

DAFTAR PUSTAKA

- Ahnaf, M. I., & Suhadi. (2014). Isu-isu Kunci Ujaran Kebencian (Hate Speech): Implikasi terhadap Gerakan Sosial Membangun Toleransi. *Harmoni: Jurnal Multikultural & Multireligius*, 13(3), 153–164.
- Anis, M. Y. (2020). Bentuk Dan Latar Belakang Munculnya Hate Speech Dalam Bahasa Arab: Analisis Morfologi Dan Pragmatik. *Aksara*, 32(1), 119–134. <https://doi.org/10.29255/aksara.v32i1.447.119-134>.
- Ansyah, R., Safitri, J., & Zwagery, R. V. (2019). Hubungan Persepsi Co-Parenting dengan Interaksi Teman Sebaya pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Martapura. *Jurnal Kognisia*, 2. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/kog/article/view/1600>
- Ardani, N. K., Dantes, I. N., Studi, P., Dasar, P., & Ganesha, U. P. (2020). Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik dan Hasil Dasar Menganalisis Siklus Air dan Dampaknya pada Peristiwa di Bumi dan Kelangsungan MakhluK Hidup untuk Siswa Kelas V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasara Indonesia*, 4(2), 112–121. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/download/3457/1789
- Astuti, F. (2019). *Perilaku Hate Speech pada Remaja di Media Sosial Instagram*. http://eprints.ums.ac.id/79538/1/NASKAH_PUBLIKASI.pdf
- Austin, J. L. (1962). *How do to Things with Words*. London: Oxford University Press. <https://archive.org/details/HowToDoThingsWithWordsAUSTIN>
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan Reabilitas Penelitian. In *Binus*. Jakarta: Mitra Wacana Media. www.mitrawacanamedia.com
- Carlson, C. R. (2021). Hate Speech. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69). Cambridge: Massachusetts The MIT Press. <https://id.id1lib.org/book/11951924/4c68c8>
- Farida, U. (2018). Hate Speech Dan Penanggulangannya Menurut Al-Qur'an Dan Hadis. *Riwayah: Jurnal Studi Hadis*, 4(2), 315. <https://doi.org/10.21043/riwayah.v4i2.4518>

- Gunawan, Y. (1987). *Pengantar Bimbingan dan konseling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Indonesia, K. N. H. A. M. R. (2015). *Buku Saku Penanganan Ujaran Kebencian (Hate Speech)*. Komnas HAM RI. <https://www.ylbhu.org/wp-content/uploads/2016/06/Panduan-Teoritik-Hate-Speech.pdf>
- Irawan. (2018). Hate Speech di Indonesia: Bahaya dan Solusi. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 9(1), 1–17. <https://doi.org/10.32923/maw.v9i1.712>
- Junaidi, & Dkk. (n.d.). *Layanan Informasi oleh Guru Pembimbing Meningkatkan Cara Belajar Efektif Kelas XI SMAN 2 Ambawang*. 1–14. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/17356/14802>
- Kurniawan, A. W. (2016). *metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Pandavia Buku.
- Kurniawan, R., Alhakim, A., Nur Arafah, N., Angelino, K., Tan, C., Internasional Batam, U., Gajah Mada, J., & Ladi, S. (2021). Cintai Diri Sendiri dan Bangun Simpati untuk Mencegah Bullying dan Hate Speech di Kalangan Pemuda. *Jurnal ABDIMASA Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 44–51. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalabdimasa/article/view/1304>
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara. http://digilib.uinsby.ac.id/41737/4/Abdul_Muhid_Analisis_Statistik_ED_2.pdf
- Nasution, H. S. (2019). *Bimbingan Konseling: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Nursahid, A., & Dkk. (2019). *Buku Panduan Melawan Hasutan Kebencian*. Jakarta: Pusat Studi Agama dan Demokrasi, Yayasan Paramadina Masyarakat Anti Fitnah Indonesia (Mafindo).
- Pasaribu, R. G. M., & Wulan, G. A. (2020). Pencegahan Kejahatan Ujaran Kebencian di Indonesia. *Jurnal Ilmu Kepolisian*, 14(3), 170–188. <http://jurnalptik.id/index.php/JIK/article/download/278/98>

- Sa'idah, F. L., Santi, D. E., & Suryanto, S. (2021). Faktor Produksi Ujaran Kebencian melalui Media Sosial. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v6i1.5144>
- Siyoto, S. (2015). *dasar metodologi penelitian* (Ayup (ed.)). Yogyakarta: Literasi Media Publishing. [https://zenodo.org/record/1117422/files/DASAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://zenodo.org/record/1117422/files/DASAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2013). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafyaha, L. (2018). Ujaran Kebencian Dalam Bahasa Indonesia: Kajian Bentuk Dan Makna. *Kongres Bahasa Indonesia*, 1–19. [http://repositori.kemdikbud.go.id/10234/1/UJARAN KEBENCIAN DALAM BAHASA INDONESIA.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/10234/1/UJARAN%20KEBENCIAN%20DALAM%20BAHASA%20INDONESIA.pdf).
- Tohirin. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahyuni, T. (2018). Peranan Layanan Informasi Bimbingan dan Konseling terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa Kelas XII KR1 di SMKN 2 Boyolangu Tulungagung. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, V(3), 76–81. <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JIPP/article/download/138/129/>
- Wibowo, E. W. (n.d.). *Modul Tabel Distribusi Frekuensi*.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat rekomendasi Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS DAKWAH**

Jalan. Jenderal Sudirman No.30 Serang 42118
Telepon (0254) 200323-208849 Faximili. (0254) 200022

Nomor : 570/Un.17/F.IV/PP.00.9/03/2022
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

Kepada Yth;
Ketua Pondok Pesantren Al-Maghfiroh
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Dekan Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa:

Nama : **Fitria Maulida**
NIM : 181520191
Fakultas/ Jurusan : Dakwah/ Bimbingan Konseling Islam (BKI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2022-2023

Adalah benar mahasiswa yang sedang melakukan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul:

"Pengaruh Layanan Informasi Dalam Mereduksi Perilaku Hate Speech Pada Remaja di Pondok Pesantren Al-Maghfiroh Kabupaten Tangerang".

Demi kebenaran akademis, kami memberikan tugas Penelitian dan mohon Bapak/Ibu untuk membantu memberikan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian tersebut.

