

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Rahman Pandini
NIM : 172042062
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “, **Pengaruh Supervisi Manajerial Oleh Pengawas Dan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru . (Studi Kasus di SMP IT Al-Husein, SMP Islam Al-Fattah dan SMP Islam Plus Insan Rabbani Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang)**”. Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara hukum dan menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan bertanggung jawab sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku dalam dunia akademis.

Tangerang, 20 Mei 2021

Saya yang menyatakan

Intan Rahman Pandini
NIM 172042062

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **PENGARUH SUPERVISI MANAJERIAL OLEH PENGAWAS DAN SUPERVISI AKADEMIK OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENINGKATAN KINERJA GURU (Studi Kasus di SMP IT Al-Husein, SMP Islam Plus Insan Robbani, dan SMP Al-Fattah)**

Nama : Intan Rahman Pandini

NIM : 172042062

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 9 Mei 2021

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 20 Juni 2021

Direktur,



Prof. Dr. H. B. Svafuri, M.Hum.

NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **PENGARUH SUPERVISI MANAJERIAL OLEH PENGAWAS DAN SUPERVISI AKADEMIK OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENINGKATAN KINERJA GURU (Studi Kasus di SMP IT Al-Husein, SMP Islam Plus Insan Robbani, dan SMP Al-Fattah)**

Nama : Intan Rahman Pandini

NIM : 172042062

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Dr. Moch. Mu'izzuddin, M.Pd.

Sekretaris : Moch. Subekhan, S.Ag. M.Ag.

Penguji I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si.

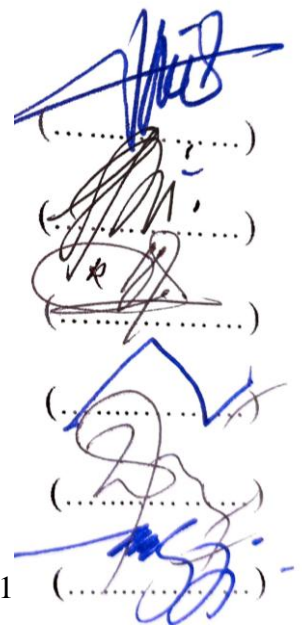
Penguji II : Dr. H. Machdum Bachtiar, M.Pd.

Pembimbing I : Dr. Anis Zohriah, M.M.

Pembimbing II : Dr. H. Atang Suryana, M.Pd

Diujiikan di Serang pada tanggal : Rabu, 09 Juni 2021

Waktu : 10.00 – 11.00



(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Megister yang berjudul :

Pengaruh Supervisi Manajerial Oleh Pengawas Dan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru. (Studi Kasus di SMP IT Al-Husein, SMP Islam Al-Fattah dan SMP Islam Plus Insan Robbani Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang).

Yang ditulis oleh :

Nama : Intan Rahman Pandini
NIM : 172042062
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, 03 April 2020

Pembimbing I

Dr. Anis Zohriah, M.M
NIP . 196507181992032001

Pembimbing II

Dr. H. Atang Suryana, M.Pd
NIP :

ABSTRAK

Intan Rahman Pandini, NIM 172042062, Pengaruh Supervisi Manajerial Oleh Pengawas Dan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru. (Studi Kasus di SMP IT Al-Husein, SMP Islam Al-Fattah dan SMP Islam Plus Insan Rabbani Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang). *TESIS: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2021.*

