الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث،كانت اللغة العربية هي مهمة جدا في الحياة الاجتماعية. العربية ليس فقط باعتبارها اللغة المستخدمة للعبادة ودراسة المعرفة الدينية الإسلامية وحدها، ولكن هذه المرة باللغة العربية قد توغلت في مختلف المجالات، وهي بمثابة الدولية اللغة، والمهنة، والتجارة والأعمال والتكنولوجيا والسياسة وغيرها. وبمجرد أن أهمية اللغة العربية في هذا الوقت، فإنه من واجبنا كمعلمين وكلاء إدخال اللغة العربية لتكون قادرة على تقاسيم وتعليق سليم للجمهور وخاصة للطلاب.

لذلك، في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون في السرير مع منهجية وتنفيذها بشكل جيد، حيث أهداف تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق بشكل سلس وجيد الأن لكثرة الناس نظر من اللغة العربية كلغة الصعبة، لأن اللغة العربية اجنبي جدا على الأندونيسين بينما اللغة العربية هي لغة نفسها لتعليم واستخدم فى الحياة، بل حتى تعليم اللغة العربية فى المدرسة أن تكون شيئا مخيفا، هذا الافتراض

يعيق في النهاية عملية تعلم اللغة العربية في المدارس. حتى الأن لايزال الطلاب يواجهون صعوبات في قرأة وكتبة وكلام واستمع في استخدم اللغة العربية، يمكن استنتاج تعلم اللغة العربية في المدرسة كثير من نقص في النظام التعلم.[١]

التعلم الجيد هو واجب للمعلم لإختيار طريقة التدريس، لأن التعلم الجيد ينطوي على مشاركة فكرية عاطفية لطلاب من خلال انشطة التجربة والتحليل والتمثيل وتكوين المواقف ويوجد المشاركة الفعالة والإبداعية للطلاب آثناء تنفيذ نموذج التعلم.[٢] في تعليم اللغة العربية كثير من المشكلات و الصعوبات، كمدرس لا يمكن تطبيق نظام التعلم فقط اعط تفسيرا ويجب أن تكون مصحوبة بأمثلة مختلفة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.[٣]

المشكلات الصادرة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تنقسم الى قسمين: مشكلة لغوية و مشكلة غير لغوية. من المشكلات التي تشمل على مشكلة لغوية هي النظام الصوتي وهذه المواد أكثر تأثير في تعليم الاستماع، والمحادثة، والقرأة،

---

[١] عبد الله جعفر السقافة، *تعليم اللغة العربية في مدرسة المعاريف المتوسطة الإسلامية سنجساري بملانج*، ٢٠١٦، ص. ١٤

[2] Puput Widodo dan Ria Lumintuarso," Pengembangan Model Permainan Tradisional untuk Membangun Karakter pada Siswa SD Kelas Atas" Jurnal Keolahragaan Vol. 5 No. 2, 2017

[3] Raditya, skripsi "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Kelas X IPA 1 Negeri Klaten" (Yogyakarta UIN Kalijaga Yogyakarta, 2016) 2

والكتابة). أما الى مشكلة غير لغوية هي رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية والوسائل المتاحة، والمناهج الدراسية، وطرق التعليم وغَيرها.

هناك الفروق الفردية لكل طالب وطالبة. يوجد من يستطيع القراءة ولكن لا يستطيع الكلام، والبعض يجيد التحدث ولكن لا يستطيع التعبير عن الكتابة، وهناك أيضًا من لا يستطيع فعل أي شيء، لذلك من كل مهارة يجب أن نختار أو نستخدم وسائط شيقة للطلاب كمعلمين. يمكن فهمها بشكل جيد وصحيح.

قال (Wilbur Schram) الوسائط هي تقنية لنقل الرسائل يمكن استخدامها لأغراض التعلم. لم يكن التعريف الذي قدمه مختلفًا كثيرًا عما قيل (AECT) حيث يتم تعريف الوسائط بجميع أشكالها وقنواتها. من هذين الرأيين ، يمكن فهم أن الوسائط مرتبطة بوسطاء تتمثل وظيفتهم في توزيع الرسائل والمعلومات من المصادر التي سيتلقاها متلقي الرسالة التي تحدث في عملية التعلم.

