DAFTAR PUSTAKA

Aqib Z dan Rohmanto, E. *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas.* Bandung: Rama Widya, cet.ke 6, 2007.

Arikunto, S. *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta, cet.ke 9, 2004.

Djamaroh, SB dan Zain, A. *Strategi Belajar Meng*ajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Fatur, P. Dan Sutikno, S. *Strategi Belejar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islam.* Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.

Farikhah, S. *Manajemen Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, cet.ke 3, 2015.

Fauzi, A. *Ilmu dan Manajemen Pendidikan Dalam Persfektif Fenomena*. Tangerang: Media Edukasi Indonesia, cet.ke 1, 2020.

Hidayat, Syarif dan Asip. *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktek MendesainPenelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Pustaka Mandiri, cet.ke, 2015.

Hamalik, O. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Hamalik, O, *Manajemen Pengembangan Kurikulum.* Bandung: PT. Remaaja Rosdakarya, cet.ke 7, 2012.

Ibrahim, R.dan Sukmadinata NS. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Kultsum, U.(2018). *Pendidikan Dalam Kajian Hadits Tekstual dan KontekstuaL* Tangerang: Cinta Buku Media, cet.ke 1, 2018.

Lovel T.J. dan Wiles K. *Supervision For Better Schools* (Fifth Edition). New Jwersey: Prentice-Hal Inc. Engewood Cliffis, 1983.

Marno, *Manajemen dan Kepemimpinnan Pendidikan Islam,* Bandung: Reflika Aditama, cet.ke 9, 2013.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif danMenyenangkan*. Bandung: Rosda Karya, cet,ke 19, 2016.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya, cet. ke 22, 2006.

Nasution, S. *Asas-Asas Kurikulum.* Jakarta: Bina Aksara, cet.ke 6, 2005.

Olivia, P.F. *Supervision For today's School. New Yor*k: Haper & Row Publisher, 1976.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP),

Pohan, Ikhwan. *Implementasi Supervisi Klinis Berbasis Kelas Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah (GPAI- MI)*. (Tesis). Bandung: Tidak diterbitkan, 2008.

Rusman. *Manajemen Kurikulum Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Bandung: Mulia Mandiri Press, 2008

Saefuddin, A. dan Berdiati, I. .*Pembelajaran Efektif.* Bandung: RemajaRosdakarya, cet.ke 1, 2016.

Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Stndar Proses Pendidikan*. Cetakan Ketiga. Jakarta: Kencana Prinada Media Group, 2007.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, cet,ke 1, 2005

Sukmadinata NS, et al. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosdakarya, 2006.

Sukmadinata NS. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. ke 7, 2011.

Sukmadinata NS. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek.* Bandung: Rosdakarya, 2005.

Supiyadi, D. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Jogjakarta: Karya Nusa, 1998.

Usman, M.U. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: Rosdakarya, 2001.

Ulfatin, N. dan Triwiyanto, T. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, cet.ke 1, 2016

UU RI No. 14 Tentang Undang-Undang Guru dan Dosen;UU RI No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahyo. *Supervisi Klinis Kepala Sekolah Dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Guru (Tesis)*. Bandung: PPS UPI (tidak diterbitkan), 2003.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN

SURAT PERMOHONAN KEPADA RESPONDEN

Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Guru / Supervisor
MI ……
di-
tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penelitian, bersama ini saya mohon bantuan Bapak/Ibu Supervisor sebagai responden dalam penelitian ini (angket terlampir).

Bersama ini saya mohon Bapak/Ibu Supervisor untuk menjawab seluruh pertanyaan yang telah disediakan. Sehubungan hal tersebut jawaban responden diharapkan objektif karena tidak akan mempengaruhi status dan jabatan responden, hanya jawaban yang objektif dan realistis yang dibutuhkan.

Penelitian ini bertujuan ingin menganalisis Manajemen supervisi klinis dan profesionalisme guru dengan judul penelitian **"MANAJEMEN SUPERVISI KLINIS DAN PROFESIONALISME DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN (Studi Deskriptif di SMK Al-Falah Majasari dan SMK Ma'arif NU Pandeglang)**

Demikian pengantar ini dibuat, atas perhatian serta bantuannya diucapkan terima kasih.