Demikian, atas perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Serang, 11 Maret 2022

A.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik, dan Kelembagaan



Dr. Hj. Umdatul Hasnah, M.Ag.
NIP. 19700529 199603 2 001

Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian



معهد التربية الإسلامية المغفرة
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MAGHFIROH
PONDOK PESANTREN AL-MAGHFIROH
 Alamat : Jl. Buyut Jasura Kp. Jambu Tegal, Kel. Jambu Karya, Kec. Rajeg
 Kab. Tangerang - Banten 15540 Telp: 0896 4373 7371

SURAT KETERANGAN

Assalamu 'alaikum Warahmatullah,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pemimpin Pondok Pesantren Al-Maghfiroh Kabupaten Tangerang menerangkan bahwa:

Nama : Fitria Maulida
 NIM : 181520191
 Fakultas/Jurusan : Dakwah/Bimbingan Konseling Islam
 Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Yang tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi mulai dari bulan Maret sampai dengan April 2022 dengan judul **“Pengaruh Layanan Informasi dalam Mereduksi Perilaku Hate Speech pada Remaja di Pondok Pesantren Al-Maghfiroh Kabupaten Tangerang”**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah,

Ditetapkan Di Jambu Karya

Tanggal, 20 April 2022

Pemimpin Pondok



AL-USTADZ MUBAHUDDIN, S. Pd

Lampiran 3

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Pribadi

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Hari/Tgl Pengisian :/.....2022.

B. Petunjuk Pengisian

Instrumen ini dibuat untuk keperluan penelitian yang terdiri dari 31 butir pernyataan mengenai perilaku *hate speech* (ujaran kebencian). Petunjuk pengerjaan instrumen sebagai berikut:

- Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan seksama dan teliti.
- Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu **Selalu**, **Sering**, **Kadang-kadang**, atau **Tidak Pernah**.
- Setiap alternatif jawaban memiliki skor yang berbeda, yaitu: **Selalu** 4 poin, **Sering** 3 poin, **Kadang-kadang** 2 poin, dan **Tidak Pernah** 1 poin.
- Isilah instrumen ini dengan jujur sesuai kondisi yang dirasakan.

Contoh pengisian:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mendengar tentang <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) sebelumnya.		√		

Keterangan:

Berdasarkan contoh di atas, anda memberi tanda *checklist* pada kolom **Sering**, dengan demikian berarti anda **Sering** melakukan hal terkait pernyataan tersebut.

Selamat Mengerjakan ^_^

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mendengar tentang <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) sebelumnya.				
2	Guru memberikan informasi mengenai <i>hate speech</i> (ujaran kebencian).				
3	Mengolok-olok teman dengan nama orang tua.				
4	Membuat tulisan dengan kata-kata yang menjelekkkan orang lain.				
5	Berbahasa kasar kepada orang lain.				
6	Membohongi teman dan membuat mereka saling membenci.				
7	Menyebarkan keburukan orang lain.				
8	Memanggil teman dengan julukan tertentu (misal: gendut, kurus, jelek, dll).				
9	Memberitahu orang lain tentang akibat ujaran kebencian.				
10	Saya tidak peduli apabila orang lain marah karena ucapan saya.				
11	Menyuruh teman untuk membenci orang lain.				
12	Menghasut teman sehingga menimbulkan pertengkaran.				
13	Menuduh orang lain berbuat tidak baik.				
14	Membuat orang lain marah karena candaan saya.				
15	Saya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan di depannya.				
16	Mengajak teman untuk mengolok-olok orang lain.				
17	Saya merasa senang apabila ada pertengkaran antar teman.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
18	Saya mengingatkan teman untuk tidak berkata kasar.				
19	Saya merasa marah ketika ada yang menasehati saya.				
20	Menertawakan kecacatan fisik orang lain.				
21	Menyebarkan berita bohong dengan maksud untuk bercanda.				
22	Saya balas menghina orang yang menghina saya.				
23	Menasehati teman kalau menghina sesama itu tidak baik.				
24	Saya suka menyindir orang lain.				
25	Saya akan mengajak teman untuk menjauhi orang yang saya benci.				
26	Saya hanya memberitahukan berita yang sudah pasti kebenarannya.				
27	Memberitahu orang lain tentang etika dalam berkomunikasi.				
28	Saya mengajak orang lain untuk tidak berteman dengan cacat/disabilitas.				
29	Saya suka menebak orang yang mendapatkan nilai bagus adalah hasil mencontek.				
30	Saya berbagi informasi mengenai <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) kepada teman.				
31	Saya dipanggil ke kantor guru karena mengolok-ngolok teman.				

Lampiran 4
Tabulasi Skor Uji Validitas

R E S P	Nomor Butir Angket																																			Sk or T ot al					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	2	1	2	4	2	3	1	1	1	60	
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	62	
3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	4	1	2	2	2	3	1	3	78
4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	77	
5	2	2	1	3	2	2	1	2	4	4	3	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	1	4	1	4	1	4	76	
6	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	61		
7	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	4	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	3	1	1	4	1	1	3	2	2	4	71	
8	1	2	4	2	1	2	1	1	2	4	3	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	4	1	3	2	1	1	2	1	3	68			
9	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	1	1	1	4	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	82					
10	2	4	1	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	1	3	1	4	1	1	1	76				
11	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	4	1	2	3	1	2	63		
12	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	2	2	82				
13	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	78					
14	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	4	3	1	62						
15	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	1	77					
16	3	1	4	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	4	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	4	1	2	1	3	72					
17	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	3	2	3	1	3	66		
18	1	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	1	1	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3	1	3	3	3	94				
19	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	1	2	2	1	4	2	2	1	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	1	1	2	4	1	2	87					
20	2	3	4	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	4	1	2	2	2	3	1	3	2	2	4	1	1	3	1	3	70					
21	3	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1	1	2	1	1	69					
22	3	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	4	1	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	4	4	4	1	4	1	1	75					
23	3	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	64				
24	4	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	4	1	2	58	
25	3	1	1	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	62				
26	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	4	1	2	67					
27	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	1	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	3	4	2	2	97					
28	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	3	1	4	3	2	1	3	3	1	1	82					
29	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	4	2	4	1	1	1	1	3	1	4	72					
30	1	3	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	4	1	2	67			

