

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Supriah
NIM : 192630039
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN PENILAIAN ADMINISTRASI GURU TERHADAP KINERJA GURU: Studi MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Serang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 30 Mei 2022

Saya Yang Menyatakan

Supriah
NIM:192630039

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN PENILAIAN ADMINISTRASI GURU TERHADAP KINERJA GURU** (Studi MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Serang)

Nama : Supriah

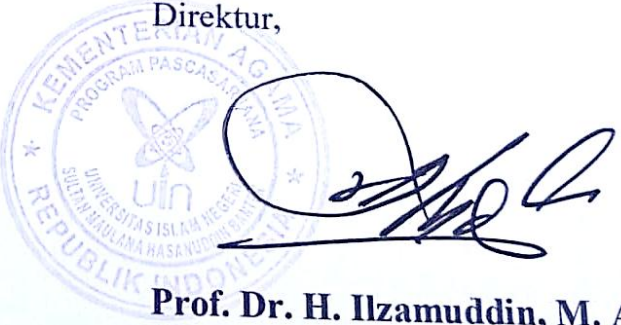
NIM : 192630039

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 31 Mei 2022

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam.

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M. A
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH DAN PENILAIAN
ADMINISTRASI GURU TERHADAP KINERJA
GURU** (Studi MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten
Serang)

Nama : Supriah

NIM : 192630039

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua : Dr. Anis Fauzi, M. Si.

Sekretaris : Dr. Asphandi, Lc., M. H.

Penguji I : Dr. Supardi, M. Pd., Ph. D.

Penguji II : Dr. Ahmad Qurtubi, M. A.

Pembimbing I : Prof. Dr .H. E. Syarifuddin, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Abdul Muin, M. M.

Diuji di Serang pada tanggal 31 Mei 2022

Waktu : 10.00 s.d 11.30 WIB

Hasil / Nilai : 3, 51

Predikat : Sangat Memuaskan



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin
Banten
Di Serang

Assalamualaikum wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN PENILAIAN ADMINISTRASI GURU TERHADAP KINERJA GURU
(Studi MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Serang).

Yang ditulis oleh:

Nama : Supriah
NIM : 192630039
Program : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M. Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Serang 30 Mei 2022

Pembimbing II,

Pembimbing I,



Dr. Abdul Muin, M. M.
NIP. 197109231999031003



Prof. Dr. H. E. Syarifuddin, M. Pd.
NIP. 196504041993031002

ABSTRAK

SUPRIAH NIM . 192630039 Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Penilaian Administrasi Guru terhadap Kinerja Guru (Studi Man 1 dan Man 2 Kabupaten Serang)

Kinerja guru di Madrasah Aliyah di Kabupaten Serang masih dianggap kurang diharapkan, sementara itu dilain pihak kinerja guru sangat dipengaruhi kepemimpinan dan kemampuan penilaian administrasi guru . Oleh karena itu, perlu diteliti apakah ada pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan kemampuan penilaian administrasi guru terhadap kinerja guru.

Penelitian ini merupakan Survey Analitik dengan metode potong silang (cross sectional) dengan subjek penelitian di MA Kabupaten Serang (Studi MAN I Kabupaten Serang dan MAN 2 Kabupaten Serang) sebanyak 113 orang pada bulan September sampai dengan Desember 2022 dengan jumlah sampel sebanyak 78 orang. Analisis statistik dalam penelitian ini dilakukan secara manual .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) hasil pengukuran skor rata - rata kinerja guru sebesar 118,44 bila dibandingkan dengan skor ideal sebesar 180, tingkat ketercapaiannya 65,75 % termasuk dalam kategori sangat tinggi; 2) Skor rata - rata kepemimpinan kepala madrasah sebesar 95,45 bila dibandingkan dengan skor ideal sebesar 130, tingkat ketercapaiannya 73,42% termasuk dalam kategori tinggi; 3). Skor rata - rata kemampuan penilaian administrasi guru sebesar 90,04 bila dibandingkan dengan skor ideal sebesar 135. ebesar 135 tingkat ketercapaiannya 66,70% termasuk dalam kategori tinggi; 4) Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru memiliki nilai analisis regresi - $78,35 + 0,42X_1$. termasuk signifikansi regresi ; 5) Pengaruh kemampuan penilaian administrasi guru dengan kinerja guru memiliki nilai analisis regresi, $Y = 57,05 + 0,68X_2$. termasuk signifikansi regresi ; 6) Pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kemampuan supervisi kepala madrasah dengan kinerja guru diperoleh persamaan regresi berganda $Y = 43,28 + 0,28.X_1, + 0,54X_2$, Hal ini berarti koefisien regresi adalah signifikan.