Pandeglang, ...021

INSTRUMEN KUISIONER SURVEI PENDAHULUAN MANAJEMEN SUPERVISI KLINIS DAN PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN

Responden:
Supervisor

Teknik :
Angket / Kuisioner

Petunjuk :

1. Jawaban bapak/ibu untuk pertanyaan di bawah ini merupakan masukan terhadap keberhasilan manajemen supervisi klinis untuk meningkatkan mutu pembelajaran
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda paling sesuai, jika tidak terdapat jawaban pada alternatif pilihan yang ada, anda dipersilakan memberikan jawaban pada huruf d yang disediakan;
3. Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengukur atau menguji, tetapi untuk mendapatkan informasi / gambaran yang ada. .
4. Bacalah setiap butir pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan seksama.
5. Selamat mengisi dan terima kasih atas informasi yang bapak/ibu berikan.

Pertanyaan:

1. Tujuan bapak/ibu memberikan supervisi klinis kepada guru SMK
   a. Melaksanakan tugas sesuai kewajiban
   b. Untuk mengajari guru mengajar
   c. Ingin memberikan bantuan kepada guru SMK tentang permasalahan Pembelajaran
   d. Ingin mengubah prilaku Guru SMK
2. Harapan bapak/ibu terhadap Guru SMK setelah memberikan supervisi ?
   a. Guru SMK menerima apa adanya yang diberikan
   b. Berharap Guru SMK menjadi paham tentang permasalahan yang dihadapi
   c. Agar meningkat mutu pembelajaran
   d. Agar Guru SMk menjadi mandiri
3. Untuk meningkatkan profesionalisme Guru SMK selain dilakukan oleh supervisor dapat dilakukan oleh siapa ? (jawaban boleh lebih dari satu)
   a. Pejabat Kantor Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   b. Kepala Sekolah
   c. Guru senior
   d. Semua guru
4. Menurut bapak/ibu keterampilan yang paling cocok dikembangkan kepada Guru SMK adalah:
   a. Keterampilan mengajar
   b. Keterampilan administrasi
   c. Keterampilan menulis karya ilmiah

d. ……
……....

5. Menurut bapak/ibu apakah manajemen supervisi yang dilakukan sudah memakai model supervisi klinis ?
   a. Sudah,alasannya
   b. Belum,alasanny
   c. Menurut bapak/ibu apakah dengan supervisi klinis dapat meningkatkan mutu pembelajaran d SMK
   a. Dapat,alasannya
   b. Tidak,alasannyaSebagai usaha supervisor untuk memberikan pelayanan kepada guru
   a. Bimbingan yang diberikan dalam bidang pendidikan
   b. Pengawasan di bidang pengajaran

6. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran , selain bimbingan dari supervisor dapat pula diperoleh dari:
   a. Bimbingan Kepala sekolah
   b. Diskusi kelompok guru melalui MGMP
   c. Seminar, lokakarya dan atau workshop
   d. ……
   ……
   .....

7. Menurut bapak/ibu apakah supervisi klinis cocok dilaksanakan kepada semua guru bidang studi?
   a. Ya, cocok, denganalasan

   b. Tidak,alasannya
   .....

8. Menurut bapak/ibu dampak pelaksanaan manajemen supervisi klinis dalam meningkatkan mutu pembelajaran adalah :
   a. Memberikan kemudahan kepada Guru SMK melaksanakan tugas mengajar
   b. Meningkatkan keterampilan mengajar Guru SMK
   c. Membuat Guru SMK lebih aktif melaksanakan tugas profesional guru
   d. Menciptakan keakraban antara supervisor dengan Guru SMK

PEDOMAN WAWANCARA SUPERVISOR/PENGAWAS

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Jenis kelamin : a. Laki – laki
   b. Perempuan
2. Pendidikan terakhir :
3. Diklat yang pernah diikuti :
   a. .....
   b. .....
   c. .....
   d. .....
4. Masa kerja : …… Tahun
5. Golongan/Pangklat :….....
6. Prestasi yang pernah diraih :
   a. .....
   b. .....
   c. .....
   d. .....

