

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hayatin Nufus

NIM : 192630032

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Metodologi Muzakarah dan Sorogan di Pondok Pesantren At-Thahiriyyah Kaloran Serang Banten”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 09 Juni 2022

Saya yang
menyatakan,



Hayatin Nufus
NIM: 192630032

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Metodologi Muzakarah dan Sorogan di Pondok Pesantren At-Thahiriyyah Kaloran Serang Banten**

Nama : HAYATIN NUFUS

NIM : 192630032

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 07 Juni 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 09 Juni 2022
Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 1961082919990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : **Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Metodologi Muzakarah dan Sorogan di Pondok Pesantren At-Thahiriyah Kaloran Serang Banten**

Nama : HAYATIN NUFUS

NIM : 192630032

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua : Dr. Suadi Saad, M.Ag.

Penguji I : Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.

Penguji II : Dr. Abdul Muin, M.M.

Pembimbing I : Dr. Anis Zohriah, M.M.

Pembimbing II: Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.

Sekretaris : Dr. Purnama Rika Perdana, M.Pd.

Diuji di Serang pada tanggal 07 Juni 2022

Waktu : 10.00 s.d 11.30 WIB

Hasil/nilai : 3,78

Predikat : Pujian

Handwritten signatures of the examiners and supervisors, including the Chairman (Dr. Suadi Saad), Examiners (Dr. H. Agus Gunawan, Dr. Abdul Muin), Supervisor I (Dr. Anis Zohriah), Supervisor II (Dr. Machdum Bachtiar), and Secretary (Dr. Purnama Rika Perdana). Each signature is enclosed in parentheses.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

**Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PONDOK PESANTREN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB
KUNING DENGAN MENGGUNAKAN METODOLOGI
MUZAKARAH DAN SOROGAN DI PONDOK PESANTREN AT-
THAHIRIYAH KALORAN SERANG BANTEN**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Hayatin Nufus**
NIM : **192630032**
Jenjang : **Magister (S2)**
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten untuk diajukan guna mengikuti ujian tesis magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

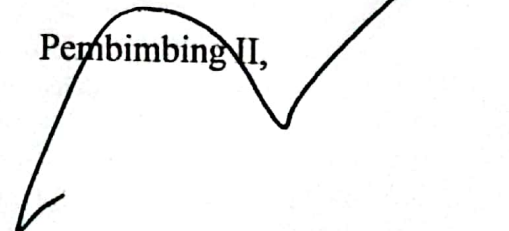
Serang, 09 Juni 2022

Pembimbing I,



Dr. Anis Zohriah, M.M.
NIP.19650718 199203 2 001

Pembimbing II,



Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.
NIP: 196310271989031903

ABSTRAK

Hayatin Nufus, NIM 192630032, Judul Tesis: **Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Metodologi Muzakarah dan Sorogan di Pondok Pesantren At-Thahiriyah Kaloran Serang Banten.**

Untuk menjaga eksistensi pembelajaran kitab kuning di pesantren, manajemen pembelajaran menjadi fokus yang harus dikembangkan pesantren sebagai bagian komprehensif pengembangan pesantren, hal ini ditekankan karena manajemen pembelajaran menjadi kunci bagaimana keberhasilan proses *transfer knowledge* dan *transfer value* pembelajaran pesantren yang khas.

Penelitian ini bertujuan; untuk mengetahui dan mendeskripsikan konsep manajemen pembelajaran Pondok Pesantren At-Thahiriyah tentang kegiatan muzakarah dan sorogan, mengetahui peranan ustadz dan pengurus harian dalam memberikan pengawasan kepada santri dalam kegiatan muzakarah dan sorogan, mengetahui evaluasi kegiatan muzakarah dan sorogan untuk meningkatkan kemampuan baca kitab kuning santri di Pondok Pesantren At-Thahiriyah, dan untuk mengetahui berbagai kendala yang ditemui Pondok Pesantren At-Thahiriyah dalam melakukan pengelolaan kegiatan muzakarah dan sorogan untuk meningkatkan kemampuan baca kitab kuning santri. Manfaatnya adalah bahwa manajemen pembelajaran pondok pesantren yang baik sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning santri khususnya di Pondok Pesantren At-Thahiriyah.

