

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **M. Badru Dawam**
NIM : 172042044
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari teis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Nopember 2019
Saya yang menyatakan,

M. Badru Dawam
NIM : 172042044

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang**

Nama : **M. Badru Dawam**
NIM : 172042044
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 07 Nopember 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister manajemen Pendidikan Islam.

Serang, 07 Nopember 2019

Direktur,



Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang**

Nama : **M. Badru Dawam**
 NIM : 172042044
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. H. Anis Fauzi, M.SI

()

Sekretaris : Moch. Subekhan, S.Ag, M.Ag

()

Penguji I : Dr. Anis Zohriah, M.M

()

Penguji II : Dr. Supardi, Ph.D

()

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd

()

Pembimbing II : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd

()

Diuji di Serang pada tanggal 07 Nopember 2019 / 10 Rabi'ul Awwal 1441

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/Nilai :

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang

Yang ditulis oleh:


Nama : **M. Badru Dawam**
NIM : 172042044
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Manajemen Pendidikan Islam)


Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Serang, 21 Oktober 2019

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd
NIP. 19650404 199303 1 002

Pembimbing II,


Dr. Nana Suryapermana, M.Pd
NIP. 19680506 200003 1 002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	-
ت	Tā	T	-
ث	s\ā	s\	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā	Ī	(dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Ẓal	z\	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Øād	Ī	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	Ì	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Īā	Ï	t (dengan titik di bawahnya)

ظ	Zā	Ḍ	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	HÉ	H	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yÉ'	Y	-

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

III. TÉ' marbĒtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis \bar{a} , i panjang ditulis \hat{E} , dan u panjang ditulis \bar{u} , masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathan + yÉ' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: أ أنتم ditulis *a'antum*

 مؤنث ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Syī'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syakhul-Islā*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَ بَنِي آدَمَ عَلَى سَائِرِ مَخْلُوقَاتِهِ بِالْعَقْلِ وَالْفِكْرِ وَالْأَفْهَامِ
وَالْأَذْهَانِ وَشَرَّفَ هَذِهِ الْأُمَّةَ بِرِسَالَةِ خَيْرِ الْإِنْسَانِ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى حَبِيبِ الرَّحْمَنِ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي زَيَّنَ أَخْلَاقَهُ وَأَخْوَالَهُ وَأَفْعَالَهُ وَأَقْوَالَهُ بِالْقُرْآنِ ثُمَّ وَرَّثَهَا لِلْعُلَمَاءِ وَالْأَوْلِيَاءِ
وَالصَّالِحِينَ وَأَهْلِ الْعِرْفَانِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَتَابِعِيهِ وَمُحِبِّيهِ إِلَى يَوْمِ لِقَاءِ رَبِّنَا الْكَرِيمِ فِي الْجَنَّةِ بِالرَّحْمَةِ
وَالرِّضْوَانِ. أَمَّا بَعْدُ،

Teriring puji syukur atas rahmat Allah SWT yang senantiasa terlimpahkan pada hamba-Nya dan hanya dengan kehendak *al-Rahman* pula penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan untuk pembawa pelita kehidupan, teladan manusia, pembawa akhlak mulia, Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabat, tabi'in dan segenap umatnya.

Penulis menyadari bahwa tesis dengan judul “*Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus : Di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang)*” ini masih jauh dari sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan yang penulis miliki. Dengan demikian segala kritik dan saran dari berbagai pihak senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Dalam menyusun tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada **Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd dan Dr. Nana Suryapermana, M.Pd.** yang telah membimbing dan meluangkan waktunya guna membantu dalam penyelesaian tesis ini dan semoga Allah SWT memudahkan langkah-langkah beliau dalam mencerdaskan anak-anak bangsa. *Jazakum Allah khair al-jaza'*. Amin. Penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten beserta Asisten Direktur Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum.
3. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.Si., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
4. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis selama proses pembelajaran.
5. Pemilik laptop ASUS (YN), yang berkenan laptop dan lain-lainnya digunakan dalam penulisan tesis ini.
6. Segenap teman-teman Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2017, yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta menjadi teman diskusi serta bertukar pengetahuan dan pengalaman selama masa kuliah.
7. Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pimpinan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk meneliti di kedua tempat tersebut.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya dan juga memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, baik dalam tataran teoritis bagi para akademisi maupun praktis bagi para pimpinan dan praktisi pendidikan yang berkecimpung dalam lembaga-lembaga pesantren.

