الباب الأوال

مقدمة

أ. خليفة البحث

إن المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. في المرحلة المتوسطة غرض من تدريس مفردات اللغه العربيه هي أن يكون للطلاب حولي مفردة ويستطيعون أن يستخدموها في الكلام إما عن العقيدة وعن العبادة وإما عن الأخلاق باللسان والكتاب.[١]

وفقًا للغويين، هي واحدة من أهم مكونات اللغة، بينما المكون الثاني هو القراءة لفهم. الغرض من تعلم اللغة العربية لا يخلو من أربع مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لتحقيق إتقان اللغة، يعد تعلم المفردات

[١] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية بلغات أخر*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٦١

أساسًا مهمًا للغاية، لأن المفردات جزء رئيسي في تطبيق تعلم اللغة. السبب هو أن طبيعة اللغة ليست سوى مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للآخرين.[٢]

المفردات هي قطعة صغرية تحدد قوة اللغة. كل لغة لها المفردات الكثيرة التي لا يمكن مساويا بلغة آخر. من البحث السابق يعرف بأن اللغة العربية هي أغني المفردات، خاصة على المفاهيم المتعلقة البثقافة والحياة اليومية.[٣] المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة

المفردات لها دورا مهما متعلق بتعليم اللغة. الأشياء الذي يجب إدراكه عن غرض تدريس المفردات، هي زيادة عدد المفردات لمتعلم. المتحدثون الجيدة هم الذين عندهم مفردات كافية، حت يمكن بمحادثة جيدة مع الناطقين.[٤]

لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات فقط ثم توجيه الطلاب لحفظها، ولكن يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، بما في ذلك:

---

[2] Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, Jurnal, h, 147

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 64.

[4] Baiq Tuhfatul Unsi, *"Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*", Jurnal Tafaqquh, Vol. II, No. 1, (Juni 2014), 27.

١. اكتساب الطلاب القدرة علي ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

٢. اكتساب الطلاب القدرة علي تذكير المفردات وكتابتها بشكل صحيح.

٣. اكتساب الطلاب القدرة علي استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، إما في شكل خطاب أو كتابة.[٥]

وقد قابلت الباحثة التلاميذ في الصف الأول الألف بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة سيرنج بنتن في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات فواجدت المشكلات. وهي التلاميذ لا يستطيعون في تعليم اللغة العربية. تعد مقارنة اقتراضات الطلاب باللغة العربية صعوب الفهم، وفي تعلم المفردات كان الطلاب يكتب المعنى في الكراسة ويتعين عليهم تكرار الكلمات مع حفظ المفردات بغير فهم المادة الدرس.

ولا يزال بعض الطلاب الذين يصعبوا في ذكر المفردات. ولا يقدر على نطق المفردات القديمة، ولا يقدر في معرفة معنى المفردات، ولا يقدر على الإتيان الأمثلة على الجمل القصيرة حول المفردات الجديدة والأسباب التلاميذ لايملكون

---

[5] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), 61.

الدوافع على حب المفردات لأن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية، التي لاتجذب انتباه التلاميذ حتى يشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية.

ولذلك سبب ضعف الطريقة التي يستحدم المعلم في التعليم. ربما أكثر من المعلمين فقط يعلم كيفية قراءة المفردات ولا يعلم كيف يفهم المعنى المفردات الموجودة. ولا يهتم من ناحية نبرها، وتنغيمها، وأصواتها، وأيضا حراكة الجسم إذا هم قد فهموا معنى المفردات.وليس عندهم الطرق الجديدة ليعلم المفردات الطلاب فقط يسمع ما يقرأ المعلم ثم يترجم إلا اللغة الإندونيسية. وهذا من طريقة القواعد والترجمة وهي من النوع الطريقة التقليدية.[٦]

وفي هذا البحث تعرض الباحثة وسيلة الكتلة. وهذا نوع من أنواع الوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك تأخذ الباحثة هذا الموضوع: **تطوير وسيلة الكتلة في تعليم المفردات**

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة الكتلة في الصف الأول الألف بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة سيرنج في تعلم المفردات؟

[6]Hasil Wawancara Siswi-Siswi kelas 7 MTsN 5 Serang, tgl 30 september 2019

٢. هل هذا وسيلة الكتلة لائق في تعلم المفردات عند الصف الأول الألف بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة سيرنج ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطوير وسيلة الكتلة في الصف الأول الألف بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة سيرنج في تعلم المفردات

٢. لمعرفة أن وسيلة الكتلة لائق في تعلم المفردات عند الصف الأول الألف بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة سيرنج

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلى:

١.للتلاميذ

وقد تم تصميم هذا الوسائل لتسهيل تعلم اللغة العربية و تشجيع التلاميذ بإنماء قدرتهم ومهاراتهم باللغة العربية خاصة في تعليم المفردات، ويفهم التلاميذ عن اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يستطيع المعلم أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية إضافة من الوسيلة القديمة ليفهم الطالب في مادة اللغة العربية فهما كاملا. ونتائج هذا تطوير يمكن أن يستخدم لجميع الأحوال والأماكن.