Metode penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Pemilihan metode ini akan mempermudah dalam memahami paparan data yang telah dijelaskan karena tersusun secara akurat dan sistematis. Pengumpulan data ini menggunakan: observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) konsep manajemen pembelajaran kegiatan muzakarah dan sorogan dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning yaitu meliputi perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran. 2) peranan ustadz dalam kegiatan muzakarah dan sorogan berupa mengontrol dan mengawasi proses pembelajaran. 3) evaluasi yang diberikan pondok pesantren kepada santri terbagi menjadi tiga, setoran hafalan, *taftisyul kutub*, dan musabaqah milad pondok. 4) faktor pendukung berjalannya kegiatan muzakarah dan sorogan antara lain, adanya kinerja pengurus harian dan bidang pendidikan yang saling berkoordinasi satu sama lain mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasian kegiatan. Sedangkan, faktor-faktor penghambat kegiatan muzakarah dan sorogan muncul dari santri sebagai pelaku dari kedua kegiatan tersebut.

Kata Kunci: manajemen, pembelajaran, pondok pesantren, muzakarah, dan sorogan.

ABSTRACT

Hayatin Nufus, NIM 192630032, Thesis Title: Islamic Boarding School Learning Management to Improve The Reading Ability of Yellow Book Using Muzakarah and Sorogan Methodology at At-Thahiriyah Islamic Boarding School.

To maintain the existence of yellow book learning in Islamic Boarding School, learning management is a focus that must be developed by Islamic Boarding School as a comprehensive part of Islamic Boarding School development, this is emphasized because learning management is the key for the success of the knowledge transfer process and the transfer of typical Islamic boarding school values.

This study aims to identify and describe the learning management concept of At-Thahiriyah Islamic Boarding School regarding muzakarah and sorogan activities, to determine the role of teacher and daily administrations in providing supervision to students in muzakarah and sorogan activities, to determine the evaluation muzakarah and sorogan activities in improving the yellow book reading skills of students at At-Thahiriyah Islamic Boarding School and to find out the various obstacles encountered by At-Thahiriyah Islamic Boarding School in managing muzakarah and sorogan activities in improving the yellow book reading ability of the students. The benefit is that good Islamic boarding school learning management is very helpful in improving the students' reading ability, especially at At-Thahiriyah Islamic Boarding School.

The research method uses descriptive qualitative. The selection of this method will make it easier to understand the data exposure that has been explained because it is arranged accurately and systematically. The data collection uses: observation, interviews, and documentations.

The result of this study are: 1) the concept of learning management of muzakarah and sorogan activities in improving the yellow book reading skills which includes lesson planning and learning implementation. 2) the role of teacher in muzakarah and sorogan activities in the form of controlling and supervising the learning process. 3) the evaluation given by Islamic Boarding School to the students is divided into three, namely the memorizing, taftisul kutub, and Islamic Boarding School anniversary competition. 4) supporting factors for the running of muzakarah and sorogan activities among others, the performance of daily management and the education sector that coordinate with each other starting from planning, implementing, and evaluating activities. Meanwhile, the inhibiting factors for muzakarah and sorogan activities emerged from the students as the subject of the two activities.

Keywords: *management, learning, islamic boarding school, muzakarah, and sorogan.*

نبذة مختصرة

حياة النفوس، 192630032 ، عنوان الرسالة: إدارة التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية لتحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر باستخدام منهجية المذكرة والسورجان في المدرسة الداخلية الإسلامية في الطاهرة كالوران سيرانج بانتين.

لحفاظ على وجود تعلم الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية ، فإن إدارة التعلم هي محور يجب تطويره من قبل المدارس الداخلية الإسلامية كجزء شامل من تطوير المدارس الداخلية الإسلامية ، ويتم التأكيد على ذلك لأن إدارة التعلم هي مفتاح نجاح عملية نقل المعرفة ونقل قيم التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية النموذجية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف مفهوم إدارة التعلم في معهد الطاهرة فيما يتعلق بأنشطة المذكرة والسوروجان ، لتحديد دور الأستاذ والإداري اليومي في توفير الإشراف للطلاب في أنشطة المذكرة والسوروجان ، لتحديد تقييم المذبة والسوروجان. أنشطة سوروجان في تحسين مهارات القراءة. الكتاب الأصفر لسانتري في مدرسة الظاهرية الداخلية الإسلامية ، ولتعرف على العواقب المختلفة التي واجهتها مدرسة الظاهرية الداخلية الإسلامية في إدارة أنشطة المذكرة والسوروجان في تحسين القدرة على القراءة لدى الطلاب. كتاب الأصفر. والفائدة هي أن إدارة التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية الجيدة مفيدة جدًا في تحسين قدرة الطلاب على القراءة ، خاصة في مدرسة الطاهرة الداخلية الإسلامية.