Keberhasilan sebuah lembaga pendidikan (sekolah) sangat ditentukan oleh Pengawas sekolah dan kepala sekolah dalam mengelola tenaga pendidikan (Guru) itu sendiri. Kegiatan supervisi manajerial dan supervisi akademik merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah. Supervisi dilaksanakan dalam rangka pembimbingan, pengarahan, dan pembinaan menuju peningkatan mutu dan kinerja pendidikan yang akan lebih optimal jika melalui proses yang sistematis dan juga dialogis. Dalam hal ini, supervisi manajerial dan supervisi akademik memiliki peran penting dalam peningkatan kinerja guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana supervisi manajerial yang dilakukan oleh pengawas terhadap peningkatan kinerja guru di SMP Swasta Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang? 2) Bagaimana supervisi akademik yang dilakukan oleh Kepala Sekolah terhadap peningkatan kinerja guru di SMP Swasta Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang? 3) Bagaimana pengaruh supervisi manajerial oleh pengawas dan supervisi akademik oleh kepala sekolah secara Bersama-sama terhadap peningkatan kinerja guru di SMP Swasta Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang? Adapun tujuan yang ingin dicapai yaitu 1) Untuk mengetahui supervisi manajerial yang dilakukan oleh pengawas terhadap peningkatan kinerja guru di SMP Swasta Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang. 2) Untuk mengetahui supervisi akademik yang dilakukan oleh Kepala Sekolah terhadap peningkatan kinerja guru di SMP Swasta Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang. 3) Untuk mengetahui pengaruh antara supervisi manajerial oleh pengawas dan supervisi akademik oleh kepala sekolah secara Bersama-sama terhadap peningkatan kinerja guru SMP Swasta di Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian kuantitatif menggunakan analisis korelasional dan regresi. Adapun populasi berjumlah 41 guru, tiga kepala sekolah, dan satu orang pengawas dengan total keseluruhan berjumlah 45 responden. Karena jumlah populasi dibawah nilai 100, maka seluruh populasi di jadikan sampel dalam penelitian ini. Data sebelum uji hipotesis menggunakan beberapa langkah dan prosedur yaitu uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan selanjutnya uji signifikansi, uji korelasional, serta uji kofisien determinasi. Hasil hipotesis yang pertama menunjukkan supervisi manajerial oleh pengawas terhadap peningkatan kinerja guru berpengaruh sangat tinggi dan kuat sekali, dan besar kontribusinya sebesar 97 %. Hasil hipotesis yang kedua menunjukkan terdapat supervisi akademik oleh kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru berpengaruh sangat tinggi dan kuat sekali, dan besar kontribusinya sebesar 72%. Hasil hipotesis ketiga menunjukkan terdapat pengaruh Antara supervisi manajerial oleh pengawas dan supervisi akademik oleh kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru sangat tinggi dan kuat sekali, dan besar kontribusinya sebesar 91 %. Peningkatan kinerja guru dapat dilakukan melalui kegiatan supervisi manajerial oleh pengawas dan supervisi akademik oleh kepala sekolah.

Kata kunci : Supervisi Manajerial Oleh Pengawas, Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru.

ABSTRACT

Intan Rahman Pandini, NIM 172042062, *The Effect of Managerial Supervision by Supervisors and Academic Supervision by the Principal of Improving Teacher Performance. (Case Studies at SMP IT Al-Husein, SMP Islam Al-Fattah and SMP Islam Plus Insan Rabbani, Tigaraksa District, Tangerang Regency). THESIS: Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program at UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2021.*

The success of an educational institution (school) is largely determined by the school supervisor and the principal in managing the education staff (teacher) itself. Managerial supervision and academic supervision activities are one of the efforts to improve teacher performance in schools. Supervision is carried out in the framework of guiding, directing and coaching towards improving the quality and performance of education which will be more optimal if it goes through a systematic and dialogical process. In this case, managerial supervision and academic supervision have an important role in improving teacher performance.