B. KEGIATAN SUPERVISI YANG DILAKSANAKAN :

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang supervise klinis?
2. Materi / program apa yang bapak/ibu berikan dalam rangka supervise klinis?
3. Apa tujuan yang di harapkan dari program supervisI klinis?
4. Siapa yang menjadi sasaran supervise klinis anda?
5. Bagaimana penggambaran karakteristik sasaran supervise klinis anda ?
   a. Jumlah ……. Orang

b. Pendidikan

1. S-2/S3 : ……. Orang
2. S1 : ……. Orang
3. D. III : ……. Orang
4. D. II : ……. Orang
5. SMA/MA : ……. Orang

6. Bagaimana strategi diterapkan dalam melakukan supervisi klinis ?
   a. Tahapan kegiatan supervisi Klinis

      Waktu kegiatan supervisi klinis :

   b. Media/alat supervisi yang digunakan :

7. Kegiatan/ tindak lanjut supervisi klinis : Bagaimana hasil kegiatan supervisi klinis kaitannya dengan peningkatan mutu pembelajaran di SMK ?
8. Faktor-faktor penghambat kegiatan supervisi klinis
   a. Faktor internal :
   b. Faktor eksternal:
9. Faktor-faktor pendukung kegiatan supervisi klinis :
   a. Faktor internal :
   b. Faktor eksternal :
   c. Pendekatan supervisi klinis :
      1. Teknik-teknik supervisi klinis yang digunakan :

      2. Bagaimana penerapan kegiatan supervisi klinis dengan teknik pendekatan kelas :
10. Apakah bapak/ibu supervisor melakukan feedback setelah mengetahui kelemahan guru dalam proses pembelajaran ?

INSTRUMEN KUSIONER SURVEI PENDAHULUAN MANAJEMEN SUPERVISI KLINIS DAN PROFESIONALISME GURU SMK

Responden :
Kepala Sekolah :
Guru SMK :

Teknik :
Wawancara

Identitas Responden :

1. Usia : ..... Tahun
2. Jenis kelamin : a. Laki-laki b. Perempuan
3. Pendidikan terakhir :
4. Masa kerja :
5. Diklat yang pernah diikuti:
   1. .....
   2. .....
   3. .....
   4. .....
   5. .....

Pertanyaan :

1. Apakah bapak/ibu mengenal supervisi klinis ?
2. Dari mana sumber pengetahuan informasi tersebut ?

3. Dari kegiatan/program supervisi klinis tersebut, bagaiman tanggapan bapak/ibu kaitannya dengan peningkatan keterampilan mengajar guru ?
4. Apakah strategi yang ditetapkan pengawas/supervisor dalam melakukan supervisi sudah tepat? Berikan alasannya .
5. Kapan kegiatan supervisi dilaksanakan oleh pengawas/supervisor ? ....
6. Apa saja materi supervisi klinis yang diberikan supervisor untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru ?
7. Hal-hal apa saja yang menjadi fokus pengawas/supervisor dalam kegiatan supervisi ?
8. Bagaimana tanggapan bapak/ibu terhadap teknik-teknik supervisi yang ditetapkan oleh pengawas?
9. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang pendekatan yang dilakukan oleh supervisor dalam pelaksanaan supervisi klinis ?
10. Bagaimana supervisor mengevaluasi keberhasilan supervisi yang dilakukan supervisor ?

INSTRUMEN PENELITIAN
PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN SUPERVISI
SEBELUM MANAJEMEN SUPERVISI KLINIS
(Penelitian pada SMK Al-Falah Majasari dan SMK Ma'arif NU Pandeglang)

Responden :

1. Pengawas/Supervisor
2. Guru SMK;

Tempat Tugas : SMK ……

Pendidikan Terakhir : .....

Lama Bertugas : ..... Tahun

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah terlebih dahulu informasi atau penjelasan singkat mengenai supervisi yang disertakan dalam kuisioner ini.
2. Bubuhilah tanda ceklis (v) pada kolom "Ya" jika pernyataan tersebut sesuai dengan apa yang terjadi dan dilaksanakan selama ini pada SMK dimana bapak/ibu bertugas, atau bubuhi pada kolom "Tidak" jika pernyataan tersebut tidak sesuai.
3. Tulislah komentar, saran atau rekomendasi anda pada kolom yang tersedia disamping pernyataan yang menurut bapak/ibu diperlukan atau tidak diperlukan dalam pelaksanaan supervisi di SMK
4. Semua jawaban, komentar, saran atau rekomendasi bapak/ibu sampaikan tidak ada kaitannya dengan penilaian kinerja. Oleh karena itu diharapkan bapak/ibu dapat mengisi kuisioner ini sesuai dengan apa adanya;
5. Jawaban, komentar, saran atau rekomendasi dari bapak/ibu sangat berguna dan akan dijadikan sebagai masukan dalam penyusunan

pedoman pengembangan model Manajemen supervisi klinis di SMK Al-Falah Majasari dan SMK Ma'arif NU Pandeglang Provinsi Banten.

