

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dan diajukan pada Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagai atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulisan orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesejahteraan yang saya terima atau sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 Mei 2022

**Siti Hardiyanti Rukmanah**  
NIM: 181530111

## ABSTRAK

Nama: Siti Hardiyanti Rukmanah, NIM: 181530111, Judul Skripsi: **“Program Peningkatan Kemampuan Literasi Remaja Di Pedesaan Melalui penulisan Cerpen”** Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam, Fakultas Dakwah, Tahun 2022/1443 H

Kegiatan Literasi merupakan kegiatan yang tidak dapat terpisahkan dalam kehidupan masyarakat. Proses menerima, mengelola, dan menyampaikan informasi menjadi sangat penting dilakukan agar masyarakat memiliki pengetahuan dan terus *update* terhadap perkembangan zaman. Karena itu kemampuan literasi masyarakat perlu selalu ditingkatkan agar pengetahuan masyarakat tidak tertinggal, masyarakat memiliki wawasan luas, pola berpikir yang terstruktur, dan menjadi masyarakat yang dihargai di mata dunia. Di pedesaan di mana jarang sekali ditemukan perpustakaan-perpustakaan yang layak dan minat baca yang tinggi ternyata berpengaruh terhadap tingkat kemampuan literasi masyarakatnya terutama bagi anak-anak dan remaja. Kegiatan literasi masyarakat hanya sebatas kegiatan pada Taman Baca Masyarakat (TBM) yang biasanya hanya merangkul anak-anak untuk belajar membaca, menulis, menghitung dan menggambar, itupun jumlahnya tidak banyak. Kegiatan tersebut memang ternilai baik akan tetapi peningkatan kemampuan literasi perlu kiranya juga dilakukan dengan cara-cara yang beragam dan merangkul lebih banyak kalangan usia baik anak-anak, remaja, maupun dewasa. Karena itulah fasilitator mencoba untuk melakukan kegiatan pelatihan menulis cerpen untuk remaja di pedesaan.

Tujuan pelatihan menulis cerita pendek adalah untuk 1) Menstimulus ketertarikan subjek dampingan dalam menulis, 2) Mendukung subjek dampingan perihal cara menulis cerita pendek, 3) Menggali potensi subjek dampingan dalam menulis, 4) Memberikan arahan kepada subjek dampingan mulai dari proses menemukan ide hingga lahirnya karya dari ide tersebut, 5) Memberikan pendampingan lanjutan agar terus menumbuhkan ketertarikan dalam menekuni dunia literasi baik yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.

Penelitian ini menggunakan metode *Participatory and Learning Action* dengan pendekatan *Asset Based Community Development*, untuk pengumpulan datanya dilakukan *Focus Group Discussion*, wawancara dan dokumentasi. Proses kegiatan pelatihan menulis cerita pendek pada remaja bekerja sama dengan Mading Ceria Nesapa, Sketsa Mimpi, Remaja Ciomas yang mana dalam pelaksanaannya memiliki kesimpulan bahwa remaja sebenarnya memiliki beragam potensi yang perlu mereka gali, akan tetapi dalam prosesnya mereka membutuhkan mentor dan pelatihan-pelatihan dari pihak luar agar proses penemuan minat dan bakat tersebut dapat berjalan baik. Pelatihan menulis cerpen untuk remaja di pedesaan ini membantu remaja untuk menemukan minat menulis serta menumbuhkan tingkat kemampuan literasi remaja.

**Kata kunci : Literasi, Cerita Pendek, Pedesaan, dan Remaja**

## **ABSTRACT**

*Name: Siti Hardiyanti Rukmanah, NIM: 181530111, Paper Title: "Program to Improve Adolescent Literacy Skills in Rural Areas through Short Story Writing" Department of Islamic Community Development, Faculty of Da'wah, 2022/1443 H*

*Literacy activities are inseparable activities in people's lives. The process of receiving, managing, and conveying information is very important so that the community has knowledge and continues to be updated on the times. Therefore, people's literacy skills need to always be improved so that people's knowledge is not left behind, people have broad insights, structured thinking patterns, and become a society that is valued in the eyes of the world. In rural areas where it is rare to find decent libraries and a high interest in reading, it turns out to affect the level of literacy of the community, especially for children and adolescents. Community literacy activities are only limited to activities at the Community Reading Park (TBM) which usually only embraces children to learn to read, write, count and draw, even though there are not many of them. These activities are indeed invaluable in the form of increasing the ability of the literacial needs to be carried out in various ways and embrace more age groups, both children, adolescents, and adults. That's why the facilitator tried to conduct short story writing training activities for teenagers in the countryside.*