هـ. أساس التفكير

لابد للمدرس أن يعد الوسيلة المناسبة قبل أن يقوم بتعليم اللغة العربية لأنها مصدر النجاح في عملية التعليم أما الوسيلة التي تجربها الباحثه هي الوسيلة التعليمية الكتلة. يزود المعلم المتقن طلابه ببعض الاستراتيجيات التي تعينهم على التعلم وفيما يخص المفردات يمكنه تشجيعهم على إعداد قوائم بالكلمات الجديدة أولا بأول هذه القوائم تساعد الطلاب كثيرا فالتسجيل المنظم المكتوب لهذه الكلمات ييسر عليهم حفظها واستخدامها ويساعدهم على مراجعة ما كتبوه في فترات متباينة ومن الأفضل تشجيعهم على تسجيل الكلمة في سياق يوضح معناها ولا تشجعهم على ترجمة معنى الكلمة.[٧]

---

[٧]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: فهرس مكتبة املك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢)، ١٥٧

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في المنهج المدرسي ويرجع استخدام الوسائل التعليمية إلى القرن الخامس إذا يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة غامضة أو تجسيد مجردات أو إبراز تفصيلات دقيقة أو نحو ذلك وقد مرت الوسائل التعليمية بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى ارقي مراحلها التي نشهدها اليوم ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة واعتمادها على مدخل النظم. والوسائل جمع وسيلة وبصفة عامة يمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل يستخدم لتحقيق غاية وعلية فان أهمية الوسائل التعليمية تكمن في مدى ما تحدثه من اثر إذ إن لكل وسيلة خصائص محدة وإمكانات مميزة تجعلها أكثر فاعلية من غيرها في تحقيق غاية واحة.[٨]

الوسائل التعليمية أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة حاستي السمع والبصر، بغية إبراز المعارف والمعلومات المراد تحصيلها. يبدأ أن هناك

---

[٨] مندور عبد السلام فتح الله، *أساسيات إنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم*، (الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع، ١٤٢٧)، ٣٦

مجموعة من المشكلة واجهت استخدام الوسائل التعليمية ارتبطت بفهم سطحى للإسلام، كما ارتبطت بعدم توظيف التربيين للأفكار التربوية التي ينادون بها.[٩]

في أنشطة عملية التعلم، من الأفضل استخدام الوسائل لتسهيل عملية التعلم. بالنسبة لإحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي وسائل الكتلة حيث يمكن لوسائل الكتلة أن تكون وسيلة لتغيير علم التعلم بسهولة ووضوح. وفقا لميشيل في نينتو، "الحزم هي قطع من الخشب العادي (بدون طلاء)، بنفس العرض والسمك وطول مرتين أو أربعة أضعاف حجم وحدة شعاع واحدة". قال موليادي في نينتو إن اللعب بالكاتل هو نوع من النشاط البناء، حيث يستطيع الأطفال بناء شئ باستخدام الكتل التي تم تقدميها أو عرضها. وفقاً لموتتولالو في خلميا، ذلك "إن لعبة الإعلام هي أداة لعبة مناسبة جداً كأداة لإنشاء منشآت مختلفة. من خلال اللعب بالكتل، تتاح للأطفال فرصة ممارسة العمل بأعينهم و أيديهم و التنسيق البدني".[١٠]

---

[٩] حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: دار شادو، أغسطس ١٩٩٦م) ٤٠٥

[10] Putri Mulia Lestari, *Pengaruh Penggunaan Media Balok Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Kesuma Segalamider Bandar Lampung*, skripsi UNILA, 2016, h. 23-24.

هـ. تنظيم البحث

إعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب مايلى:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهدف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذاالباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير الوسيلة التعليمية: مفهوم التطوير، مفهوم الوسيلة التعليمية، أهمية الوسيلة التعليمية، وظائف الوسيلة التعليمية، أنواع الوسيلة التعليمية، مفهوم الوسيلة الكتلة، خطوات استعمال الكتلة، المزايا والنقصانات من الكتلة، مفهوم المفردات، وتعليم المفردات اللغة العربية.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على تعين الوقت : موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة

البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحلل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير الوسيلة التعليمية, تحليل فعالية تطوير الوسيلة التعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.