Lampiran 5
Tabulasi Skor Angket Pre-test

NO	RES P-	Nomor Butir Angket																															Skor Total	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1	CK	1	1	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	1	1	4	4	61	Rendah	
2	NFR	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	61	Rendah		
3	RSB	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	94	Tinggi		
4	TPS	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	54	Rendah		
5	SRY	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	2	4	1	4	1	3	3	2	2	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	93	Tinggi		
6	RW	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	1	1	2	2	1	3	3	1	53	Rendah
7	QF	3	3	2	2	2	4	4	1	4	3	2	4	1	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	95	Tinggi		
8	AAS	2	2	4	3	3	1	4	4	3	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	93	Tinggi
9	AS	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	2	96	Tinggi		
10	F	2	3	2	1	2	3	1	2	4	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	67	Sedang		
11	TM	2	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	93	Tinggi		
12	A	3	4	3	1	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	93	Tinggi		
13	FGK	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	4	1	58	Rendah		
14	YL	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	1	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	2	94	Tinggi		
15	AF	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	100	Tinggi		
16	M	3	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	43	Rendah		
17	IPH	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	44	Rendah		
18	RMP	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2	98	Tinggi		
19	MS	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	102	Tinggi		
20	RM RC	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	4	2	65	Sedang
21	HD	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	3	2	3	1	1	3	1	59	Rendah
22	DP	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	1	4	4	2	94	Tinggi		
23	MN H	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	1	3	3	1	94	Tinggi		
24	RH	3	4	3	1	3	1	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	95	Tinggi		
25	MN R	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	1	2	3	4	1	3	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	91	Sedang		
26	DAP	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	1	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	98	Tinggi		
27	AK	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	1	1	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	1	93	Tinggi		
28	MH	4	3	4	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	4	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	59	Rendah		
29	RM	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	1	94	Tinggi		
30	AP	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	1	94	Tinggi		
31	MFK	3	2	1	1	2	3	1	3	4	1	1	1	4	4	1	1	2	3	1	2	4	4	3	1	2	4	2	1	1	4	2	69	Sedang		
32	MH	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	1	4	1	50	Rendah		
33	MA R	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	96	Tinggi	
34	DRF	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	1	93	Tinggi		
35	NRA D	3	3	2	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	94	Tinggi		
36	DN	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	1	3	4	1	95	Tinggi		
37	WS A	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	52	Rendah		

Mean = 95.04

Lampiran 6
Data Perilaku *Hate Speech* Berdasarkan Hasil *Pre-Test*

NO	Responden	Hasil <i>Pre-test</i>	Kategori
1	CK	61	Rendah
2	NFR	61	Rendah
3	RSB	94	Tinggi
4	TPS	54	Rendah
5	SRY	93	Tinggi
6	RW	53	Rendah
7	QF	95	Tinggi
8	AAS	93	Tinggi
9	AS	96	Tinggi
10	F	67	Sedang
11	TM	93	Tinggi
12	A	93	Tinggi
13	FGK	58	Rendah
14	YL	94	Tinggi
15	AF	100	Tinggi
16	M	43	Rendah
17	IPH	44	Rendah
18	RMF	98	Tinggi
19	MS	102	Tinggi
20	RMRC	65	Sedang
21	HD	59	Rendah
22	DP	94	Tinggi
23	MNH	94	Tinggi
24	RH	95	Tinggi
25	MNR	91	Sedang
26	DAP	98	Tinggi
27	AK	93	Tinggi
28	MH	59	Rendah
29	RM	94	Tinggi
30	AP	94	Tinggi
31	MFK	69	Sedang

NO	Responden	Hasil <i>Pre-test</i>	Kategori
32	MH	50	Rendah
33	MAR	96	Tinggi
34	DRF	93	Tinggi
35	NRAG	94	Tinggi
36	DN	95	Tinggi
37	WSA	52	Rendah

Lampiran 7
Tabulasi Skor Angket *Post-test*

No	RESP	Nomor Butir Angket																									Skor Total	Kategori						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25								
1	RSB	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	70	Sedang
2	SRY	2	2	2	2	4	1	2	4	3	4	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	2	3	3	70	Sedang
3	QF	2	2	3	1	1	3	2	4	3	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	1	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	75	Sedang
4	AAS	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	46	Rendah
5	AS	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	1	2	1	49	Rendah
6	TM	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	48	Rendah
7	A	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1	4	3	1	2	4	2	56	Rendah
8	YL	2	2	2	1	2	1	1	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	71	Sedang
9	AF	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	60	Rendah
10	RMF	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	51	Rendah
11	MS	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	60	Rendah
12	DP	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	1	1	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	60	Rendah
13	MNH	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	4	1	51	Rendah
14	RH	3	3	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	3	1	58	Rendah
15	DAP	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	4	2	1	2	4	3	61	Rendah
16	AK	1	4	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	50	Rendah
17	RM	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	73	Sedang
18	AP	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	51	Rendah
19	MAR	4	2	1	3	2	4	4	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	3	3	71	Sedang
20	DRF	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	54	Rendah
21	NRAD	3	3	2	1	2	1	1	2	4	4	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	64	Sedang
22	DN	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38	Rendah

Mean = 58,5

Lampiran 8
Data Perilaku *Hate Speech* Berdasarkan Hasil *Post-Test*

NO	Responden	Skor Total	Kategori
1	RSB	70	Rendah
2	SRY	70	Rendah
3	QF	75	Sedang
4	AAS	46	Rendah
5	AS	49	Rendah
6	TM	48	Rendah
7	A	56	Rendah
8	YL	71	Sedang
9	AF	60	Rendah
10	RMF	51	Rendah
11	MS	60	Rendah
12	DP	60	Rendah
13	MNH	51	Rendah
14	RH	58	Rendah
15	DAP	61	Rendah
16	AK	50	Rendah
17	RM	73	Sedang
18	AP	51	Rendah
19	MAR	71	Sedang
20	DRF	54	Rendah
21	NRAD	64	Sedang
22	DN	38	Rendah

Lampiran 9

Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi

1. Distribusi frekuensi *pre-test*

- a. Menentukan *range*

$$\begin{aligned} R &= X_{max} - X_{min} \\ &= 102 - 93 = 9 \end{aligned}$$

- b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 22 \\ &= 1 + (3,3) 1,34 = 5,42 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