*The purpose of training in writing short stories is to 1) Stimulate the interest of assisted subjects in writing, 2) Educate assisted subjects on how to write short story, 3) Explore the potential of assisted subjects in writing, 4) Provide direction to assisted subjects from the process of finding ideas to the birth of works from the idea, 5) Providing further assistance in order to continue to foster interest in pursuing the world of literacy, both fiction and nonfiction.*

*This research uses the Participatory and Learning Action method with an Asset Based Community Development approach, for data collection, Focus Group Discussions, interviews and documentation are carried out. The process of short story writing training activities in adolescents in collaboration with Wall Magazine of Ceria Nesapa, Sketsa Mimpi, Remaja Ciomas which in its implementation has the conclusion that adolescents actually have various potentials that they need to explore, but in the process they need mentors and training from outside parties so that the process of discovering these interests and talents can run well. This short story writing training for teenagers in rural areas helps teenagers to find an interest in writing as well as fostering the level of adolescent literacy ability.*

**Keywords : Literacy, Short Stories, Countryside, and Youth**



**FAKULTAS DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

|          |                              |                       |
|----------|------------------------------|-----------------------|
| Nomor    | : Nota Dinas                 | Kepada Yth.           |
| Lampiran | : -                          | Dekan Fakultas Dakwah |
| Hal      | : Ujian Skripsi              | UIN SMH Banten        |
|          | a.n Siti Hardiyanti Rukmanah | Di_                   |
|          | NIM: 181530111               | Serang                |

*Assalamualaikum Wr Wb*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Siti Hardiyanti Rukmanah NIM: 181530111**, yang judul skripsi : **Program Peningkatan Kemampuan Literasi Remaja Di Pedesaan Melalui penulisan Cerpen (Studi *Partisipatory learning And Action Research* Di SMAN 1 Pabuaran)** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Dakwah Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Demikian atas perhatian Bapak dan Ibu kami ucapkan terima kasih. *Wassalamualaikum Wr Wb.*

Serang, 9 Juni 2022

Pembimbing I

**Dr. H. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M. Hum**  
NIP. 19770813 200604 1 003

Pembimbing II

**Agus Sukirno, S.Ag., M.Pd**  
NIP.197303282011011001

**PROGRAM PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI REMAJA DI  
PEDESAAN MELALUI PENULISAN CERPEN**  
(Studi *Partisipatory Learning And Action Research* Di SMAN 1 Pabuaran)

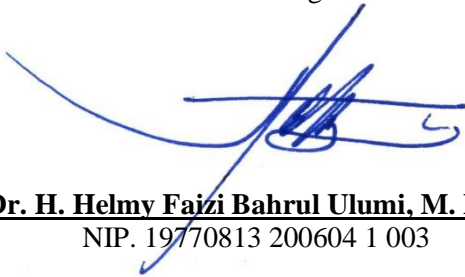
Oleh:

**Siti Hardiyanti Rukmanah**

NIM: 181530111

Menyetujui,

Pembimbing I



**Dr. H. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M. Hum**

NIP. 19770813 200604 1 003

Pembimbing II



**Agus Sukirno, S.Ag., M.Pd**

NIP.197303282011011001

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Dakwah



**Dr. H. Endad Musaddad, S. Ag., M.A.**

NIP. 19720626 199803 1 002

Ketua Jurusan  
Pengembangan Masyarakat Islam



**Eneng Purwanti, M.A.**

NIP: 19780607 200801 2 014

## PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Siti Hardiyanti Rukmanah** NIM: **181530111**, yang judul skripsi: **Program Peningkatan Kemampuan Literasi Remaja Di Pedesaan Melalui Penulisan Cerpen (Studi *Partisipatory Learning And Action Research* Di SMAN 1 Pabuaran)**, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 09 Juni 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Fakultas Dakwah Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 09 Juni 2022

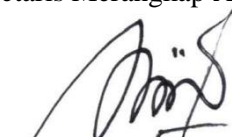
Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota



**Hj. Azizah Alawiyah, B.Ed., M.A.**  
NIP. 19771215 201101 2 004

Sekretaris Merangkap Anggota



**Puspa Nur Afifah, M.Si.**  
NIP. 19931127 202012 2 007

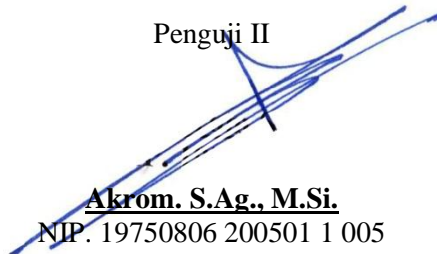
Anggota,

Penguji I



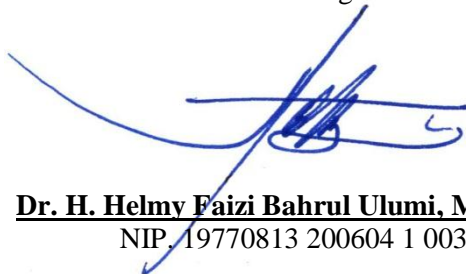
**Dr. Ayatullah Humajni, S.Pd.I, M.A.**  
NIP. 19780325 200604 1 001

Penguji II



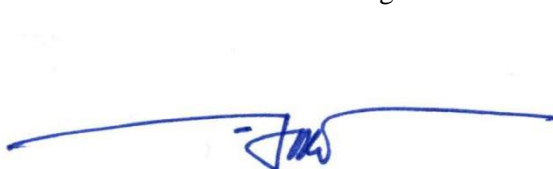
**Akrom. S.Ag., M.Si.**  
NIP. 19750806 200501 1 005

Pembimbing I



**Dr. H. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M. Hum**  
NIP. 19770813 200604 1 003

Pembimbing II



**Agus Sukirno, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 197303282011011001

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohim

Dan Di atas Segalanya Adalah Kehendak Allah, Maka Skripsi Ini Dapat Terselesaikan Dengan Semestinya. Dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibuku Tercinta

Dosen Pembimbing

Dr. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M.Hum., dan Agus Sukirno, S.Ag., M.Pd.,

Sahabat Seperjuanganku

COMDEV 2018

Almamaterku Keluarga Besar Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Dan semua orang-orang baik dan terkasih yang sudah membantu penulis hingga sampai tahap sekarang ini

Terimakasih atas dukungan, doa, saran, kritik yang telah diberikan kepadaku, semoga Tuhan selalu memberikan yang terbaiknya kepada kita semua, Amiin

**MOTTO**

**“ You Must Do The Thing Which  
You Think You Can’t Do”**



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Siti Hardiyanti Rukmanah  
Tempat, Tanggal Lahir : Serang, 30 Agustus 1999  
Alamat Asal : Kp. Curug Goong RT/RW 008/003, Desa Curug  
Goong, Kecamatan Padarincang, Kabupaten Serang

### B. Nama Orang Tua

Nama Ayah : Munji Muhroji  
Nama Ibu : Maesaroh

### C. Riwayat Pendidikan

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| SDN Curug Goong    | 2006 – 2012 |
| SMPN 2 Padarincang | 2012 – 2015 |
| SMK Bismillah      | 2015 – 2018 |
| UIN SMH Banten     | Masuk 2018  |

### D. Riwayat Organisasi

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Pramuka SMK Bismillah | : 2017       |
| Relawan Bantenologi   | : Masuk 2019 |

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memperoleh gelar sarjana strata satu pada Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam, Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Salawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut ajaran Islam sampai akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah dan usaha yang bersungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Peningkatan Kemampuan Literasi Remaja Di Pedesaan Melalui Penulisan Cerpen (Studi *Partisipatory Learning And Action Research* Di SMAN 1 Pabuaran).

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, kelemahan dan masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian penulis berharap semoga dengan adanya skripsi ini mudah-mudahan dapat membawa manfaat sebagai bahan pertimbangan dan khazanah ilmu pengetahuan Islam.

Skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengelola dan membangun serta mengembangkan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Endad Musaddad, S.Ag., M.A., Dekan Fakultas Dakwah UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Eneng Purwanti, M.A., Ketua Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan, mendidik dan memotivasi kepada penulis.