يستخدم أسلوب البحث هذا الأسلوب الوصفي النوعي. سيؤدي اختيار هذه الطريقة إلى تسهيل فهم تعرض البيانات الذي تم شرحه لأنه تم ترتيبه بدقة وبشكل منهجي. تستخدم عملية جمع البيانات هذه: المراقبة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) يتضمن مفهوم إدارة التعلم لأنشطة المذكرة والسوروجان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر تخطيط الدرس وتنفيذ التعلم. (2) دور الأستاذ في أنشطة المذبة والسوروجان في الرقابة والإشراف على العملية التعليمية. (3) ينقسم التقييم الذي قدمته المدرسة الداخلية الإسلامية للسنتري إلى ثلاثة ، وهي الإبداع عن ظهر قلب ، وأعمدة التفيتصول ، ومسابقة ميلاد بوندوك. (4) تشمل العوامل الداعمة لتسيير أنشطة المذكرة والسوروجان أداء الإداريين اليوميين وقطاع التعليم الذين ينسقون مع بعضهم البعض بدءًا من تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقييمها. في غضون ذلك ، برزت العوامل الكابحة لأنشطة المذبة والسوروجان من السنتري بصفتهم مرتكبي هذين النشاطين. الكلمات الدالة: المدارس الإدارية ، والتعليمية ، والمذكرة ، والسورجان ، والداخلية الإسلامية.

MOTTO

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى

“Segala perbuatan hanya bergantung pada niat. Setiap orang hanya memperoleh sesuai dengan niatnya. (H.R. Bukhari).¹

¹ Syaikh Imam Nawawi, *Hadits Arba'in*, (Surabaya: ND Creative Solutions), h. 12.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur alhamdulillah kepada Allah Swt, atas berkat rahmat dan kekuasaan-Nya, kupersembahkan tesis ini sebagai tanda cinta dan baktiku pada sosok yang menjadi prioritas dalam hidupku yaitu keluargaku.

Ayahanda tercinta, yang tiada lelah mendidik dan membimbingku hingga saat ini, perjuangan yang menyita tenaga, waktu dan pikirannya, hanya demi kebahagiaanmu agar menyala lebih lama. Tentunya, tiada pernah bisa digantikan dengan apapun untuk membalasnya.

Ibuku, yang tak pernah absen merawatku, sejak kecil hingga dewasa, dengan kasih sayang dan rangkaian doa yang selalu ia bingkis di sepertiga malamnya untuk kesuksesanku, tak ada bandingannya dengan apapun untuk digantikan.

Dan teruntuk kakak-kakak, adik-adik, dan guru-guruku serta teman-temanku yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dan kuliah ini dengan baik.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1978, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huru-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

a>	= Tekan a dan tekan shift+titik
A>	= Tekan A dan tekan shift+titik
i>	= Tekan i dan tekan shift+titik
I<	= Tekan I dan tekan shif+koma
u>	= Tekan u dan tekan shif+titik
U<	= Tekan U dan tekan shif+koma
h}	= Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
H{	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
s}	= Tekan s dan tekan shif+kurung kurawal kanan
S{	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
s]	= Tekan s dan tekan garis miring
S[= Tekan S dan tekan shif+garis miring
d}	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

D{	= Tekan D dan tekan shif+kurung kurawal kiri
t}	= Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
T{	= Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
z/	= Tekan z dan tekan garis miring
Z]	= Tekan Z dan tekan shif+garis miring
z}	= Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri
Z{	= Tekan Z dan tekan shif+kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Hufuf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Tsa'	SVs\	Tse (s titik diatas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	H}/h}	Ha (h titik dibawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Kha (gabung k dan h)
د	Dal	D/d	De

ذ	Zal'	ZVz\	Zal (z dengan titik diatas)
ر	Ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	S}/s}	Es (dengan titik atau garis dibawah)
ض	Dad	D}/d}	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	T}/t}	T} (dengan titik atau garis dibawah)
ظ	Z}a	Z}/z}	Z} (dengan titik atau garis dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qa/f	Q	Qi
ك	Ka/f	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	y	Ye

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, dzat pencipta, pengatur, dan pemelihara alam raya yang beragam dan berwarna-warni dengan berbagai keindahan yang sempurna. Salawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, beserta para sahabatnya yang mulia.