Perencanaan dan pelaksanaan supervisi yang dilakukan selama ini

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		KOMENTAR
		YA	TIDAK	
1.	Sebelum observasi kelas supervisor melakukan pendahuluan dengan guru			
2.	Supervisor melakukan pembicaraan keterampilan mengajar dengan guru			
3.	Supervisor melihat langsung kinerja guru dalam kelas			
4.	Supervisor dan guru mengadakan kesepakatan tentang keterampilan yang di observasi			
5.	Supervisor dan guru menjalin komunikasi yang baik			
6.	Hubungan supervisor dan guru terjalin dengan akrab			
7.	Sebelum observasi kelas dilaksanakan, antara supervisor dan guru menyepakati instrumen dan alat yang digunakan			
8.	Disepakati sebelumnya materi yang akan di observasi			
9.	Supervisor mengkondisikan agar guru tidak merasa terganggu atau gelisan dalam proses pembelajaran			
10.	Supervisor mencatat dengan lengkap hasil pengamatan saat pembelajaran berlangsung di kelas			
11.	Supervisor memberi			

	komentar saat waktu proses pembelajaran berlangsung			
12.	Supervisor memberikan feedback setelah observasi kelas			

FORMAT OBSERVASI KETERAMPILAN GURU SMK

Petunjuk pengisian :

Bapak/ibu Supervisor/Pengawas dapat memberikan tanda ceklis (v) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan langsung (observasi) pada saat guru mengajar di kelas, dengan ketentuan sebagai berikut :

BK = BAIK (Nilai 3)
CK = CUKUP (Nilai 2)
KR = Kurang (Nilai 1)

Kolom siklus diberi tanda ceklis sesuai dengan indikator yang dilaksanakan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung.

NO	INDIKATOR	JAWABAN			SIKLUS
		BK	CK	KR	
I. Keterampilan Persiapan Mengajar					
1.	Guru membuat RPP				
2.	Dalam RPP terdapat KD dan Indikator				
3.	Guru mempersiapkan materi pokok				
4.	Guru membuat indikator pembelajaran				
5.	Guru membuat tujuan pembelajaran				
6.	Guru mempersiapkan materi ajar				
Metode Pembelajaran :					
Guru melakukan metode :					
7.	Metode ceramah				
8.	Metode tanya jawab				
9.	Metode diskusi kelompok				
10.	Metode pemberian tugas				
11.	Metode menggunakan langkah-				

	langkah pembelajaran				
12.	Guru menggunakan sumber penunjang belajar selain buku paket				
13.	Guru melakukan evaluasi				
II Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran					
	Guru menarik perhatian siswa dengan				
14.	Gaya mengajar guru				
15.	Penggunaan alat-alat bantu mengajar				
16.	Interaksi yang bervariasi				
	Guru membutuhkan motivasi siswa dengan :				
17.	Menciptakan suasana kehangatan dan antusias				
18.	Menimbulkan rasa ingin tahu				
19.	Memperhatikan minat siswa				
	Guru memberikan acuan dalam pembelajaran				
20.	Mengemukakan tujuan dan batas tugas				
21.	Menyarankan langkah-langkah yang dilakukan				
22.	Mengingatkan masalah pokok yang dibahas				
23.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan				
	Guru menutup pembelajaran :				
24.	Guru merangkum inti pembelajaran				
25.	Guru membuat ringkasan				
26.	Guru mendemonstrasikan keterampilan mengajar				
27.	Guru mengaplikasikan ide baru pada situasi mengajar				
28.	Mengekspresikan pendapat				