والتي يمكن استخدامها لمعالجة الرسائل.[٤] لذلك، يستخدم البحث الوسائط في شكل لعبة اللوح لمساعدة الطلاب على فهم تعلم القراءة.

لعبة اللوح (Board Game) هي لعبة يتم لعبها على السبورة. يلعب هذه اللعبة أكثر من شخص في نفس المكان وعلى نفس اللوحة. لعبة اللوح هي لعبة غير إلكترونية تستخدم لوحًا أو كرتونًا سميكًا (لوحًا) كمكون رئيسي لها، بالإضافة إلى مكونات أخرى مثل البطاقات والرموز والأوراق النقدية وما إلى ذلك.[٥]

تم اختيار لعبة اللوح (Board Game) كوسائط رئيسية للألعاب التعليمية لأن لعبة اللوح لها مزايا عديدة لا توجد في أنواع أخرى من الألعاب، مثل القواعد في اللعبة التي تجعل الأطفال يتعلمون الانصياع للقواعد القائمة وتعلم الانضباط، وتحفيز التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين، تدريب الأطفال على كيفية عيش حياة المجتمع، وما إلى ذلك.[٦]

---

[4] Nunu Mahnun, Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran), jurnal pemikiran islam, Vol. 37, NO. 1 januari 2012, hal. 28.

[5] Dede Jordi, 2017 "*Perancangan Board Game Edukatif Tentang Peduli Lingkungan Untuk Anak Usia 7-12tahun*" FBS Universitas Negeri Padang, september 2017. Hal 6

[6] Dede Jordi, 2017 "*Perancangan Board Game Edukatif Tentang Peduli Lingkungan Untuk Anak Usia 7-12tahun*" FBS Universitas Negeri Padang, september 2017. Hal 4, Loc. cit

لذلك تم اختيار لعبة اللوح (Board Game) من قبل المؤلف لاستخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية لأنه في لعبة اللوح توجد لعبة تحتوي على قواعد بحيث يمكن للأطفال من خلال هذه القواعد تعلم الانصياع للقواعد الحالية وتعلم الانضباط، تشكل القواعد أيضًا تدفق اللعبة والمرح. يتم اختبار الطلاب من خلال التحديات في لعبة اللوحة حتى يتمكن الطلاب من محاولة فهم القراءات الواردة في اللعبة.[٧]

القراءة مهارة لغوية لا تقل أهم عن المهارات اللغوة الأخرى ، خاصة القراءة الجهرة يجب أن تحظى باهتمام جاد في عملية التعلم . لأنها الأساس لتحق قي كل الكفاءة في مهارات القراءة . تمارس القراءة الجهرة نطق الكلمات بوضوح حتى الطلاب من ربط الرموز الرسوم في بنطقهم الصوتي[٨]

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين.[٩] والقراءة هي إتقان لغوي يتم تنفيذ

---

[7] Andjrah Hamzah Irawan, 2012 "Perancangan BoardgameSebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untukAnak SDKelas 1", Jurnal SAINS dan Seni ITS Vol. 1, No. 1, (Sept. 2012) hal.23

[8] Yuyun Rohmatul uyuni dan Ubaidillah, *"Tathwir Al-Washilah Al- Ta'limiyah Al-Fukahi Li Ta'allum Maharoh Al- Qiro'ah",* Al-Ittijah: Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa arab, Vol. 13 No. 1, (Juni, 2021), 51

[٩] محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي ،(عثمان دار المناهج،٢٠٠٧) ص. ٢٥٤

أنشطتها التدريبية بعد التدريب على إجادة التحدث، بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال نص القراءة.[١٠]

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. ستكون هذه القدرة مفيدة جدًا في التأثير على القارئ لفهم المحتوى أو المعنى الذي يتم قراءته، وبالتالي فإن الترتيب في إتقان القراءة لا يعني القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً ثم قراءة التكنولوجيا بشكل صحيح. لكي تكون قادرة على رؤية قدرة الطلاب على قراءة نصوص لغة العربية، أجرى الباحث بحثًا في مدرسة المتوطة الإسلامية كلية الناشئين جيكندي.