Berdasarkan penelitian tersebut di atas dapat dikatakan bahwa 1) Gaya kepemimpinan kepala madrasah adalah tinggi dan memuaskan ; 2) Tingkat kemampuan penilaian administrasi guru adalah tinggi dan memuaskan; 3) Terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan kemampuan penilaian administrasi guru terhadap kinerja guru sangat tinggi.

Kata Kunci : *Kepemimpinan, Kemampuan Penilaian Administrasi Guru, Kinerja Guru.*

ABSTRACT

SUPRIAH NIM . 192630039 *The Influence of Madrasah Principal Leadership and Teacher Administration Assessment on Teacher Performance (Comparative Study of Man 1 and Man 2 Serang Regency).*

Teacher performance at Madrasah Aliyah in Serang Regency is still considered less than expected, while on the other hand teacher performance is strongly influenced by leadership and teacher administrative assessment abilities. Therefore, it is necessary to investigate whether there is an influence of madrasa principal leadership and teacher administration assessment abilities on teacher performance.

This research is an analytical survey with a cross sectional method with research subjects in the MA Serang Regency (Study of MAN I Serang Regency and MAN 2 Serang Regency) as many as 113 people from September to December 2022 with a total sample of 78 people. Statistical analysis in this study was done manually.

The results showed that: 1) the results of the measurement of the average score of teacher performance were 118.44 when compared to the ideal score of 180, the level of achievement of 65.75% was included in the very high category; 2) The average score of madrasah leadership is 95.45 when compared to the ideal score of 130, the level of achievement is 73.42% including in the high category; 3). The average score of the teacher's administrative assessment ability is 90.04 when compared to the ideal score of 135. For 135, the level of achievement of 66.70% is included in the high category; 4) The influence of madrasa principal leadership on teacher performance has a regression analysis value of $- 78.35 + 0.42X_1$, including regression significance; 5) The effect of teacher administration assessment ability with teacher performance has a regression analysis value, $Y = 57.05 + 0.68X_2$, including regression significance; 6) The influence of the principal's leadership style and the supervisor's ability of the madrasah principal on teacher performance is obtained by the multiple regression equation $Y = 43.28 + 0.28.X_1 + 0.54X_2$, this means the regression coefficient is significant.

Based on the research above, it can be said that 1) the leadership level of the madrasah principal is high and satisfactory; 2) The teacher's administrative assessment ability level is high and satisfactory; 3) There is a very high influence of the madrasa principal's leadership and the ability to assess teacher administration on teacher performance.

Keywords: *Leadership, Teacher, Administration, Assessment, Ability, Teacher Performance.*

ملخص البحث

سوريا نيم. ١٩٢٦٣٠٠٣٩ تأثير القيادة الرئيسية للمدرسة وتقييم إدارة المعلم على أداء المعلم (دراسة مقارنة للإنسان ١ والرجل ٢ Serang Regency).

لا يزال أداء المعلم في المدرسة العليا في سيرانج ريجنسي يعتبر أقل من المتوقع ، بينما من ناحية أخرى يتأثر أداء المعلم بشدة بقدرات القيادة والتقييم الإداري للمعلم. لذلك ، من الضروري التحقق مما إذا كان هناك تأثير لقدرات تقييم القيادة وإدارة المعلم لمدير المدرسة على أداء المعلم.

هذا البحث عبارة عن مسح تحليلي باستخدام طريقة مقطعية مع موضوعات بحثية في MA Serang Regency (دراسة MAN I Serang Regency و MAN 2 Serang Regency) ما يصل إلى ١١٣ شخصًا من سبتمبر إلى ديسمبر ٢٠٢٢ مع عينة إجمالية من ٧٨ شخصًا. تم إجراء التحليل الإحصائي في هذه الدراسة يدويًا.