- c. Menentukan panjang kelas

$$P = \frac{R}{K} = \frac{9}{5} = 1,8 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

2. Distribusi frekuensi *post-test*

- a. Menentukan *range*

$$\begin{aligned} R &= X_{max} - X_{min} \\ &= 75 - 38 = 37 \end{aligned}$$

- b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 22 \\ &= 1 + (3,3) 1,34 = 5,429 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- c. Menentukan panjang kelas

$$P = \frac{R}{K} = \frac{37}{6} = 6,166 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Lampiran 10

**MODUL LAYANAN INFORMASI
“PERILAKU *HATE SPEECH*”**

No	Pertemuan	Tahap	Tujuan	Waktu
1	I	Pra-Kegiatan: 1. Perkenalan 2. Peneliti memberikan angket <i>pretest</i>	1. Membangun hubungan yang baik dengan para santri remaja 2. Mengetahui tingkat perilaku <i>hate speech</i> sebelum diberikan layanan informasi	30 menit
2	II	Kegiatan Layanan Informasi Pertama: A. Tahap Awal/Pendahuluan 1. Membuka kegiatan dengan salam dan berdo'a 2. Membangun hubungan baik dengan memperkenalkan diri dan menanyakan kabar 3. Melakukan penstrukturan, yaitu menjelaskan apa itu layanan informasi dan tujuannya 4. Menanyakan kesiapan B. Tahap Inti 1. Mempersilakan narasumber memperkenalkan diri. 2. Narasumber memaparkan materi	A. Tahap Pendahuluan 1. Terciptanya rasa aman dan nyaman antara peneliti dengan responden 2. Mengetahui tujuan dilaksanakannya kegiatan layanan informasi 3. Meninjau kesiapan responden mengikuti layanan informasi B. Tahap Inti 1. Terciptanya hubungan baik antara narasumber dengan responden 2. Responden mengetahui dan memahami apa itu <i>hate speech</i> dan macam-macamnya 3. Terciptanya suasana belajar yang aktif 4. Responden mampu mempresentasikan apa yang telah dipahami	45 menit

		<p>mengenai pengertian dan macam-macam perilaku <i>hate speech</i> pada remaja</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Narasumber mengarahkan responden untuk bertanya atau berdiskusi 4. Pembuatan kontrak untuk pertemuan selanjutnya 		
3	III	<p>Kegiatan Layanan Informasi Pertemuan Kedua:</p> <p>A. Tahap Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan dengan salam dan berdo'a 2. Membina hubungan baik dengan menanyakan kabar serta mengingat materi sebelumnya 3. <i>Ice breaking</i> 4. Menanyakan kesiapan responden untuk melaksanakan kegiatan di pertemuan kedua <p>B. Tahap Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narasumber memberikan materi lanjutan kepada responden yaitu mengenai faktor dan 	<p>A. Tahap Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terjaganya hubungan baik antara narasumber dengan responden 2. Responden dapat mengingat materi sebelumnya 3. Memberikan fokus kepada responden untuk memerhatikan materi yang akan diberikan 4. Meninjau kesiapan responden <p>B. Tahap Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pemahaman kepada responden tentang faktor yang memengaruhi perilaku <i>hate speech</i> dan dampaknya 2. Menghidupkan suasana belajar 	

		<p>dampak dari perilaku <i>hate speech</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Narasumber mengajak responden untuk berdiskusi, tanya jawab, atau curah pendapat 3. Narasumber mengarahkan responden untuk melakukan kegiatan berupa permainan peran 4. Narasumber menanyakan pendapat responden setelah melakukan permainan peran 5. Pembuatan kontrak untuk pertemuan selanjutnya 	<p>supaya lebih aktif dan kondusif</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan gambaran nyata melalui permainan peran 	
4	IV	<p>Kegiatan Layanan Informasi Pertemuan Ketiga:</p> <p>A. Tahap Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan dengan salam dan berdo'a 2. Membina hubungan baik dengan menanyakan kabar serta mengingat materi sebelumnya 3. <i>Ice breaking</i> 4. Menanyakan kesiapan responden untuk 	<p>A. Tahap Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terjaganya hubungan baik antara narasumber dengan responden 2. Responden dapat mengingat materi sebelumnya 3. Memberikan fokus kepada responden untuk memerhatikan materi yang akan diberikan 4. Meninjau kesiapan responden <p>B. Tahap Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan 	

		<p>melaksanakan kegiatan di pertemuan ketiga</p> <p>B. Tahap Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narasumber memberikan materi lanjutan kepada responden yaitu mengenai pencegahan dan penanggulangan perilaku <i>hate speech</i> 2. Narasumber mengajak responden untuk berdiskusi, tanya jawab, atau curah pendapat 3. Narasumber menunjukkan video cara mencegah dan menanggulangi perilaku <i>hate speech</i> 4. Pembuatan kontrak untuk pertemuan selanjutnya 	<p>pemahaman kepada responden mengenai cara mencegah dan menanggulangi perilaku <i>hate speech</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menghidupkan suasana belajar supaya lebih aktif dan kondusif 3. Memberikan gambaran mengenai cara menanggulangi <i>hate speech</i> dengan audio visual 	
5	V	<p>Kegiatan Layanan Informasi Pertemuan Keempat:</p> <p>A. Tahap evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kuis 2. Memberikan hadiah dan kenang-kenangan kepada responden 	<p>A. Tahap Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu responden mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya 2. Menjaga hubungan agar tetap baik 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Menetapkan tindak lanjut yang dibutuhkan 4. Menyusun laporan pelaksanaan layanan informasi 	<p>dengan responden</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membuat rangkuman dari kegiatan layanan informasi 	
6	VI	<p>Setelah Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan angket <i>posttest</i> kepada responden 2. Berpamitan dengan responden dan pihak pondok pesantren 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui perubahan perilaku <i>hate speech</i> setelah diberikan layanan informasi 	

Lampiran 11

Pengisian Instrumen

36

Present

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Pribadi

Nama : Durohka Napisah
 Jenis Kelamin : perempuan
 Usia : 41 tahun
 Hari/Tgl Pengisian : Selasa, 05 April 2022

B. Petunjuk Pengisian

Instrumen ini dibuat untuk keperluan penelitian yang terdiri dari 31 butir pernyataan mengenai perilaku *hate speech* (ujaran kebencian). Petunjuk pengerjaan instrumen sebagai berikut:

- Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan seksama dan teliti.
- Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu **Selalu, Sering, Kadang-kadang, atau Tidak Pernah**.
- Setiap alternatif jawaban memiliki skor yang berbeda, yaitu: **Selalu 4 poin, Sering 3 poin, Kadang-kadang 2 poin, dan Tidak Pernah 1 poin**.
- Isilah instrumen ini dengan jujur sesuai kondisi yang dirasakan.