4. Ibu Azizah Alawiyah., B.Ed., M.A., Sekretaris Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan, mendidik dan memotivasi kepada penulis.
5. Bapak Dr. H. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M. Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan nasihat-nasihat, bimbingan, dan saran-saran kepada saya selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Agus Sukirno, S.Ag., M.pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan nasihat-nasihat dan saran kepada saya selama proses penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN, pengurus perpustakaan umum, staf akademik dan karyawan UIN, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga.
8. Kesiswaan SMAN 1 Pabuaran, Mading Ceria Nesapa SMAN 1 Pabuaran, dan Sketsa Mimpi yang telah membantu mensukseskan dalam menyelesaikan program kegiatan, serta memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
9. Seluruh keluarga PMI angkatan 2018 yang menjadi inspirasi dan telah memberikan dukungan. Akhirnya hanya kepada Allah penulis memohon agar seluruh kebaikan dari semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap karya tulis ini turut mewarnai khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Serang, 30 Mei 2022

Penulis

Siti Hardiyanti Rukmanah  
NIM: 181530111

## DAFTAR ISI

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....  | i    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                      | ii   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                     | iii  |
| <b>NOTA DINAS</b> .....                   | iv   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN MUNAQOSAH</b> ..... | v    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....            | vi   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                  | vii  |
| <b>MOTTO</b> .....                        | viii |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b> .....                | ix   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....               | x    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                   | xii  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                 | xiv  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                | xv   |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....             | 1  |
| B. Tujuan .....                     | 7  |
| C. Keluaran .....                   | 7  |
| D. Ruang Lingkup .....              | 7  |
| E. Deskripsi Subjek Dampingan ..... | 12 |
| F. Potensi dan Permasalahan .....   | 13 |
| G. Fokus Pendampingan.....          | 14 |
| H. Metode dan Teknik.....           | 15 |
| I. Sistematika Penulisan .....      | 16 |

## **BAB II DESKRIPSI SUBJEK DAMPINGAN**

- A. Deskripsi Tingkat Literasi Di Pedesaan ..... 18
- B. Subjek Dampingan ..... 10

## **BAB III PELAKSANAAN PROGRAM PENDAMPINGAN**

- A. Tahapan pemberdayaan .....28
  - a. Tahap Prakegiatan .....28
  - b. Tahap Kegiatan .....31
  - c. Tahap Pascakegiatan .....34
- B. Strategi Pemberdayaan .....34
  - 1. Tahap Perencanaan .....36
  - 2. Tahap Pelaksanaan .....40
  - 3. Tahap Evaluasi Setelah Pelatihan .....45
  - 4. Tahap Mentoring .....46

## **BAB IV PEMBAHASAN**

- A. Hasil Pemberdayaan .....49
  - a. Hasil Focus Group Discussion .....50
  - b. Hasil Pembekalan Materi .....54
  - c. Hasil Pembentukan Kelompok Mentoring .....65
- B. Peningkatan Kemampuan Literasi Paska Dampingan.....66

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan .....73
- B. Saran.....75

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Ruang Lingkup.....              | 10 |
| Tabel 2.1 Daftar Nama Peserta.....        | 19 |
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Hari Ke-1 ..... | 40 |
| Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Hari Ke-2 ..... | 41 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Data Diri Pemateri .....             | 54 |
| Gambar 4.2 Pengertian Cerpen.....               | 55 |
| Gambar 4.3 Ciri-Ciri Cerpen.....                | 56 |
| Gambar 4.4 Cara Menulis Cerpen .....            | 57 |
| Gambar 4.5 Menulis Dengan Gaya Sendiri .....    | 57 |
| Gambar 4.6 Menentukan Tema .....                | 57 |
| Gambar 4.7 Menentukan Paragraf Pembuka .....    | 59 |
| Gambar 4.8 Menulis Cerpen Sesuai EYD .....      | 60 |
| Gambar 4.9 Pedoman EYD/PUEBI.....               | 60 |
| Gambar 4.10 Gambar Untuk Praktik Bercerita..... | 61 |
| Gambar 4.11 Perkenalan Pemateri .....           | 62 |
| Gambar 4.12 Langkah-langkah Menulis .....       | 63 |
| Gambar 4.13 Tips Mencari Ide.....               | 63 |
| Gambar 4.14 Manfaat Menulis.....                | 64 |