وأظهرت النتائج ما يلي: (١) كانت نتائج قياس متوسط درجة أداء المعلم ١١٨.٤٤ مقارنة بالنتيجة المثالية ١٨٠ ، وتم تضمين مستوى التحصيل ٦٥.٧٥٪ في فئة عالية جدًا. (٢) متوسط درجات قيادة المدرسة هو ٩٥.٤٥ عند مقارنته بالعلامة المثالية ١٣٠ ، ومستوى الإنجاز ٧٣.٤٢٪ بما في ذلك الفئة العالية: (٣). متوسط درجات قدرة المعلم على التقييم الإداري هو ٩٠.٠٤ عند مقارنته بالدرجة المثالية ١٣٥. بالنسبة ل ١٣٥ ، تم تضمين مستوى التحصيل ٦٦.٧٠٪ في الفئة العالية ؛ (٤) تأثير القيادة الرئيسية للمدرسة على أداء المعلم له قيمة تحليل انحدار $- 78.35 + 100.42 X_1$. بما في ذلك أهمية الانحدار ؛ (٥) تأثير قدرة المعلم على تقييم الإدارة مع أداء المعلم له قيمة تحليل الانحدار ، ص $= 57.05 + 0.68 \times 2$. بما في ذلك أهمية الانحدار ؛ (٦) يتم الحصول على تأثير أسلوب القيادة للمدير وقدرة المشرف على مدير المدرسة على أداء المعلم من خلال معادلة الانحدار المتعدد $Y = 43.28 + 0.28 X_1 + 0.54 X_2$ ، وهذا يعني أن معامل الانحدار مهم.

بناءً على البحث أعلاه ، يمكن القول أن (١) المستوى القيادي لمدير المدرسة مرتفع ومرضى. (٢) مستوى قدرة المعلم على التقييم الإداري مرتفع ومرضى ؛ (٣) هناك تأثير كبير جدًا لقيادة مدير المدرسة والقدرة على تقييم إدارة المعلم على أداء المعلم .

الكلمات المفتاحية: القيادة ، القدرة على تقييم إدارة المعلم ، أداء المعلم.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ku Persembahkan

1. Kedua orang tua saya, Abah Syihabuddin dan Ibu Hadijah, yang telah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, terima kasih banyak atas segalanya.
2. Suami saya, Aa Wahyudin yang selalu memberikan motivasi dan memberi semangat dalam menyelesaikan tesis ini, dan selalu mendukung serta menghibur.
3. Dewan Guru MAN 1 Kab. Serang dan MAN 2 Kab. Serang yang selalu menyemangati saya untuk segera menyelesaikan tesis dan membimbing saya hingga akhir, terima kasih.
4. Seluruh teman-teman seperjuangan Pascasarjana MPI-A Angkatan 2020. Terima kasih untuk kebersamaan selama ini, semoga kita selalu dapat bersilaturahmi.
5. Almamater tercinta, Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Banten.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Trans literasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

| | |
|---|---|
| ā | = tekan a dan tekans shif + titik |
| Ā | = tekan A dan tekan shif + koma |
| ī | = tekan i dan tekan shif + titik |
| Ī | = tekan I dan tekan shif + koma |
| ū | = tekan u dan tekan shif + koma |
| Ū | = tekan U dan tekan shif + titik |
| ḥ | = tekan h dan tekan shif + kurungkurawalkanan |
| Ḥ | = tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri |
| ṣ | = tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan |
| Ṣ | = tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri |
| š | = tekan s dan tekan garis miring |
| Š | = tekan S dan tekan shif + garis miring |