Contoh pengisian:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mendengar tentang <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) sebelumnya.		√		

Keterangan:

Berdasarkan contoh di atas, anda memberi tanda *checklist* pada kolom **Sering**, dengan demikian berarti anda **Sering** melakukan hal terkait pernyataan tersebut.

Selamat Mengerjakan ^_^

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mendengar tentang <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) sebelumnya.			✓	
2	Guru memberikan informasi mengenai <i>hate speech</i> (ujaran kebencian).				✓
3	Mengolok-olok teman dengan nama orang tua.			✓	
4	Membuat tulisan dengan kata-kata yang menjelekkan orang lain.		✓	✓	
5	Berbahasa kasar kepada orang lain.			✓	
6	Membohongi teman dan membuat mereka saling membenci.			✓	
7	Menyebarkan keburukan orang lain.		✓		
8	Memanggil teman dengan julukan tertentu (misal: gendut, kurus, jelek, dll).		✓		
9	Memberitahu orang lain tentang akibat ujaran kebencian.			✓	
10	Saya tidak peduli apabila orang lain marah karena ucapan saya.				✓
11	Menyuruh teman untuk membenci orang lain.				✓
12	Menghasut teman sehingga menimbulkan pertengkaran.				✓
13	Menuduh orang lain berbuat tidak baik.				✓
14	Membuat orang lain marah karena candaan saya.			✓	
15	Saya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan di depannya.				✓
16	Mengajak teman untuk mengolok-olok orang lain.				✓
17	Saya merasa senang apabila ada pertengkaran antar teman.				✓

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
18	Saya mengingatkan teman untuk tidak berkata kasar.		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Saya merasa marah ketika ada yang menasehati saya.				<input checked="" type="checkbox"/>
20	Menertawakan kecacatan fisik orang lain.				<input checked="" type="checkbox"/>
21	Menyebarkan berita bohong dengan maksud untuk bercanda.				<input checked="" type="checkbox"/>
22	Saya balas menghina orang yang menghina saya.				<input checked="" type="checkbox"/>
23	Menasehati teman kalau menghina sesama itu tidak baik.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
24	Saya suka menyindir orang lain.				<input checked="" type="checkbox"/>
25	Saya akan mengajak teman untuk menjauhi orang yang saya benci.				<input checked="" type="checkbox"/>
26	Saya hanya memberitahukan berita yang sudah pasti kebenarannya.	<input checked="" type="checkbox"/>			
27	Memberitahu orang lain tentang etika dalam berkomunikasi.	<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Saya mengajak orang lain untuk tidak berteman dengan cacat/disabilitas.				<input checked="" type="checkbox"/>
29	Saya suka menebak orang yang mendapatkan nilai bagus adalah hasil mencontek.				<input checked="" type="checkbox"/>
30	Saya berbagi informasi mengenai <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) kepada teman.	<input checked="" type="checkbox"/>			
31	Saya dipanggil ke kantor guru karena mengolok-ngolok teman.				<input checked="" type="checkbox"/>

INSTRUMEN PENELITIAN

DN
Post test

A. Identitas Pribadi

Nama : Direkha N
 Jenis Kelamin : Premuan
 Usia : 14 thn
 Hari/Tgl Pengisian : 23 / April 2022.

B. Petunjuk Pengisian

Instrumen ini dibuat untuk keperluan penelitian yang terdiri dari 31 butir pernyataan mengenai perilaku *hate speech* (ujaran kebencian). Petunjuk pengerjaan instrumen sebagai berikut:

- Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan seksama dan teliti.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu **Selalu, Sering, Kadang-kadang, atau Tidak Pernah**.
- Setiap alternatif jawaban memiliki skor yang berbeda, yaitu: **Selalu** 4 poin, **Sering** 3 poin, **Kadang-kadang** 2 poin, dan **Tidak Pernah** 1 poin.
- Isilah instrumen ini dengan jujur sesuai kondisi yang dirasakan.

Contoh pengisian:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mendengar tentang <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) sebelumnya.		✓		

Keterangan:

Berdasarkan contoh di atas, anda memberi tanda *checklist* pada kolom **Sering**, dengan demikian berarti anda **Sering** melakukan hal terkait pernyataan tersebut.

Selamat Mengerjakan ^_^

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mendengar tentang <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) sebelumnya.				✓
2	Guru memberikan informasi mengenai <i>hate speech</i> (ujaran kebencian).			✓	
3	Mengolok-olok teman dengan nama orang tua.				✓
4	Membuat tulisan dengan kata-kata yang menjelekkan orang lain.				✓
5	Berbahasa kasar kepada orang lain.				✓
6	Membohongi teman dan membuat mereka saling membenci.				✓
7	Menyebarkan keburukan orang lain.				✓
8	Memanggil teman dengan julukan tertentu (misal: gendut, kurus, jelek, dll).				✓
9	Memberitahu orang lain tentang akibat ujaran kebencian.			✓	
10	Saya tidak peduli apabila orang lain marah karena ucapan saya.				✓
11	Menyuruh teman untuk membenci orang lain.				✓
12	Menghasut teman sehingga menimbulkan pertengkaran.				✓
13	Menuduh orang lain berbuat tidak baik.				✓
14	Membuat orang lain marah karena candaan saya.				✓
15	Saya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan di depannya.	✓			
16	Mengajak teman untuk mengolok-olok orang lain.				✓
17	Saya merasa senang apabila ada pertengkaran antar teman.				✓