Sebagai penutup, kelemahan atau kekurangan telitian dalam tesis ini bukanlah sesuatu yang tidak mungkin. Kritik membangun sangat penulis harapkan.

Pandeglang, 21 Oktober 2019
Penulis,

M. Badru Dawam
NIM. 172042044

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

**Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai
pertanggung jawaban atas kepemimpinannya**

إِذَا أَلْعَزَمُ اشْتَدَّ، وَالْجِدُّ امْتَدَّ، وَاللِّسَانُ إِلَى اللَّهِ
نَادَى، فَالْتَّجَاخُ لَنْ يُرَدَّ

**Apabila keinginan itu kuat, dan usaha terbentang, serta lisan
senantiasa memohon kepada Sang Kuasa, maka kesuksean tak akan
tertolak**

PERSEMBAHAN

*Segala puji dan syukur kepada Allah atas segala limpahan keberkahan
Shalawat dan salam kepada Baginda Rosulullah Muhammad SAW
atas segala keteladanan*

Tesis ini didedikasikan untuk :

Istriku tercinta dan anakku tersayang

(Siti Nurdiana dan Ahmad Fathan Fata)

atas segala perhatian, dukungan, do'a dan keceriaan

Kedua orang tuaku serta mertuaku

(Abah KH. Syihabuddin dan Umi Hj. Nunung Nurlela

serta Bapak H. Hasan dan Ema Hj. Su'adah)

atas segala usahanya dalam mendidik dan membesarkan putra

putrinya

Kakak dan adik-adikku tercinta

Atas segala do'a dan bantuannya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
MOTTO.....	x
PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI KADERISASI KEPEMIMPINAN PONPES.....	17
A. Kaderisasi.....	17
B. Kepemimpinan.....	27
C. Pondok Pesantren.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi Penelitian.....	59
D. Sampel Penelitian.....	59

E. Metode Penelitian	61
F. Metode Pengumpulan Data	62
G. Uji Keabsahan Data	64
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
1. Profil Pondok Pesantren Modern Al Mizan Pandeglang	66
2. Profil Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang	80
B. Deskripsi Data Individu Hasil Penelitian	88
a. Pondok Pesantren Modern Al Mizan Pandeglang	88
1. Pola Kaderisasi Kepemimpinan	88
2. Proses Kaderisasi Kepemimpinan	91
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kaderisasi Kepemimpinan	99
b. Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang	114
1. Pola Kaderisasi Kepemimpinan	114
2. Proses Kaderisasi Kepemimpinan	117
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kaderisasi Kepemimpinan	120
C. Pembahasan Hasil Penelitian Lintas Situs	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

DAFTAR TABEL.....	xiv
Tabel 1.1Daftar Jumlah Santri PPM Al Mizan T.A 2019/2020.....	74
Tabel 1.2 Daftar Jumlah Santri PPM Darussalam T.A 2019/2020	84
Tabel 1.3 Data Pengurus PPM Darussalam Dari Garis Keturunan	103
Tabel 1.4 Data Asatidzah T.A 2013/2014 TMI PPM Al Mizan	106
Tabel 1.5 Data Asatidzah T.A 2016/2017 TMI PPM Al Mizan	111
Tabel 1.6 Data Asatidzah Beserta Jabatannya T.A 2019/2020 TMI PPM Al Mizan	117
Tabel 1.7 Data Asatidzah T.A 2019/2020 MMI PPM Darussalam	125
Tabel 1.8 Perbandingan Kedua Situs Penelitian	131