يمكن استنتاج أن المشكلة الرئيسية التي يواجه الباحث الذي يجري هذا البحث هي تحديد قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة، سواء أكان طلاب الصف الثامن في مدرسة كلية الناشئين يجيدون قراءة النصوص العربية أم العكس، قراءة نص عربي وكانت نتائج الملاحظات الأولية للباحث في المدارس من خلال إجراء مقابل مع مدرسي اللغة العربية ، ووجد الباحث عدة مشاكل تتعلق بالطلاب ، بما في ذلك بعض الطلاب كانوا أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية ،

[10] Ahmad rathomi "*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*" Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No.1 2019, 562

والطلاب لم يقرؤوا اللغة العربية. إعاقات الكتابة والقراءة. كثافة الأنشطة التربوية في المدارس الداخلية الإسلامية. يجري الباحث هذا البحث كمحاولة للتغلب على قراءة الطلاب الذين لم يتمكنوا من التعود على القراءة والقراءة باستخدام ما صنعه الباحث وهو لعبة اللوح[١١].

ب. أسئلة البحث

بناً على الخليفة أعلاه، يمكن ان تكون المشكلة التي يتعين دراستها صيغة على النحو التالي :

١. ما هي خصائص وسيلة لعبة اللوحة التي يحتج اليها الطلاب و المعلم ؟

٢. كيف تطوير وسيلة لعبة اللوحة لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية كلية الناشئين جيكندي ؟

[11] Wawancara dengan Ahmad Khotib, tanggal 03 juni 2021,di pondok pesantren kul

٣. ما مدى صلاحي وسيلة لعبة اللوحة لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية كلية الناشئين جيكندي ؟

٤. كيف فعالية تطوير وسيلة لعبة اللوحة التعلمية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية كلية الناشئين جيكندي ؟

ج. أهداف البحث

لا يوجد نشاط بدون هدف، وهذا أهداف من البحث يعني :

١. للتعرف على تطوير لعبة اللوحة التي يحتاجها الطلاب والمعلم

٢. للتعرف على تطوير وسيلة لعبة اللوحة التعلمية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة كلية الناشئين المتواسطة الاسلامية جيكندي

٣. للتعرف على مدى صلاحية وسيلة لعبة اللوحة التعلمية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة كلية الناشئين المتواسطة الاسلامية جيكاندى

٤. للتعرف على فعالية تطوير وسيلة لعبة اللوحة التعليمية لتعليم مهارة القرءة في الصف الثامن بمدرسة كلية الناشئين المتواسطة الاسلامية جيكندي.

د. فوائد البحث

نأمل ان تساعد وسيلة لعبة اللوحة في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة كلية الناشئين المتواسطة الاسلامية جيكندي، اما من الفوائد يعني:

أ) للمعلم

يمكن آن يسهل هذا البحث على المعلم في التعليم باستخدام وسيلة التعلمية، ثم أن يسهل للطلاب في التعليم القرأة.

ب) للطلاب

يمكن آن يساعد هذا البحث الطلاب في قرأة النص العربي والحصول على تعلم نشط وسهل الفهم من خلال وسيلة التعلمية (Board Game).