The formulation of the problems in this study are 1) How is the managerial supervision carried out by supervisors on improving teacher performance in private junior high schools, Tigaraksa District, Tangerang Regency? 2) How is the academic supervision carried out by the Principal of the improvement of teacher performance in Private Junior High Schools in Tigaraksa District, Tangerang Regency? 3) How is the effect of managerial supervision by supervisors and academic supervision by the principal collectively on improving teacher performance in private junior high schools, Tigaraksa District, Tangerang Regency? The goals to be achieved, namely: 1) To find out the managerial supervision carried out by supervisors on improving teacher performance in private junior high schools, Tigaraksa District, Tangerang Regency. 2) To find out the academic supervision carried out by the Principal of the improvement of teacher performance in Private Junior High Schools in Tigaraksa District, Tangerang Regency. 3) To determine the effect of managerial supervision by supervisors and academic supervision by the principal together on improving the performance of private junior high school teachers in Tigaraksa District, Tangerang Regency.

The research method used is quantitative research methods using correlational analysis and regression. The population is 41 teachers, 3 school principals, and 1 supervisor for a total of 45 respondents. Because the total population is below the value of 100, the entire population is sampled in this study. The data before testing the hypothesis uses several steps and procedures, namely the validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and then the significance test, correlation test, and the coefficient of determination test. The results of the first hypothesis show that managerial supervision by supervisors on improving teacher performance has a very high and very strong effect, and the contribution is 97%. The results of the second hypothesis show that there is academic supervision by the principal of the increase in teacher performance, which has a very high and very strong effect, and the contribution is 72%. The results of the third hypothesis show that there is an influence between managerial supervision by supervisors and academic supervision by the principal on improving teacher performance is very high and very strong, and the contribution is 91%. Improving teacher performance can be done through managerial supervision activities by supervisors and academic supervision by the principal.

Keywords: *Managerial Supervision by Supervisors, Academic Supervision by the Principal and Teacher Performance.*

DAFTAR TRANSILITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Ts	te dan es
ج	J	Je
ح	<u>h</u>	ha dengan garis bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dz	de dan zet
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sy	es dan ye
ص	<u>s</u>	es dengan garis di bawah
ض	<u>d</u>	de dengan garis di bawah
ط	<u>t</u>	te dengan garis di bawah
ظ	<u>z</u>	zet dengan garis di bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Ki
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	’	Apostrof
ي	Y	Ye

2. Vokal Pendek

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A/a	<i>Fathah</i>

ـ	I/i	<i>Kasrah</i>
ـ	U/u	<i>Dammah</i>

3. Vokal Panjang

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	Â/â	a dengan topi di atas
اِ	Î/î	i dengan topi di atas
اُ	Û/û	u dengan topi di atas

4. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, dialihkaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun *qamariyyah*. Contoh: الرجل /*alrijâl*/ bukan /*ar-rijal*/ dan الضحي /*al-duhâ*/ bukan /*ad-duhâ*/.

1. Tanda Syaddah (*Tasydîd*)

Tanda *syaddah* atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alaih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyyah*. Misalnya, kata الضررة tidak ditulis *ad-darurah*, demikian seterusnya.

2. Kata yang diwaqafkan (di akhir kata atau kalimat)

Kata yang diwaqafkan adalah kata yang harakat akhirnya dibaca, baik yang berada di akhir kalimat atau di tengah kalimat. Untuk kata bahasa Arab yang dialihkaksarakan ke kata bahasa Indonesia dalam posisi waqaf maka harakat akhir tidak dituliskan. Contohnya, الكريم القرآن maka ditulis *al-qur'ân al-karîm* bukan *al-qur'ânul kariimu*.

3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

a. *Ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah* ditransliterasikan dengan huruf /t/.

b. *Ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan huruf /h/.

Berkaitan dengan transliterasi ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut ditransliterasikan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 3 di bawah). Hal yang sama juga jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2 di bawah). Namun jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut ditransliterasikan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 1). Contoh penulisannya:

روضة الأطلر ditransliterasi menjadi *rawdāt atfâl*

المدينة المنورة ditransliterasi menjadi *al-madînah al-munawwaroh* bukan *al-madînatul munawwaroh*

طلحة ditransliterasi menjadi *talḥah*

4. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*ḥarf*) ditulis secara berpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab, dengan berpedoman pada ketentuan-ketentuan di atas:

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	<i>dzahaba al-'ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرَ	<i>tsabata al-'ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-ḥarakah al-'asriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>'asyhasu 'an lâ 'ilâha 'illâ Allâh</i>
الآيَاتُ الْكُونِيَّةُ	<i>al-'âyât al-kawniyyah</i>

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, yang selama ini selalu menjadi penyemangat dalam hidup saya dan menjadi motivasi untuk saya agar terus bergerak dan berjuang, karena tanpa kedua orang tua saya tidak akan mampu menjadi seperti saat ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah, kami memuji-Nya, memohon pertolongan dan ampunan kepada-Nya, kami berlindung kepada Allah dan kejahatan diri-diri kami dan kejelekan amal perbuatan kami. Barang siapa yang Allah beri petunjuk, maka tiada ada yang dapat menyesatkannya, dan barang siapa yang Allah sesatkan, maka tiada ada yang dapat memberinya petunjuk.

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan nikmat iman, Islam dan kesehatan penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *Pengaruh Supervisi Manajerial Oleh Pengawas Dan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru*. (Studi Kasus di SMP IT Al-Husein, SMP Islam Al-Fattah dan SMP Islam Plus Insan Rabbani Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang). Dapat terselesaikan dengan penuh ketidak sempurnaan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar megister Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd) dalam program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, atas jasanya memberikan kesempatan kepada kami untuk dapat melanjutkan program pendidikan S2 di Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Prof. Dr. H. B Syafuri, M.Hum, Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang senantiasa

memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis demi terselesaikannya perkuliahan;

3. Dr. H. Anis Fauzi, M.SI, Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin yang memberikan semangat, dan Motivasi;
4. Dr. Anis Zohriah, M.M, pembimbing I dan Dr. H. Atang Suryana, M.Pd pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran-saran, membimbing dengan sabar dan ketelitiannya hingga tesis selesai dengan waktu yang telah ditentukan;
5. Seluruh dosen program Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bimbingan dan arahnya guna mengetahui dan mendalami ilmu Manajemen Pendidikan Islam;
6. Kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan Tesis ini;
7. M. Wijaksono, S.Pd.I, M.Pd, Kepala Sekolah SMP IT Al-Husein, Sepdwiana Wijayanti, S.S Kepala Sekolah SMP Islam Plus Insan Robbani dan Enden Novi, S.Pd.I kepala Sekolah SMP Al-Fattah yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian;
8. Guru-guru SMP IT Al-Husien, SMP Al-Fattah, SMP Islam Plus Insan Robbani yang telah membantu mengisi kuesioner sehingga bahasan tesis dapat berjalan dan terwujud;
9. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Prodi Manajemen Pendidikan Islam kelas Non Reguler C UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membantu dan memberikan masukan dan sarannya terkait tesis ini;

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan pengetahuan penulis, maka penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan dan diharapkan adanya pengembangan lebih lanjut supaya memiliki nilai manfaat yang lebih baik lagi. Sehubungan hal tersebut penulis sangat berharap kepada semua pihak untuk dapat memberikan saran dan kritik yang konstruktif guna memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Amin

Tangerang, 20 Mei 2021

Penulis,

Intan Rahman Pandini

NIM. 172042062

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nama Sekolah Smp Swasta Sekecamatan Tigaraksa	101
Tabel 2 Jumlah Populasi	103
Tabel 3 Jumlah Sampel	105
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Supervisi Manajerial (X ₁).....	107
Tabel 5 Pernyataan Penelitian	110
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Supervisi Manajerial (X ₂).....	112
Tabel 7 Pernyataan Penelitian	114
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Supervisi Manajerial (Y).....	116
Tabel 9 Pernyataan Penelitian	119
Tabel 10 Daftar Drop Dan Valid Instrumen Supervisi Manajerial Pengawas	124
Tabel 11 Daftar Drop Dan Valid Instrumen Supervisi Akademik Kapala Sekolah	126
Tabel 12 Daftar Drop Dan Valid Instrumen Kinerja Guru	128
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	130
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Supervisi Manajerial Oleh Pengawas	139
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah	142
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Kinerja Guru	144