	siswa				
29.	Memberikan soal-soal tertulis				
	III. Keterampilan menjelaskan :				
30.	Guru menjelaskan tujuan pembelajran				
31.	Dalam menjelaskan pembelajaran guru menggunkan bahasa yang jelas				
32.	Terang penjelasan proses penjelasan				
33.	Guru memberikan contoh yang cukup				
34.	Guru menggunakan contoh yang relevan				
35.	Guru memberikan ikhtisar butir-butir yang penting				
36.	Guru memberikan penjelasan tambahan				
37.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa				
38.	Guru mengadakan variasi suara				
39.	Guru memberikan penekanan terhadap pembelajaran menggunakan gambar				
	IV. Keterampilan bertanya :				
40.	Guru memberikan pertanyaan secara jelas				
41.	Guru memberikan pertanyaan secara singkat				
42	Guru memberi acuan pertanyaan				
43	Guru memindahkan giliran dalam bertanya				
44	Guru mengadakan penyebaran pertanyaan				
45	Guru memberikan tuntunan dalam bertanya				
46	Guru memberikan pertanyaan dengan cara lain				

47	Guru memberikan pertanyaan yang sederhana				
48	Guru mengulangi penjelasan sebelumnya				
49	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tertentu				
	V. Keterampilan memberikan penguatan				
50	Guru memberikan kekuatan verbal kata-kata				
51	Guru memberikan penguatan verbal kalimat				
52	Guru memberikan penguatan verbal dengan mimik dan gerak badan				
53	Guru memberikan penguatan non verbal dengan cara mendekati siswa				
54	Guru memberi penguatan non verbal dengan berupa simbol				
	VI. Keterampilan menggunakan variasi				
55	Guru menggunakan varisi dalam nada suara, volume suara dan kecepatan suara				
56	Guru melakukan perubahan mimik dan gerak (tangan dan badan) untuk memperjelas penyajiannya				
57	Guru sengaja memberikan waktu senyap atau hening dalam pembicaraaannya				
58	Guru melakukan pandangan dan kontak pandangan dengan siswanya				
59	Guru bergerak di dalam kelas dengan maksud yang berbeda-beda				
60	Guru memberikan penekanan pada butir-butir yang penting				

	dari penyajiannya seperti kata-kata “dengarkan baik-baik” dan “perhatikan” atau penekanan dengan kata-kata lainnya...				
61	Guru menggunakan alat bantu yang dapat dilihat seperti papan tulis, gambar, atau benda lainnya				
62	Guru menggunakan berbagai suara langsung atau rekaman dalam pembelajarannya				
63	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan alat-alat bantu				
64	Guru mengggunakan pola perubahan antara dia dengan siswa dan menganekaragamkan kegiatan siswa yang terlibat				
VII. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil :					
65	Guru merumuskan tujuan dan topik yang akan dibahas pada awal diskusi				
66	Guru memperjelas masalah maupun pendapat siswa				
67	Guru menganalisis pendapat siswa				
68	Guru melakukan rangkuman terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung				
69	Guru menggunakan contoh-contoh yang sesuai dengan tema pembelajaran				
70	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat				
71	Guru memberikan gambaran terhadap materi yang akan datang				
72	Guru memberikan penilaian terhadap diskusi				

VIII. Kepterampilan mengelola kelas					
73	Guru menunjukan sikap tanggap terhadap situasi kelas				
74	Guru memberikan perhatian terhadap situasi yang ada dalam kelas				
75	Guru memusatkan perhatian kelompok				
76	Guru memberikan petunjuk yang jelas dalam pembelajaran				
77	Guru menegur siswa yang menggangu di kelas				
IX. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					
78	Guru merencakan pembelajaran yang sesuaidengan kebutuhan siswa				
79	Guru mengatur dan memonitor kegiatan pembelajaran kelompok				
80	Guru mengadakan pendekatan secara pribadi				
81	Guru memberikan belajar sendiri kepada siswa				
82	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa				
83	Guru memberikan iklim kebebasan dalam belajar				
84	Guru menciptakan suasana keterbukaan dan saling menghargai				
85	Guru menentukan topik pembelajaran atau masalah yang akan dipelajari				
86	Guru menyiapkan bahan-bahan pembelajaran yang terkait selain buku wajib				
87	Guru menetapkan besarnya				

	jumlah kelompok				
88	Guru mengatur tempat duduk yang menyenangkan				
89	Guru menyebarkan kesempatan kepada sisawa berpartisipasi				
90	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang berpartisipasi				
91	Guru menciptakan suasana kondusif				
92	Guru merangkum secara jelas butir-butir penting hasil diskusi				
93	Guru mengajak siswa mengevaluasi hasil diskusi dan proses diskusi				
Jumlah					
Porsentase					