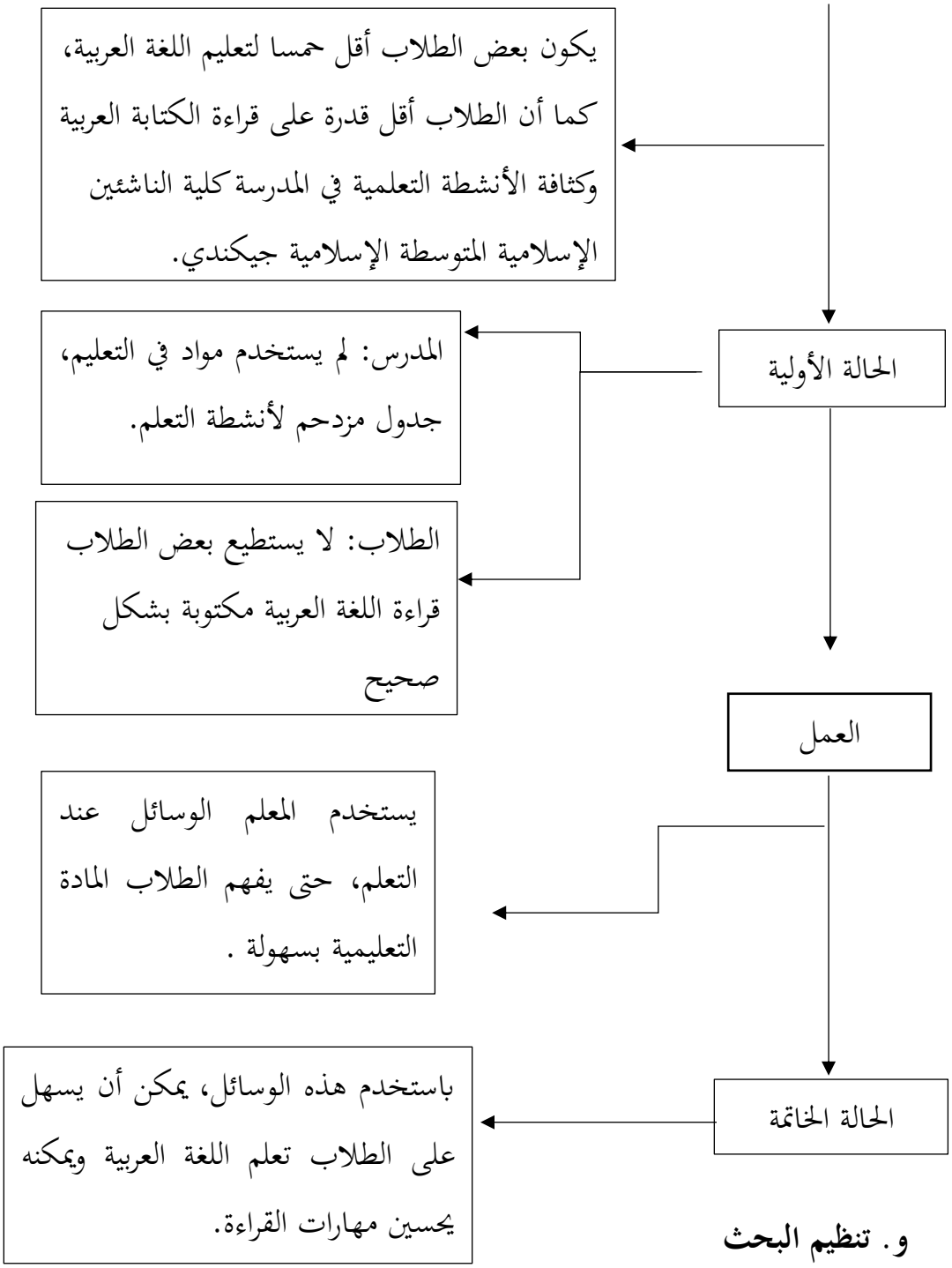
ت)للباحث

يمكن آن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للباحث حول استخدام وسيلة لعبة اللوحة في تحسين قرأة الطلاب، بالإضافة الى آحكام للتدريس لاحقا بعد أن اصبح مدرسا في المدرسة.[١٢]

هـ. اساس التفكير

المشكلات الرئيسية

[12] Nur azizah, Skripsi :"Pengembangan Media Pebelajaran Buku Bergambar Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Puisi kelas III Madrasah Ibtidaiyah darussalamah Tajinan Malang", (Malang : UIN Malang, 2016) hal. 28



و. تنظيم البحث

تتكون كتابة هذه البحث بشكل منهجي من ثلاثة أجزاء:

أ) المقدمة

يتضمن هذا القسم التمهيدي: صفحة العنوان، والملخص، وصفحة التأييد، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجدول، وقائمة المرفقات.

ب)المحتويات

١. الباب الأول مقدمة: ينقش هذا الفصل الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

٢. الباب الثانى أساس النظرية: يصف هذا القسم النظريات التي تدعم البحث المتعلق بالتعليم و تطوير وسائط التعلم وتطوير وسائط لعبة اللوح (Board Game).

٣. الباب الثالث منهجية البحث: يصف هذا القسم طرق البحث ومتغيرات البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع نتيجة البحث: يقدم هذا القسم لمحة عامة بمدرسة المتوسطة الإسلامية كلية الناشئين جيكندي ونتائج البحث ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس خاتمة البحث والمقرتاحات : يحتوي هذا القسم على استنتاجات من المناقشة والاقتراحات لبعض البحث ذات الصلة بهذا البحث

ت)النهاية

يتكون الجزء الأخير من هذه البحث من ومرفقات