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Surat Keterangan Penelitian Pondok Pesantren Modern Al Mizan Pandeglang
2. Lampiran Surat Keterangan Penelitian Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang
3. Lampiran Foto - Foto Dokumentasi di Lapangan
4. Struktur Pengurus Pondok Pesantren Modern Al Mizan Pandeglang
5. Struktur Pengurus Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang
6. Daftar Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Modern Al Mizan Pandeglang
7. Daftar Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang
8. Pedoman Wawancara dan Informan

ABSTRAK

M. Badru Dawam, 2019. *“Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus : di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang)”* dengan Pembimbing I Prof. Dr. H. Encep Syarifuddin, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Nana Suryapermana, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh isu kaderisasi dan regenerasi kepemimpinan selalu diasumsikan sebagai salah satu kelemahan Pondok Pesantren. Pola pewarisan genealogi selalu dipandang dari sudut negatif, berbanding pola kepemimpinan modern dianggap sebagai wacana solutif dari problem ini. Kaderisasi wanita masih menjadi sebuah masalah yang belum ditemukan solusinya. Maka penulis memilih Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Al Mizan Darussalam Pandeglang sebagai subjek penelitian. Alasannya karena keduanya merupakan lembaga pesantren yang memiliki kader wanita begitu mendominasi. Rumusan masalahnya adalah : 1) bagaimana pola kaderisasi kepemimpinan di PPM Al Mizan dan Darussalam Pandeglang, 2) bagaimana proses kaderisasi kepemimpinan di PPM Al Mizan dan Darussalam Pandeglang, 3) bagaimana faktor pendukung dan penghambat kaderisasi kepemimpinan terhadap perkembangan PPM Al Mizan dan Darussalam Pandeglang. Mengkonsep kaderisasi berarti menyiapkan masa depan pesantren, tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui pola kaderisasi kepemimpinan di PPM Al Mizan dan Darussalam Pandeglang, 2) untuk mengetahui proses kaderisasi kepemimpinan di PPM Al Mizan dan Darussalam Pandeglang, serta 3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat kaderisasi kepemimpinan terhadap perkembangan PPM Al Mizan dan Darussalam Pandeglang.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu data dianalisis dengan tahapan reduksi, penyajian dan yang terakhir adalah verifikasi atau menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang Kaderisasi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Al Mizan dan Pondok Pesantren Modern Darussalam, menunjukkan: Pola kaderisasi kepemimpinan berbeda pada masing-masing pesantren. Pondok Pesantren Modern Al Mizan mengadopsi pola kaderisasi kepemimpinan manajemen terbuka, sedangkan Pondok Pesantren Modern Darussalam mengadopsi pola kaderisasi kombinasi dari sistem pewarisan dan disisipkan pula pola manajemen terbuka di sisi lain. Proses kaderisasi di Pondok Pesantren Modern Al Mizan melalui penanaman nilai, pendelegasian & job description, perekrutan tenaga ahli, pemberian beasiswa, pengembangan keahlian SDM, serta staffing yang kompleks. Sedangkan Pondok Pesantren Modern Darussalam melalui jalur penanaman nilai dalam uswah hasanah, pendidikan, dan job description. Faktor pendukung dari kaderisasi kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Al Mizan Pandeglang adalah kepemimpinan yang diterapkan Kiai adalah rasionalistik-demokratif, keikhlasan kader memperjuangkan pondok karena jika tidak ikhlas atau ambisi tidak akan bertahan, tenaga akademisi 90% dari pondok memiliki ide dan visi yang sama mereka mendidik untuk ibadah dan secara finansial kuat sehingga pesantren dapat memberikan beasiswa pada kader untuk melanjutkan pendidikan. Faktor penghambatnya adalah para kader wanita yang sudah dididik sedemikian rupa ketika menikah dibawa suaminya dan meninggalkan pondok, sehingga pondok harus mencari dan mendidik ulang kader pengganti. Sedangkan Faktor pendukung dari kaderisasi kepemimpinan di Pondok Pesantren Modern Darussalam Pandeglang adalah dengan kuantitas tenaga pendidik yang minim sehingga mudah untuk Kiai mengontrol proses penguatan kaderisasi pada masing-masing kader. Dan faktor penghambatnya adalah lemahnya finansial di pesantren sehingga sarana dan prasarana tidak mumpuni.