Guru Yang Dinilai

Pandeglang, ... 2021
Pengawas/Supervisor

FORMAT OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU SMK

NAMA SMK :
TANGGAL OBSERVASI :
WAKTU :

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
I. Keterampilan Persiapan Mengajar		
1.	Guru membuat RPP	
2.	Dalam RPP terdapat KD	
3.	Guru mempersiapkan materi pokok	
4.	Guru membuat indikator pembelajaran	
5.	Guru membuat tujuan pembelajaran	
6.	Guru mempersiapkan materi ajar	
Metode Pembelajaran :		
Guru melakukan metode :		
7.	Metode ceramah	
8.	Metode tanya jawab	
9.	Metode diskusi kelompok	
10.	Metode pemberian tugas	
11.	Metode menggunakan langkah-langkah pembelajaran	
12.	Guru menggunakan sumber penunjang belajar selain buku paket	
13.	Guru melakukan evaluasi	
II Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran		
	Guru menarik perhatian siswa dengan	
14.	Gaya mengajar guru	
15.	Penggunaan alat-alat bantu mengajar	

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
16.	Interaksi yang bervariasi	
	Guru membutuhkan motivasi siswa dengan :	
17.	Menciptakan suasana kehangatan dan antusias	
18.	Menimbulkan rasa ingin tahu	
19.	Memperhatikan minat siswa	
	Guru memberikan acuan dalam pembelajaran	
20.	Mengemukakan tujuan dan batas tugas	
21.	Menyarankan langkah-langkah yang dilakukan	
22.	Mengingatkan masalah pokok yang dibahas	
23.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan	
	Guru menutup pembelajaran :	
24.	Guru merangkum inti pembelajaran	
25.	Guru membuat ringkasan	
26.	Guru mendemonstrasikan keterampilan mengajar	
27.	Guru mengaplikasikan ide baru pada situasi mengajar	
28.	Mengekspresikan pendapat siswa	
29.	Memberikan soal-soal tertulis	
	III. Keterampilan menjelaskan :	
30.	Guru menjelaskan tujuan pembelajran	
31.	Dalam menjelaskan pembelajaran guru menggunkan bahasa yang jelas	
32.	Terang penjelasan proses penjelasan	
33.	Guru memberikan contoh yang cukup	
34.	Guru menggunakan contoh yang relevan	
35.	Guru memberikan ikhtisar butir-butir yang penting	
36.	Guru memberikan penjelasan tambahan	

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
37.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	
38.	Guru mengadakan variasi suara	
39.	Guru memberikan penekanan terhadap pembelajaran menggunakan gambar	
	IV. Keterampilan bertanya :	
40.	Guru memberikan pertanyaan secara jelas	
41.	Guru memberikan pertanyaan secara singkat	
42	Guru memberi acuan pertanyaan	
43	Guru memindahkan giliran dalam bertanya	
44	Guru mengadakan penyebaran pertanyaan	
45	Guru memberikan tuntunan dalam bertanya	
46	Guru memberikan pertanyaan dengan cara lain	
47	Guru memberikan pertanyaan yang sederhana	
48	Guru mengulangi penjelasan sebelumnya	
49	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tertentu	
	V. Keterampilan memberikan penguatan	
50	Guru memberikan kekuatan verbal kata-kata	
51	Guru memberikan penguatan verbal kalimat	
52	Guru memberikan penguatan verbal dengan mimik dan gerak badan	
53	Guru memberikan penguatan non verbal dengan cara mendekati siswa	
54	Guru memberi penguatan non verbal dengan berupa simbol	
	VI. Keterampilan menggunakan variasi	
55	Guru menggunakan varisi dalam nada	