Dengan pertolongan Allah Swt, dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan Tesis Magister yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Metodologi Muzakarah dan Sorogan di Pondok Pesantren At-Thahiriyah Kaloran Serang Banten”**.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan yang penulis miliki. Dengan demikian, segala kritik dan saran dari berbagai pihak senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, terutama dari dosen pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengelola perguruan tinggi ini ke arah yang lebih maju;
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis Magister ini;
3. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.S.I., Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan penulis selama kuliah;
4. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.M., dan Bapak Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd., sebagai dosen pembimbing secara khusus penyusun

mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam kepada beliau yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelitian dan kesabaran dalam penyusunan tugas akhir ini, mulai tahap awal perencanaan sampai selesai. Semoga ketulusan, kesabaran mereka dibalas Allah dengan pahala yang berlipat ganda;

5. Bapak Dr. Suadi Saad, M.Ag., Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd., serta Bapak Dr. Abdul Muin, M.M., selaku Ketua Sidang, Penguji I, dan Penguji II Sidang Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademika Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di almamater ini;
7. Ustadz Saefullah, S.Hum., selaku Ketua Pengurus Harian Pondok Pesantren At-Thahiriyah serta para ustaz dan bidang di pondok pesantren yang penulis teliti. Dari mereka penyusun memperoleh fasilitas kemudahan untuk mengakses data, melakukan wawancara, serta melakukan observasi di tempat-tempat kegiatan;
8. Keluarga, sahabat serta rekan-rekan yang tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi selama menyusun tesis;

Semoga Tesis ini bermanfaat khususnya untuk penulis dan umumnya untuk rekan-rekan pendidik dan masyarakat pemerhati Pendidikan. Atas kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan dalam Tesis Magister ini penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya karena sesungguhnya kesempurnaan itu hanya milik Allah Swt.

Serang, 09 Juni 2022
Penulis

Hayatin Nufus
NIM:192630032

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PONDOK PESANTREN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING
DENGAN MENGGUNAKAN METODOLOGI MUZAKARAH DAN
SOROGAN DI PONDOK PESANTREN AT-THAHIRIYAH
KALORAN SERANG BANTEN**

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xiii

DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	17
F. Kajian Pustaka	19
G. Sistematika Pembahasan	24
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Konsep Manajemen	26
1. Pengertian Manajemen	26
2. Fungsi-fungsi Manajemen	29
B. Pembelajaran.....	32
1. Pengertian Pembelajaran	32
2. Tujuan Pembelajaran	35
C. Konsep Manajemen Pembelajaran	37
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran	38
2. Fungsi-fungsi Manajemen Pembelajaran	39
D. Pondok Pesantren.....	47
1. Pengertian Pesantren	47
2. Elemen Pondok Pesantren	49
3. Pengertian Kitab Kuning	54
E. Muzakarah	55
1. Pengertian Muzakarah	55
2. Peranan Pemimpin Diskusi	57

3.	Peranan Peserta	58
4.	Pelaksanaan Metode Muzakarah atau Diskusi	59
5.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Muzakarah atau Diskusi	63
6.	Manfaat Metode Muzakarah atau Diskusi	65
F.	Sorogan	66
1.	Pengertian Sorogan	66
2.	Dasar Metode Sorogan	68
3.	Teknik Pembelajaran Sorogan	69
4.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Sorogan	71
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	73
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
B.	Kehadiran Peneliti	76
C.	Lokasi Penelitian	78
D.	Data dan Sumber Data	79
E.	Teknik Pengumpulan Data	83
F.	Teknik Analisis Data	86
G.	Pengecekan Keabsahan Data	88
H.	Tahap-tahap Penelitian	92
BAB IV	HASIL PENELITIAN	96
A.	Deskripsi Data	96
B.	Konsep Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Muzakarah dan Sorogan	103
C.	Peran Ustadz dalam Memberikan Pengawasan	129
D.	Evaluasi Pembelajaran Muzakarah dan Sorogan	134
E.	Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pembelajaran Muzakarah dan Sorogan	142
BAB V	PENUTUP	123

A. Simpulan	148
B. Implikasi	146
C. Saran	149
BIBLIOGRAFI.....	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
BIOGRAFI PENULIS	183

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Muzakarah	109
Tabel 4.2	Jadwal Kegiatan Sorogan	112
Tabel 4.3	Nama-nama Ustadz dan Mata Pelajarannya	115
Tabel 4.4	Kelompok Muzakarah Santriwan.....	121
Tabel 4.5	Kelompok Muzakarah Santriwati	122
Tabel 4.6	Jumlah Santri Perkelas	124
Tabel 4.7	Daftar Hadiah Musabaqah	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing Penelitian dari Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten	155
Lampiran 2	Surat Pengantar Penelitian Tesis	157
Lampiran 3	Surat Balasan Penelitian	158
Lampiran 4	Lembar Bimbingan Tesis	159
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi	164
Lampiran 6	Data Lingkungan Pondok Pesantren	168
Lampiran 7	Pedoman Wawancara	175
Lampiran 8	Transkrip Jawaban Hasil Wawancara	177

