات

في الصف الثامن بالمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج

٣. لمعرفة فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة

لتعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية

سيرانج

٤. لمعرفة صلاحية المواد التعليمية التي تم تطويرها

د. فوائد البحث

تطوير المنتج المواد التعليمية على أساس كتاب المصورأتمنى أن يساعد

الطلاب في عملية التعلم ويصبح التعلم البديل اللغة العربية في المدرسة ، أما

الفوائد المتوقّعة من هذا البحث هي :

١. للمعلمين، يمكن أن يوفر هذا البحث بدال لاستخدام المواد التعليمية في التدريس باستخدام هذه المادة التعليمية، يمكن للمدرس أن يساعد الطلاب على فهم المادة وأن يكون من الأسهل إتقان المفردات.
٢. للطلاب ، هذا البحث دفع إلى السهولة للطلاب في تعلم اللغة العربية وسهّل الطلاب حفظ المفردات و يمكن أن يكون أكثر نشاطا و معرفة الكثير من المفردات عن بيئتهم في سياق اللغة العربية.
٣. للباحثة، يمكن لهذه الدراسة أن تضيف نظرة ثاقبة لاستخدام المواد التعليمية المصوّر لترقية قدرة المفردات. ومن نتائج هذه البحث يتكوّن كشرط عندما تصبح مدرس.

هـ. أساس التفكير

التعلم مطلب لكل فرد. إنها مجرد عملية البكاء والأكل التي لا تحتاج إلى تعلمها. البقية كلها تتطلب الممارسة. المهارات اللغوية ليست وليدة و لكن يجب تدريبها. يتم تعديل الإتقان مع نمو وتطور البيئة. من خلال

التعلم، يمكن للفرد تشكيل السلوك من خلال الممارسة، مع تكرار هذه العملية يمكن تحقيق إمكانية التكوين الدائم^٣.

المواد التعليمية لها دور مهم في دعم عملية التعلم. المواد التعليمية هي معلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.^٤ خاصة مواد التعليمية اللغة العربية هناك ثلاثة مقوم الرئيسي مواد التعليمية التي خاصتها بما في ذلك في هذه الحالة مواد التعليم اللغة العربية، وهي : المكونات الرئيسية، والتكميلية، وتقييم مخرجات التعلم.^٥

تعريف المواد التعليمية على أنها مواد أو مادة يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنهجية بناء على مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. تعتبر المواد التعليمية منهجية مما يعني أنه يتم ترتيبها من أجل تسهيل تعلم الطلاب بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية فريدة ومحددة. يعني فريدة أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عمليات

³ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, cetakan kesatu, (Yogyakarta: Depublish, Mei 2018) hlm.13

⁴ Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Jurnal Bahasa Arab Vol, 3 No 1 Mei 2019 Hlm 134

⁵ Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Jurnal Bahasa Arab Vol, 3 No 1 Mei 2019 Hlm 133

تعلم معينة، ووسائل محددة أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة تنقل

كفاءات معينة من أهداف معينة.^٦

وفقا لجوني، فإن المواد التعليمية لها وظيفة مهمة جدا في أنشطة التعلم مثل:

(١) توفير تعليمات واضحة للمتعلمين في إدارة أنشطة التدريس والتعلم. (٢)

توفير المواد/الأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط ، (٣) كونها وسيلة اتصال بين

المتعلمين والتدريس ، (٤) يمكن استخدامها من قبل المتعلمين أنفسهم في

تحقيق قدرات محددة مسبقا، (٥) يمكن استخدامها كبرنا مح للتحسين.^٧

إن المفردات لها دورها الهام في اية لغة ما. وأهمية استيعاب المفردات

يمكن الأطلاع مما قاله فاليررى (١٩٩٧). يعني : (١) كفاءة فهم معاني

اللغة تتوقف على استيعاب المفردات . (٢) المفردات من العناصر المهمة في

مهارة اللغة (٣) كفاءة الكتابة في اللغة الأجنبية تدفعها المفردات فيه.^٨

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الاندونيسية الذي ألفه جون م.

⁶ Khairi Abu Syair'I ، Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab ، Jurnal Dinamika Ilmu Vol، 13 No 1 Juni 2013 Hlm 53

⁷ R.T Joni ، Pengembangan Paket Belajar. (Jakarta:Depdikbud. P2LPTK ، 1984)hal.4

⁸ Subiyati، Laporan Penelitian (Yogyakarta:Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris ، 1989)hlm.2

ايقولس و حسن شادلى هي قائمة الكلمة ^٩ . و في اللغة الإنجليزية سميت *Vocabulary* والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمة ^{١٠} .

الكتاب والصور مرتبط ارتباطا وثيقا. الكتاب نفسه مدرج في نوع من المواد التعليمية المطبوعة. كتاب هي مادة مكتوبة تقدم شكلا من أشكال المعرفة. الصور هو وسيلة شائعة الاستخدام، وهو كذلك لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان.