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
18	Saya mengingatkan teman untuk tidak berkata kasar.	✓			
19	Saya merasa marah ketika ada yang menasehati saya.				✓
20	Menertawakan kecacatan fisik orang lain.				✓
21	Menyebarkan berita bohong dengan maksud untuk bercanda.				✓
22	Saya balas menghina orang yang menghina saya.				✓
23	Menasehati teman kalau menghina sesama itu tidak baik.	✓			
24	Saya suka menyindir orang lain.			✓	
25	Saya akan mengajak teman untuk menjauhi orang yang saya benci.				✓
26	Saya hanya memberitahukan berita yang sudah pasti kebenarannya.			✓	
27	Memberitahu orang lain tentang etika dalam berkomunikasi.		✓		
28	Saya mengajak orang lain untuk tidak berteman dengan cacat/disabilitas.				✓
29	Saya suka menebak orang yang mendapatkan nilai bagus adalah hasil mencontek.				✓
30	Saya berbagi informasi mengenai <i>hate speech</i> (ujaran kebencian) kepada teman.				✓
31	Saya dipanggil ke kantor guru karena mengolok-ngolok teman.				✓

Lampiran 12

Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)



مؤسسة تربية الإسلامية المغفرة
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MAGHFIROH
MTs. AL-MAGFIROH II

Alamat : Jl. Buyut Jasura Kp. Jambu Tegal, Ds. Jambu Karya, Kec. Rajeg
Kab. Tangerang - Banten 15540 Telp: 0896 4373 7371

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

LAYANAN INFORMASI

TAHUN 2022


A	Tugas Perkembangan	Mengetahui etika dalam bersosialisasi
B	Topik/Tema Layanan	Ujaran Kebencian (<i>Hate Speech</i>)
C	Bidang Layanan	Pribadi
D	Jenis Layanan	Layanan Informasi
E	Fungsi Layanan	Pemahaman, dan pencegahan
F	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santri-santri dapat mengetahui apa itu perilaku <i>hate speech</i> 2. Meningkatkan pemahaman santri mengenai perilaku <i>hate speech</i> 3. Dapat mereduksi tingginya perilaku <i>hate speech</i> pada santri remaja
G	Metode	Ceramah, curah pendapat, dan tanya jawab
H	Waktu Pertemuan, Tanggal	3 pertemuan x 45 menit. Tanggal 04, 06, dan 08 April 2022
I	Tempat Penyelenggaraan	Ruang kelas Pondok Pesantren Al-Maghfiroh Kabupaten Tangerang
J	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Macam-macam <i>Hate Speech</i> 2. Faktor dan Dampak dari Perilaku <i>Hate Speech</i> 3. Pencegahan Meningkatnya Perilaku <i>Hate Speech</i>
K	Sarana Media/Alat	Laptop, papan tulis, proyektor, dan <i>PowerPoint</i> materi
L	Sumber Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa'idah, Farra Lailatus, Dyan Evita Santi, and Suryanto Suryanto. "Faktor Produksi Ujaran Kebencian Melalui Media Sosial." <i>Jurnal Psikologi Perseptual</i> 6, no. 1 (2021). 2. Farida, Umma. "Hate Speech Dan Penanggulangannya Menurut Al-Qur'an Dan Hadis."

		<p><i>Riwayah: Jurnal Studi Hadis</i> 4, no. 2 (2018)</p> <p>3. Nursahid, Ali, and Dkk. <i>Buku Panduan Melawan Hasutan Kebencian</i>. Jakarta: Pusat Studi Agama dan Demokrasi, Yayasan Paramadina Masyarakat Anti Fitnah Indonesia (Mafindo), 2019.</p> <p>4. Pasaribu, R G M, and G A Wulan. "Pencegahan Kejahatan Ujaran Kebencian Di Indonesia." <i>Jurnal Ilmu Kepolisian</i> 14, no. 3 (2020).</p>
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal (alokasi waktu: 10 menit)	<p>1. Peneliti memberi salam dan menyapa dengan sapaan yang semangat</p> <p>2. Peneliti mengajak responden-responden berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan</p> <p>3. Peneliti dan para responden saling memperkenalkan diri guna menjalin keakraban dalam melaksanakan kegiatan</p> <p>4. Peneliti memotivasi responden dengan melakukan <i>ice breaking</i> untuk memunculkan suasana senang dan bersemangat, dan siap melaksanakan kegiatan layanan</p> <p>5. Peneliti melaksanakan tahap penstrukturan yaitu menjelaskan apa itu layanan informasi dan tujuannya. Serta menjelaskan prosedur pelaksanaan kegiatan</p> <p>6. Peneliti menanyakan kesiapan responden untuk melaksanakan layanan informasi</p> <p>7. Peneliti menanyakan kepada para responden terkait layanan yang telah dilaksanakan di pertemuan sebelumnya untuk pertemuan kedua dan ketiga</p>
	2. Tahap Inti (alokasi waktu: 20 menit)	<p>Peneliti menjelaskan materi yang telah disusun tentang perilaku <i>hate speech</i></p> <p>1. Berpikir</p> <p>a. Peneliti mengajak para responden untuk melakukan sesi tanya jawab seputar topik materi yang telah disampaikan</p>

		<p>b. Peneliti mengajak para responden untuk mencurahkan pendapatnya mengenai topik materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Merasa</p> <p>a. Peneliti mengajak para responden untuk berdiskusi mengenai perasaan dan kondisinya terkait perilaku <i>hate speech</i></p> <p>b. Para responden diberi kesempatan untuk bertanya atau berkomentar mengenai hal-hal yang belum dipahami dan memberikan ide atau gagasan tentang apa yang ia rasakan setelah memahami materi yang disampaikan</p> <p>3. Bersikap</p> <p>a. Peneliti menanyakan kepada para responden sikap apa yang akan mereka ambil setelah mendengarkan dan mempelajari materi tentang <i>hate speech</i></p> <p>b. Peneliti memberikan kesempatan kepada para responden untuk menyikapi pertanyaan dan tanggapan dari temannya</p> <p>4. Bertindak</p> <p>a. Peneliti menanyakan kepada responden tindakan apa saja yang telah mereka pikirkan/rencanakan setelah memahami perilaku <i>hate speech</i></p> <p>b. Peneliti memberikan motivasi kepada responden yang belum bertindak aktif dalam kegiatan</p>
	<p>3. Tahap Akhir/Penutup (alokasi waktu 15 menit)</p>	<p>1. Peneliti bersama-sama dengan para responden menyimpulkan isi topik yang telah disampaikan</p> <p>2. Peneliti memberikan kuis untuk lebih mendalami materi yang telah disampaikan</p> <p>3. Membuat kontrak bersama untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Peneliti menutup pertemuan dengan berdo'a dan</p>


		mengucapkan salam
	4. Rencana penilaian	Menggunakan angket <i>posttest</i>
	5. Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Evaluasi dilakukan dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan layanan informasi meliputi : 1. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme responden dalam mengikuti kegiatan 2. Peneliti membangun dinamika kegiatan 3. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukan responden
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti layanan informasi antara lain : 1. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman melaksanakan layanan informasi 2. Mengamati perubahan perilaku responden 3. Responden mengisi instrumen penilaian dari Peneliti.