Tabel 17 Rangkuman Analisis Uji Normalitas	147
Tabel 18 Rangkuman Analisis Uji Homogenitas.....	150
Tabel 19 Analisis Varians Uji Signifikansi Dan Uji Linearitas Regresi	151
Tabel 20 Signifikansi, Koefesien Korelasi, & Koefesien Determinasi Variabel X_1	154
Tabel 21 Analisis Varians Uji Signifikansi Dan Uji Linearitas Regresi Variabel X_2	155
Tabel 22 Signifikansi, Koefesien Korelasi, & Koefesien Determinasi Variabel X_2	157
Tabel 23 Koefesien Korelasi, & Koefesien Determinasi Variabel X_1 Dan X_2 Terhadap Y	159

DAFTAR ISI

COVER	i
PERYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Pembatasan Masalah	19
D. Rumusan Masalah	20
E. Tujuan Penelitian.....	21
F. Manfaat Penelitian.....	22
G. Sistematika Penulisan	23
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	
1. Peningkatan Kinerja Guru	25
a. Pengertian Guru	25
b. Kinerja Guru	39
c. Kompetensi Guru	39
2. Supervisi Manajerial Pengawas.....	41

a.	Pengertian Supervisi	41
b.	Pengertian Supervisi Manajerial	48
c.	Metode Supervisi Manjerial	51
d.	Pengawas Sekolah Sebagai Supervisor Manajerial	53
3.	Supervisi Akademik Kepala Sekolah	61
a.	Pengertian Supervisi Akademik	61
b.	Langkah-langkah Supervisi Akademik	67
c.	Ruang Lingkup dan Faktor Pendukung Serta Penghambat Supervisi Akademik.....	70
d.	Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Akademik ..	71
e.	Peran dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah	77
B.	Kajian Terdahulu	82
C.	Kerangka Berfikir	86
D.	Hipotesis	91

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	94
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	94
C.	Metodologi Penelitian	96
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	98
E.	Instrument Penelitian	106
F.	Uji Validitas dan Reabilitas Butir Instrument	119
1.	Hasil Validitas Instrument	123
2.	Hasil Reabilitas Instrument	129
G.	Teknis Analisis Data	131

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	136
----	----------------------	-----

B. Hasil Persyaratan Inferensial	146
C. Penguji Hipotesis	150
D. Interpretasi dan Pembahasan Hasil Penelitian	160
E. Keterbatasan Penelitian.....	164

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	166
B. Implikasi	169
C. Saran.....	173

DAFTAR PUSTAKA 175

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian Pengawas Sekolah.....	179
2. Instrumen Penelitian Kepala Sekolah	195
3. Instrumen Penelitian Kinerja Guru	213
4. Rekapitulasi Nilai Variabel X1	228
5. Rekapitulasi Nilai Variabel X2.....	231
6. Rekapitulasi Nilai Variabel Y.....	234
7. Hasil Uji Validitas variable X1	237
8. Hasil Uji Validitas variable X2.....	238
9. Hasil Uji Validitas variable Y.....	239
10. Tabel Perhitungan Kelas Interval X1.....	240
11. Tabel Perhitungan Kelas Interval X2.....	241
12. Tabel Perhitungan Kelas Interval Y.....	242
13. Tabel Galat Taksir X1 terhadap Y.....	243
14. Tabel Galat Taksir X2 terhadap Y	244
15. Uji Regresi Variabel X1 terhadap Y.....	245
16. Uji Regresi Variabel X2 terhadap Y	246
17. Tabel Regresi Berganda	247
18. Surat Pengajuan Penelitian.....	250

19. Surat Penelitian.....	251
20. Dokumentasi Penelitian.....	254
21. Daftar Riwayat Penulis.....	256