الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على عملية تطوير وسيلة الكتلة التعليمية كما الوسيلة التعليمية في الصف الأول الألف ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابق، يمكن استنتاجها كما يلي:

١- تطوير وسيلة الكتلة التعليمية تمكن أن طريق تحليل الحاجة والمشكلات الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة سيرنج. ثم جمع اليانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع المدرس اللغة العربية و الطلاب في الصف الأول الألف. والاختبارات للطلاب في الصف الأول الألف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة سيرنج. وتطوير وسيلة الكتلة التعليمية وفي تصميمه باستخدام الكتلة المتقطعة. وفي المرحلة الأخيرة تم التحقيق من صحة خبراء المواد وخبراء الوسيلة لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تطويرها.

٢- جدوى وسيلة الكتلة التعليمية الإستحقاق ممكنا بعد التحقق من صحة خبراء المواد التعليمية بمتوسطة قيمة ٨٣،٥% وخبراء الوسائل التعليمية بمتوسطة قيمة ٨٢،٤%. لمعرفة فعالية منتجات تطوير وسيلة الكتلة التعليمية تمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الإختبار القبلي ٥٣،٨% والإختبار البعدي ٨٥% الذي حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير وسيلة الكتلة في تعليم المفردات في الصف الأول الألف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة سيرنج تمكن استخدامها في أنشطة التعلم.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاج في هذه الدراسة، قدمت الباحثة عدة المقترحات ما يلي:

١. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام وسيلة الكتلة كوسيلة تعليمية للصف والتعلم المستقل. ويساعد الوسيلة الكتلة الطلاب على يذكر المفردات

٢. مكتوب هذا الوسيلة على احتياجات الطلاب ومن خلال الاختبار من قبل الخبراء. لذلك من المتوقع طباعة هذا الوسيلة واستخدامه كوسيلة تعليمية إضافية في عملية تعلم المفردات