Kata Kunci : Kaderisasi, Kepemimpinan, Pondok Pesantren

ABSTRACT

M. Badru Dawam, 2019. "Leadership Cadreization in Modern Islamic Boarding Schools (Case Study: at Al Mizan Modern Islamic Boarding Schools and Darussalam Modern Islamic Boarding School Pandeglang)" Post Graduated Program of Islamic state University Sultan Hasanuddin Banten. Under Supervisor I Prof. Dr. H. Encep Syarifuddin, M.Pd and Supervisor II Dr. Nana Suryapermana, M.Pd

This research is with a backdrop of the issue of leadership regeneration has always been assumed as one of the weaknesses of the Islamic Boarding School. The pattern of genealogical inheritance has always been viewed from a negative angle, compared to modern leadership patterns considered as a solutive discourse of this problem (issue). The regeneration of women is still a problem wich the solution has not to be found yet. So, *Pesantren Al Mizan* Islamic Boarding School and Darussalam Islamic Boarding School both are chosen by the author because both are the institutions wich have female cadre that dominates. The formulations of the problem are: 1) how is the leadership cadre pattern in PPM Al Mizan and Darussalam Pandeglang, 2) how is the process of leadership regeneration in PPM Al Mizan and Darussalam Pandeglang, 3) what are the supporting factors and obstacles to the regeneration of leadership towards PPM Al Mizan and Darussalam Pandeglang development. Concepting regeneration means preparing the future of *pesantren*, the objectives of this study are: 1) to find out the leadership cadre pattern in PPM Al Mizan and Darussalam Pandeglang, 2) to find out the leadership regeneration process in PPM Al Mizan and Darussalam Pandeglang, and 3) to find out supporting factors and obstacles the regeneration of leadership towards the development of PPM Al Mizan and Darussalam Pandeglang.

This research uses a qualitative method. The data collection of this research using observation method, interview, and documentation. After that the data have been collected then analyzed with data reduction stages, data presentation and the last is verification or drawing conclusions.

Based on the results of research and analysis on Leadership cadreization in Al Mizan Modern Islamic Boarding Schools and Darussalam Modern Islamic Boarding Schools, indicate that: The leadership cadreization pattern is different in each *pesantren*. Al Mizan Modern Islamic Boarding School adopts the open management leadership cadreization pattern, while Darussalam Modern Islamic Boarding School adopts a combination of inheritance cadre system and an open management pattern is also inserted on the other side. The process of regeneration at Al Mizan Modern Islamic Boarding School is done through cultivating value, delegation & job description, recruitment of experts, awarding scholarships, developing of human resources expertise, and complex staffing. Whereas Darussalam Modern Islamic Boarding School through the cultivating value paths in *uswah hasanah* (good example), education, and job description. Supporting factors from the regeneration of leadership in Al Mizan Modern Islamic Boarding School Pandeglang are that the leadership applied by Kiai is rationalistic-democratic, cadre's willingness to struggle for pondok because if it is not he cannot stand staying in pondok too long, 90% of the academics have the same ideas and visions they educate for worship and *pesantren* is strong in financial so that *pesantren* can provide scholarships to cadres to continue their education. The inhibiting factor is that female cadres who have been educated in such a way when marriage is brought by their husbands and leave the college, so the college must find and re-educate new cadres. Whereas the supporting factors of the leadership regeneration in Darussalam Modern Islamic Boarding School Pandeglang are the minimal quantity of educators so that it is easy for Kiai to control the process of strengthening the regeneration in each cadre. And the inhibiting factor is financial weakness in *pesantren* so that the facilities and infrastructure are not qualified.