Mengetahui:
Pemimpin Pondok,


Al-Ustadz Misbahuddin, S.Pd

Tangerang, 01 April 2022

Pemberi Layanan


Fitria Maulida
NIM: 181520191

Lampiran 13
Laporan Pelaksanaan Layanan (LPL)



مؤسسة تربية الإسلامية المفتوحة
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MAGFIROH
MTs. AL-MAGFIROH II

Alamat : Jl. Buyut Jasura Kp. Jambu Tegal, Ds. Jambu Karya, Kec. Rajeg
Kab. Tangerang - Banten 15540 Telp: 0896 4373 7371

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI

TAHUN PELAJARAN 2022

1	Topik Kegiatan	Ujaran Kebencian (<i>Hate Speech</i>)
2	Tujuan Kegiatan	1. Santri-santri dapat mengetahui apa itu perilaku <i>hate speech</i> 2. Meningkatkan pemahaman santri mengenai perilaku <i>hate speech</i>
3	Hari/Tanggal	Senin, 04 April 2022
4	Durasi Pertemuan	45 Menit
5	Pemberi Layanan	Fitria Maulida
6	Materi	1. Pengertian Perilaku <i>Hate Speech</i> 2. Macam-macam Perilaku <i>Hate Speech</i>
7	Hasil dan Tindak Lanjut	Hasil: Santri yang mengikuti kegiatan layanan informasi pada pertemuan pertama sudah mulai mengetahui dan memahami apa itu <i>hate speech</i> dan apa saja macam-macam perilakunya. Tindak Lanjut: Memberikan materi lanjutan pada pertemuan kedua dan mengajak santri untuk mengingat materi pada pertemuan pertama agar tidak melupakan informasi yang telah didapat.

Mengetahui:
Pemimpin Pondok,


Al-Ustadz Misbahuddin, S.Pd

Tangerang, 04 April 2022

Pemberi Layanan



Fitria Maulida
NIM: 181520191



مؤسسة تربية الإسلامية المغفرة
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MAGFIROH
MTs. AL-MAGFIROH II

Alamat : Jl. Buyut Jasura Kp. Jambu Tegal, Ds. Jambu Karya, Kec. Rajeg
Kab. Tangerang - Banten 15540 Telp: 0896 4373 7371

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI

TAHUN PELAJARAN 2022


1	Topik Kegiatan	Ujaran Kebencian (<i>Hate Speech</i>)
2	Tujuan Kegiatan	1. Santri-santri dapat mengetahui apa saja faktor serta dampak dari perilaku <i>hate speech</i> 2. Meningkatkan pemahaman santri mengenai perilaku <i>hate speech</i>
3	Hari/Tanggal	Rabu, 06 April 2022
4	Durasi Pertemuan	45 Menit
5	Pemberi Layanan	Fitria Maulida
6	Materi	1. Faktor yang Memengaruhi Perilaku <i>Hate Speech</i> 2. Dampak Perilaku <i>Hate Speech</i>
7	Hasil dan Tindak Lanjut	Hasil: Santri yang mengikuti kegiatan layanan informasi pada pertemuan kedua pemahaman tentang perilaku <i>hate speech</i> nya lebih dalam lagi, yaitu berlanjut pada faktor dan dampak yang ditimbulkan. Tindak Lanjut: Memberikan materi lanjutan pada pertemuan ketiga dan mengajak santri untuk mengingat materi pada pertemuan sebelumnya.

Mengetahui:
Pemimpin Pondok,


Al-Ustadz Misbahuddin, S.Pd

Tangerang, 06 April 2022

Pemberi Layanan


Fitria Maulida
NIM: 181520191



مؤسسة تربية الإسلامية المغفيرة
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MAGFIROH
MTs. AL-MAGFIROH II

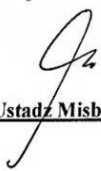
Alamat : Jl. Buyut Jasura Kp. Jambu Tegal, Ds. Jambu Karya, Kec. Rajeg
Kab. Tangerang - Banten 15540 Telp: 0896 4373 7371

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI

TAHUN PELAJARAN 2022

1	Topik Kegiatan	Ujaran Kebencian (<i>Hate Speech</i>)
2	Tujuan Kegiatan	1. Santri-santri dapat mengetahui bagaimana cara mencegah dan menanggulangi perilaku <i>hate speech</i> di sekitarnya 2. Meningkatkan pemahaman santri mengenai perilaku <i>hate speech</i>
3	Hari/Tanggal	Jum'at, 08 April 2022
4	Durasi Pertemuan	45 Menit
5	Pemberi Layanan	Fitria Maulida
6	Materi	Pencegahan dan Penanggulangan Perilaku <i>Hate Speech</i>
7	Hasil dan Tindak Lanjut	Hasil: Santri yang mengikuti kegiatan layanan informasi pada pertemuan ketiga pemahaman tentang perilaku <i>hate speech</i> nya lebih dalam lagi, yaitu berlanjut pada cara mencegah dan menanggulangi perilaku <i>hate speech</i> di lingkungan sekitar. Tindak Lanjut: Mengevaluasi pemahaman santri yang telah mengikuti kegiatan layanan informasi selama 3 kali pertemuan dengan melaksanakan kuis mengenai perilaku <i>hate speech</i> .