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
	suara, volume suara dan kecepatan suara	
56	Guru melakukan perubahan mimik dan gerak (tangan dan badan) untuk memperjelas penyajiannya	
57	Guru sengaja memberikan waktu senyap atau hening dalam pembicaraaannya	
58	Guru melakukan pandangan dan kontak pandangan dengan siswanya	
59	Guru bergerak di dalam kelas dengan maksud yang berbeda-beda	
60	Guru memberikan penekanan pada butir-butir yang penting dari penyajiannya seperti kata-kata “dengarkan baik-baik” dan “perhatikan” atau penekanan dengan kata-kata lainnya...	
61	Guru menggunakan alat bantu yang dapat dilihat seperti papan tulis, gambar, atau benda lainnya	
62	Guru menggunakan berbagai suara langsung atau rekaman dalam pembelajarannya	
63	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan alat-alat bantu	
64	Guru mengggunakan pola perubahan antara dia dengan siswa dan menganekaragamkan kegiatan siswa yang terlibat	
VII. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil :		
65	Guru merumuskan tujuan dan topik yang akan dibahas pada awal diskusi	
66	Guru memperjelas masalah maupun pendapat siswa	
67	Guru menganalisis pendapat siswa	
68	Guru melakukan rangkuman terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung	
69	Guru menggunakan contoh-contoh yang sesuai dengan tema pembelajaran	

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
70	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat	
71	Guru memberikan gambaran terhadap materi yang akan datang	
72	Guru memberikan penilaian terhadap diskusi	
VIII. Kepterampilan mengelola kelas		
73	Guru menunjukan sikap tanggap terhadap situasi kelas	
74	Guru memberikan perhatian terhadap situasi yang ada dalam kelas	
75	Guru memusatkan perhatian kelompok	
76	Guru memberikan petunjuk yang jelas dalam pembelajaran	
77	Guru menegur siswa yang menggangu di kelas	
IX. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan		
78	Guru merencakan pembelajaran yang sesuaidengan kebutuhan siswa	
79	Guru mengatur dan memonitor kegiatan pembelajaran kelompok	
80	Guru mengadakan pendekatan secara pribadi	
81	Guru memberikan belajar sendiri kepada siswa	
82	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	
83	Guru memberikan iklim kebebasan dalam belajar	
84	Guru menciptakan suasana keterbukaan dan saling menghargai	
85	Guru menentukan topik pembelajaran atau masalah yang akan dipelajari	

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
86	Guru menyiapkan bahan-bahan pembelajaran yang terkait selain buku wajib	
87	Guru menetapkan besarnya jumlah kelompok	
88	Guru mengatur tempat duduk yang menyenangkan	
89	Guru menyebarkan kesempatan kepada sisawa berpartisipasi	
90	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang berpartisipasi	
91	Guru menciptakan suasana kondusif	
92	Guru merangkum secara jelas butir-butir penting hasil diskusi	
93	Guru mengajak siswa mengevaluasi hasil diskusi dan proses diskusi	
Jumlah		
Porsentase		

Guru Yang Dinilai

Pandeglang, ... 2021
Pengawas/Supervisor

FORMAT OBSERVASI PROSES SUPERVISI KLINIS OLEH SUPERVISOR TERHADAP GURU SMK AL-FALAH MAJASARI DAN SMK AL-MA'ARIF NU PANDEGLANG

Tempat Observasi : SMK .....
Tanggal Observasi :
Siklus : I, II, II

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	**PERTEMUAN PENDAHULUAN :**	
	1. Persiapan	
	2. Pendekatan	
	3. Penguasaan Materi	
	4. Metode / teknik	
	5. Komunikasi	
B	**OBSERVASI KELAS :**	
	1. Kelengkapan catatan	
	2. Fokus Pengamatan	
	3. Alat Observasi / Instrumen	
	4. Sikap dalam kelas	

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
	5. Komunikasi dengan guru	

	C. FEEDBACK / UMPAN BALIK :	
	1. Analisa data observasi	
	2. Prakarsa kebaikan	
	3. Pemecahan masalah	
	4. Kerjasama	
	5. Kesesuaian rencana dengan realisasi	

Guru Yang Dinilai

Pandeglang, ... 2021

Pengawas/Supervisor

FOTO KEGIATAN OBSERVASI KELAS DAN WAWANCARA DENGAN GURU SMK AL-FALAH MAJASARI DAN SMK MA'ARIF NU PANDEGLANG

FOTO KEGIATAN WAWANCARA DENGAN PENGAWAS DAN KEPALA SEKOLAH
SMK AL-FALAH MAJASARI DAN SMK MA'ARIF NU PANDEGLANG

FOTO KEGIATAN OBSERVASI KELAS