Keywords: Cadreization, Leadership, Islamic Boarding School

الملخص

محمد بدر الدّوام، ٢٠١٩. "تجديد قيادة المعاهد الإسلامية الحديثة (الدراسة التحليلية: في معهد الميزان الإسلامي العصري ومعهد دار السلام الإسلامي العصري) تحت الإشراف المستشار الأول الأستاذ الفروفيشور الدكتور الحاج أنجيف شريف الدين الماجيستي والمستشار الثاني الدكتور نانا سوريابيرمانا الماجيستير

يقام هذا البحث حسب أن اعتبرت قضية تجديد القيادة إحدى من نقاط الضعف في متعدد المعاهد الإسلامية. يرى نمط القيادة عن طريق الأنساب من جهة سلبيتها فحسب ومقابل ذلك أن تعتبر أنماط القيادة الجماعية على النظام الحديث حلولا من هذه المشكلة. لا تزال كادرية النساء مشكلة للمعاهد التي لم يتم إيجاد حل لها بعد. فلذا يختار هذان المعهدان لأجل أن لهما كوادرات نسائية تسيطر على الرجال. صيغ مشكلة هذا البحث: (١) كيف نمط كادرية القيادة التجريبية في المعهد الميزان والمعهد دارالسلام، (٢) كيف إجراء الكادرية في المعهد الميزان والمعهد دارالسلام، (٣) ما هي العوامل الداعمة والعوامل المتطردة نحو تطوير وتنمية المعهد الميزان والمعهد دارالسلام. ولأن تخطيط وتصور الصيغة والإجراء من كادرية القيادة يعني تخطيط وتصور مستقبل حياة المعاهد وتنميتها يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة نمط كادرية القيادة التجريبية في المعهد الميزان والمعهد دارالسلام، (٢) معرفة إجراء الكادرية في المعهد الميزان والمعهد دارالسلام، (٣) ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل المتطردة نحو تطوير وتنمية المعهد الميزان والمعهد دارالسلام.

تستخدم هذه الدراسة الوصفية النوعية. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. بعد ذلك يتم تحليل البيانات مع مراحل التخفيض والعرض التقديمي وأخيراً التحقق أو استخلاص النتائج.

استناداً إلى نتائج البحث والتحليل حول كادرية القيادة في معهد الميزان الإسلامي العصري ومعهد دار السلام الإسلامي العصري، تشير هذه النتائج ما يلي: يختلف نمط كادرية القيادة في كل المعاهد، إعتد معهد الميزان الإسلامي العصري نمط كادرية القيادة بالإدارة المفتوحة، ومعهد دار السلام الإسلامية الإسلامي العصري

نمط الكادرية من نظام الميراث والإدارة المفتوحة . إجراء الكادرية في معهد الميزان الإسلامي العصري من خلال غرس القيمة، والوفد وتوصيف الوظائف، وتعيين الخبراء، وتقديم المنح الدراسية، وتطوير خبرة وتنمية المهارات للموارد البشرية، والموظفين المعقدين. بيد أن إجراء الكادرية في معهد دار السلام الإسلامي الحديث من خلال غرس القيمة بأسوة حسنة والتعليم وتوصيف الوظائف. من العوامل الداعمة لتجديد القيادة في معهد الميزان الحديث تكون من أن القيادة التي تطبقها كياهي هي عقلانية ديمقراطية، وأيضا كفاح الكوادر الخالص نحو المعهد لأنه إذا لم يكن فيه ذلك لن يسكنوا فيه لمدة طويلة، فإن ٩٠ ٪ من الأكاديميين لديهم الرأي الواحد يعني أن تعليمهم وكفاحهم للعبادة وقوة المعهد من الناحية المالية حتى يتمكن من تقديم منح دراسية للكوادر لمواصلة دراستهم. العامل المثبط هو أن الكوادر الإناث اللائي تلقين الخبرة بهذه الطريقة عندما يتم لهن الزواج تركز المعهد لأجل أزواجهن، لذلك يجب على المعهد البحث عن كوادر جديدة وإعادة تعليمهن. وأن العوامل الداعمة لتجديد القيادة في معهد دار السلام الحديث هي الحد الأدنى من المعلمين بحيث يسهل على كياهي التركيز في إقامة تعليم الكادرية نحو كل كادر. وأما العامل المثبط هو الضعف المالي بحيث يضعف تأهيل المرافقات والمباني.

الكلمات الرئيسية: الكادرية، القيادة، المعهد الإسلامي