Mengetahui:
Pemimpin Pondok,


Al-Ustadz Misbahuddin, S.Pd

Tangerang, 08 April 2022

Pemberi Layanan


Fitria Maulida
NIM: 181520191

Lampiran 14
Daftar Hadir

Pertemuan 1

Senin, 04 April 2022

NO	RESPONDEN	Hadir	Sakit	Izin
1	RSB	√		
2	SRY	√		
3	QF	√		
4	AAS	√		
5	AS	√		
6	TM	√		
7	A	√		
8	YL	√		
9	AF	√		
10	RMF	√		
11	MS	√		
12	DP	√		
13	MNH	√		
14	RH	√		
15	DAP	√		
16	AK	√		
17	RM	√		
18	AP	√		
19	MAR	√		
20	DRF	√		
21	NRAD	√		
22	DN	√		

Pertemuan 2**Rabu, 06 April 2022**

NO	RESPONDEN	Hadir	Sakit	Izin
1	RSB	√		
2	SRY	√		
3	QF		√	
4	AAS	√		
5	AS	√		
6	TM	√		
7	A	√		
8	YL	√		
9	AF	√		
10	RMF	√		
11	MS			√
12	DP	√		
13	MNH	√		
14	RH	√		
15	DAP	√		
16	AK	√		
17	RM	√		
18	AP	√		
19	MAR	√		
20	DRF	√		
21	NRAD	√		
22	DN	√		

Pertemuan 3

Jum'at, 08 April 2022

NO	RESPONDEN	Hadir	Sakit	Izin
1	RSB	√		
2	SRY	√		
3	QF		√	
4	AAS	√		
5	AS	√		
6	TM	√		
7	A	√		
8	YL			√
9	AF			√
10	RMF	√		
11	MS	√		
12	DP	√		
13	MNH	√		
14	RH	√		
15	DAP			√
16	AK	√		
17	RM	√		
18	AP	√		
19	MAR	√		
20	DRF	√		
21	NRAD	√		
22	DN	√		

Pertemuan 4**Jum'at, 15 April 2022**

NO	RESPONDEN	Hadir	Sakit	Izin
1	RSB	√		
2	SRY	√		
3	QF	√		
4	AAS	√		
5	AS	√		
6	TM	√		
7	A	√		
8	YL	√		
9	AF	√		
10	RMF	√		
11	MS	√		
12	DP	√		
13	MNH	√		
14	RH	√		
15	DAP	√		
16	AK	√		
17	RM	√		
18	AP	√		
19	MAR	√		
20	DRF	√		
21	NRAD	√		
22	DN	√		

Lampiran 15 Output SPSS

1. Uji Validitas

Correlations

		Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14
Item_01	Pearson Correlation	1	-.092	-.219	-.157	-.054	-.218	.000	.113	-.445	-.281	-.405	-.136	-.176	
	Sig. (2-tailed)		.629	.245	.406	.779	.248	1.000	.553	.014	.133	.026	.474	.353	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_02	Pearson Correlation	-.092	1	-.076	.260	.469	-.290	.334	-.049	.301	.074	.104	.211	.229	
	Sig. (2-tailed)			.691	.166	.009	.120	.072	.796	.106	.696	.584	.264	.223	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_03	Pearson Correlation	-.219	-.076	1	-.190	-.276	-.217	.116	-.165	-.020	.108	-.076	-.070	-.072	
	Sig. (2-tailed)				.316	.139	.249	.541	.385	.817	.570	.690	.713	.703	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_04	Pearson Correlation	-.157	.260	-.190	1	.541	.207	.130	-.236	.536	.367	.367	.363	.172	
	Sig. (2-tailed)					.002	.272	.493	.210	.002	.046	.046	.049	.362	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_05	Pearson Correlation	-.054	.469	-.276	.541	1	.385	.387	.194	.627	.308	.380	.267	.242	
	Sig. (2-tailed)						.036	.035	.305	.000	.098	.038	.154	.198	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_06	Pearson Correlation	-.218	.290	-.217	.207	.385	1	.431	.040	.435	.229	.247	.228	.404	
	Sig. (2-tailed)							.017	.832	.016	.223	.188	.226	.027	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_07	Pearson Correlation	.000	.334	-.116	.130	.387	.431	1	.221	.347	.303	.011	.344	.537	
	Sig. (2-tailed)								.241	.060	.103	.952	.063	.002	

Langkah-langkah:

- Setting keterangan ke variabel view
- Masukkan data ke data view
- Klik analyze, kemudian correlate, kemudian bivariate, kemudian pindahkan data ke kolom sebelah kanan
- Klik OK

2. Uji Reliabilitas

Reliability

[DataSet:0] C:\Users\fitriya maulida\Documents\kuliah\skripsi dan antek-anteknya\uji validitas.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	35

Langkah-langkah:

- Gunakan data yang sama dengan data uji validitas
- Klik analyze, kemudian scale, kemudian reliability analysis, kemudian pindahkan data ke kolom sebelah kanan
- Klik OK

3. Uji Normalitas

output normalitas pretest.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Explore
[Data=Pre1.1]

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

Pretest	Mean	Std. Error
	96.96	.619
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 95.58	
	Upper Bound: 98.35	
5% Trimmed Mean	96.79	
Median	97.00	
Variance	8.400	
Std. Deviation	2.900	
Minimum	93	
Maximum	102	
Range	9	
Interquartile Range	5	
Skewness	.138	.491
Kurtosis	-1.018	.953

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.156	22	.172	.929	22	.117

a. Lilliefors Significance Correction

Page 1

SPSS Statistics Processor is ready

output normalitas shapiro posttest.spv [Document14] - IBM SPSS Statistics Viewer

Explore

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

Posttest	Mean	Std. Error
	59.50	2.159
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 54.02	
	Upper Bound: 64.98	
5% Trimmed Mean	59.89	
Median	59.00	
Variance	102.262	
Std. Deviation	10.112	
Minimum	38	
Maximum	75	
Range	37	
Interquartile Range	19	
Skewness	.008	.491
Kurtosis	-.816	.953

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.145	22	.200	.954	22	.265

a. This is a lower bound of the true significance.
b. Lilliefors Significance Correction

Posttest

Page 1

SPSS Statistics Processor is ready

Langkah-langkah:

- Setting keterangan ke variabel view
- Masukkan data ke data view
- Klik analyze, kemudian descriptive statistics, kemudian explore, pindahkan data ke dependent list
- Klik OK

5. Uji Hipotesis

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer window with the following output:

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)
 /CRITERIA=CI (.9500)
 /MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	95.05	22	2.439	.520
Posttest	58.50	22	10.112	2.156

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	22	.057	.801

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	36.545	10.267	2.189	31.994	41.097	16.696	21	.000

Langkah-langkah:

- Setting keterangan ke variabel view
- Masukkan data ke data view
- Klik analyze, kemudian compare means, kemudian paired sample t test
- Klik OK.

Lampiran 14 Dokumentasi