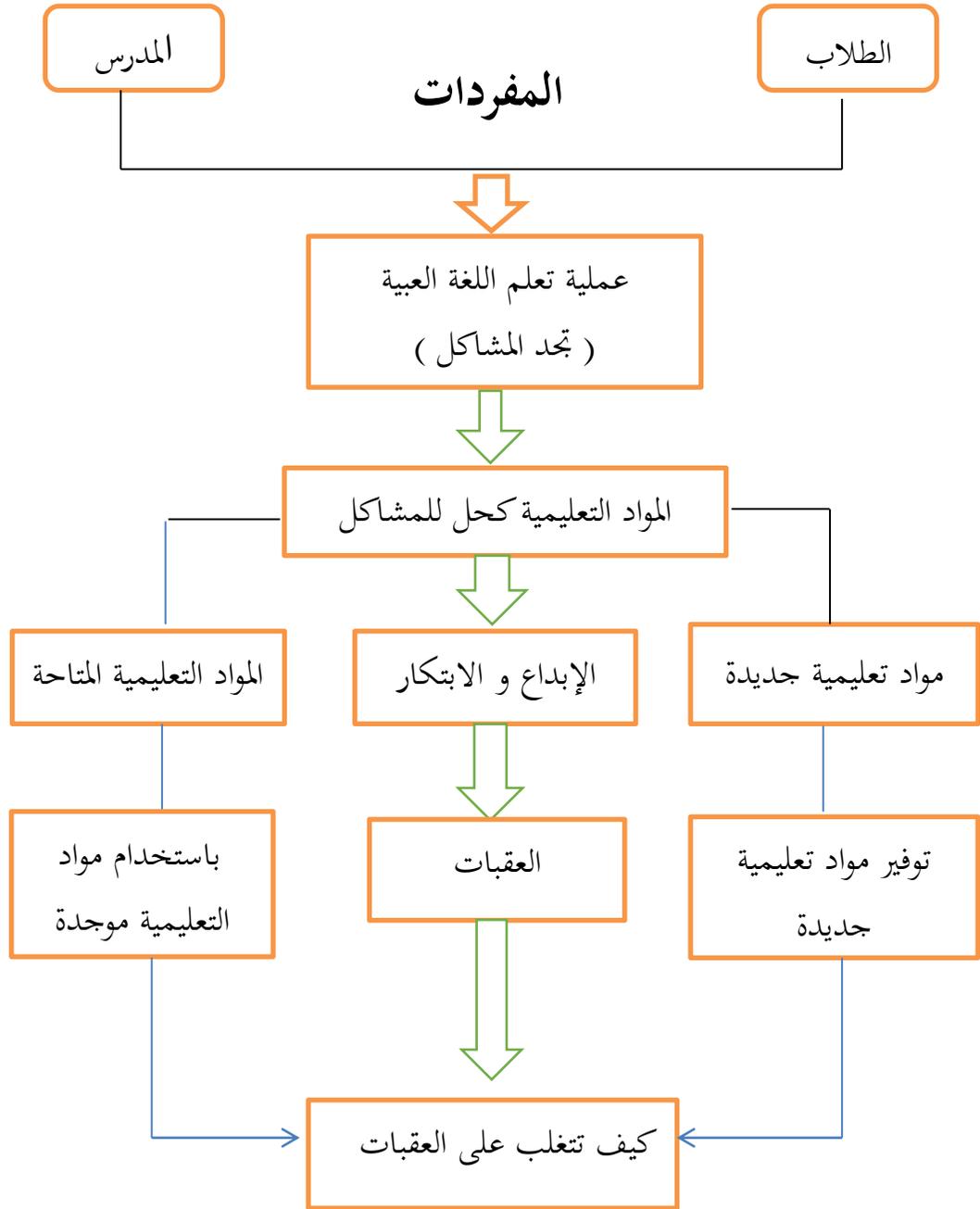
الكتاب المصور هو كتاب قراءة الأطفال فيها. كل كتاب على رسم توضيحي جذاب ومليء بالألوان. الصور معروضة على الغلاف الأمامي وتم استخدامها عمدا كطريقة لجذب انتباه الأطفال في القراءة عموما. على الصفحة صورة مثيرة للاهتمام للغاية على بين النص، أسفل أو الصفحة الجانبية. سوف تضيف ما يصل ويقوي المحتوى أيضا ^{١١}

⁹ John M.Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: PT Gramedia, 2003)hlm.631

¹⁰ Henri Guntur Tarigan , *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa* . (Bandung, Angkasa, 1989) Hlm. 24

¹¹ Dian Novitasari, *Skripsi: Pengembangan Bahan Ajar Buku Bergambar Pada Tema Keluargaku Kelas 1 SD/MI*”(Lampung:UIN Raden Intan Lampung, 2019),Hal.22-23

تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور الملونة لتعليم



و. تنظيم البحث

تقسيم الباحثة إلى خمسة ابواب وهي :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث،

وأسئلة البحث، وأهدف البحث، وفوائد البحث، وأساس

التفكير، وتنظم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير المواد: مفهوم المواد التعليمية، أهمية المواد

التعليمية ،أنواع المواد التعليمية، خصائص المواد التعليمية،

وظائف المواد التعليمية، مفهوم الصورة، أنواع الصورة التعليمية،

مفهوم تعليم المفردات، مفهوم المفردات و أهمية تعليمها،

توجيهات لتدريس المفردات، أساليب توضيح معنى المفردات،

أقسام المفردات، طرق تدريس المفردات.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على

تعين الوقت: موقع البحث و مواعده، طريقة البحث، أساليب

جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل

على وصف البحث وقيعية عملية استخدام تطوير المواد

التعليمية، وقيعية فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج

البحث والمقترحات