- ḍ = tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ḍ = tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ṭ = tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
- Ṭ = tekan T dan tekan shif + kurawal kiri
- ẓ = tekan z dan tekan garis miring
- Ẓ = tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|------------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B / b | Be |
| ت | Ta' | T / t | Te |
| ث | Tsa' | S / s | Tse (s titik di atas) |
| ج | Jim | J / j | Je |
| ح | Ha' | H / h | Ha (h dengan titik di bawah) |
| خ | Kha' | Kh / kh | Kha (gabungan k dan h) |
| د | Dal | D / d | De |
| ذ | Zal' | Z / z | Zal (z dengan titik di atas) |
| ر | Ra' | R / r | Er |
| ز | Zai | Z / z | Zet |
| س | Sin | S / s | Es |
| ش | Syin | Sy / sy | Esdan ye |
| ص | Sad | S / s | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | D / d | De (dengan titik atau garis |

| | | | |
|---|--------|-------|---------------------------|
| | | | di bawah) |
| ط | Ta' | T / t | T (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za' | Z/ z | Z (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | Komater balik di atas |
| غ | Gain | gh | Ge (gabungang dan h) |
| ف | Fa' | f | Ef |
| ق | Qaf | q | Qi |
| ك | Kaf | k | Ka |
| ل | Lam | l | El |
| م | Mim | m | Em |
| ن | Nun | n | En |
| و | Wawu | w | We |
| ه | Ha' | h | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya' | y | Ye |

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

| | | |
|-----|---------|----------------|
| عدة | Ditulis | ' <i>iddah</i> |
|-----|---------|----------------|

Ta'marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

| | | |
|------|---------|---------------|
| هبة | Ditulis | <i>Hibah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi Bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>Karanah al-auliya</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathhah, kasrah dan dammah* ditulis t

| | | |
|------------|---------|---------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>Zak tulfitri</i> |
|------------|---------|---------------------|

Vokal Pendek

| | | | |
|----|--------|---------|---|
| ◌ِ | Kasrah | Ditulis | i |
| ◌َ | Fathah | Ditulis | a |
| ◌ُ | Dammah | Ditulis | u |

Vokal Panjang

| | | |
|--------------------|---------|-------------------|
| Fathah + alif | Ditulis | A |
| جاهلية | Ditulis | <i>Jahiliyyah</i> |
| Fathah + ya' mati | Ditulis | A |
| يسعى | Ditulis | <i>Yas'a</i> |
| Kasrah + ya' mati | Ditulis | I |
| كريم | Ditulis | Karim |
| Dammah + wawu mati | Ditulis | U |
| فروض | Ditulis | <i>Furudu</i> |

Vokal Rangkap

| | | |
|-------------------|---------|-----------------|
| Fathah + ya' mati | Ditulis | Ai |
| بينكم | Ditulis | <i>Bainakum</i> |
| Fathah + wawumati | Ditulis | Au |
| قول | Ditulis | <i>Qaulun</i> |

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis yang telah diberikan sedikit pemahaman untuk membuat tesis sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam mudah-mudahan dicurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang memberikan petunjuk keilmuan bagi seluruh umat manusia.

Alhamdulillah atas pertolongan dan izin Allah SWT dan dengan didorong usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN PENILAIAN ADMINISTRASI GURU TERHADAP KINERJA GURU (STUDI MAN 1 DAN MAN 2 KABUPATEN SERANG)”. Begitu juga tak terlepas dengan tesis ini dibuat dengan tujuan memperbanyak khazanah keilmuan yang kelak nanti dapat bermanfaat di kemudian hari guna meningkatkan kualitas pendidikan demi terciptanya sumber daya manusia (SDM) yang unggul. Mudah-mudahan dengan adanya penelitian ini menjadikan sebuah pengalaman berharga bagi peneliti umumnya bagi manusia yang gemar terhadap khazanah keilmuan. Tesis ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan (M.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis menyadari bahwa tesis ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M. Pd. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan Pacasarjana UIN SMH Banten.
2. Bapak Prof. Dr. Ilzamuddin, M. A. Direktur Program Pascasarjana UIN SMH Banten yang telah mendorong terhadap penyelesaian tesis penulis.
3. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.Si selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SMH Banten yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan tesisnya.
4. Bapak Prof. Dr. H. Encep Syarifuddin, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Dr. Abdul Muin, M. M. sebagai pembimbing II yang telah

- memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan selama penulisan tesis ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN SMH Banten, terutama yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
 6. Selurus civitasi akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin banten yang yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan Pendidikan dan penulisan tesis.
 7. Ayahanda dan Ibunda Bapak Syihabudin dan Ibu Hadijah beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang dan dukungan kepada penulis baik secara moral maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
 8. Suami tercinta Bapak Wahyudin yang selalu menemani penulis, memberikan doa dan memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisanya. Untuk itu penulis memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan tesis ini.

Penulis berharap semoga seluruh bantuan dan motivasi yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini mejadi amal Ibadah serta mendapat balasan yang setimpal di sisi Allah SWT dan semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan pembacaserta serta menjadi penyumbang dan pelengkap dalam dunia pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Serang, 30 Mei 2022

SUPRIAH

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| PERSEMBAHAN | xx |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | xiv |
| DAFTAR ISI | xx |
| DAFTAR TABEL | xx |
| DAFTAR GAMBAR..... | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 13 |
| C. Pembatasan Masalah | 13 |
| D. Rumusan Masalah..... | 14 |
| E. Tujuan Penelitian | 15 |
| F. Kegunaan Penelitian | 15 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 17 |

BAB II KERANGKA TEORI

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Teoritis | 18 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 63 |
| C. Kerangka Pemikiran Penelitian | 65 |

| | |
|--------------------|----|
| D. Hipotesis | 67 |
|--------------------|----|

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|-----|
| A. Metode Penelitian | 68 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 68 |
| C. Populasi dan Sampel | 70 |
| D. Instrumen Penelitian | 73 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 100 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Data | 111 |
| B. Pengujian Hipotesis | 123 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 133 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 156 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 158 |
| B. Implikasi | 159 |
| C. Saran | 160 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian..... | 69 |
| Tabel 3. 2 Populasi Penelitian. | 71 |
| Tabel 3. 3 Proporsi Sampel Penelitian..... | 72 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan. | 74 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Administrasi Guru. | 77 |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru..... | 82 |
| Tabel 3. 7 Daftar Drop dan Valid Instrumen Kepemimpinan. | 86 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian. | 88 |
| Tabel 3. 9 Daftar Drop dan Valid Instrumen Penilaian Administrasi Guru. | 90 |
| Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian | 95 |
| Tabel 3. 11 Daftar Drop dan Valid Instrumen Kinerja Guru..... | 96 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian. | 100 |
| Tabel 3. 13 Karakteristik Responden. | 101 |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Kinerja Guru | 112 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Kepemimpinan..... | 115 |
| Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Penilaian Administrasi Guru..... | 118 |
| Tabel 4. 4 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data. | 122 |

Tabel 4. 5 Anava untuk Regresi Linear Sederhana $Y = 78,35 + 0,42X_1$ 123

Tabel 4. 6 Anava untuk Regresi Linear Sederhana $Y = 57,5 + 0,68X_2$.128

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian | 66 |
| Gambar 4. 1 Histogram Frekuensi Kinerja Guru. | 114 |
| Gambar 4. 2 Histogram Frekuensi Kepemimpinan..... | 117 |
| Gambar 4. 3 Histogram Frekuensi Penilaian Administrasi Guru. | 120 |
| Gambar 4. 4 Diagram Garis Regresi $Y = 78,35 + 0,42X_1$ | 127 |
| Gambar 4. 5 Diagram Garis Regresi $Y = 57,05 + 0,68X_2$ | 131 |
| Gambar 4. 6 Pola Pengaruh Antara Ketiga Variabel..... | 149 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Instrumen Uji Coba..... | 166 |
| Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen..... | 174 |
| Lampiran 3 Instrumen Penelitian..... | 203 |
| Lampiran 4 Data Hasil Penelitian..... | 211 |
| Lampiran 5 Perhitungan Statistik Diskriptif..... | 214 |
| Lampiran 6 Pengujian Normalitas Data..... | 229 |
| Lampiran 7 Pengujian Hipotesis..... | 232 |
| Lampiran 8 Tabel Statistik..... | 251 |
| Lampiran 9 Surat Penelitian..... | 262 |
| Lampiran 10 Riwayat Hidup..... | 265 |