

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebut kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku

Serang, 10 Desember 2021

Eneng Sulastr

NIM 171240135

ABSTRAK

Eneng Sulastri. 171240135. 2021. Judul Skripsi : “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV (Studi di Kelas IV SD Negeri Kopi Kecamatan Gunungsari Kabupaten Serang)*”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Negeri Kopi. Hal tersebut dipengaruhi oleh ketidaksukaan siswa terhadap pembelajaran matematika serta penggunaan model pembelajaran yang masih belum kreatif dan inovatif. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri Kopi. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini *quasi eksperimen desaign non-equivalent group*, populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas IV di SD Negeri Kopi yang terdiri dari 2 rombel kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis berupa tes tertulis yaitu pilihan ganda, dan hasil menunjukkan bahwa dibuktikan dari hasil *pre test post test* kedua kelas dan dan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *Independent-Sampel T-test* (Uji-t). Pada kelas kontrol hasil skor rata-rata *pre test* yaitu 36,30 dan *post test* yaitu 58,45. Sedangkan pada kelas eksperimen hasil skor rata-rata *pre test* yaitu 33,53 dan *post test* yaitu 72,60. Berdasarkan hasil *Post-Test* pada kedua kelas yaitu $\text{sig } 0,000 < \alpha$ dengan $\alpha = 0,05$, maka H_1 diterima, dengan kata lain terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT), Berpikir Kritis, Matematika



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

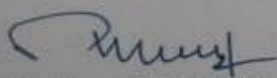
Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lamp	: 1 (satu) Eksemplar	Dekan Fak. Tarbiyah
Hal	: Usulan Sidang Munaqasah	dan Keguruan
	a.n. Eneng Sulastri	di-
	NIM : 171240135	Serang

Assalamualaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi, saudari Eneng Sulastri NIM : 171240135 yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan berpikir kritis siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV (Kuasi Eksperimen Siswa Di Kelas IV SD Negeri Kopi Kecamatan Gunungsari Kabupaten Serang, Banten)*", telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten. Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum. Wr.Wb.

Serang, 10 Desember 2021

Pembimbing I


Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 196806201996031000

Pembimbing II


Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si
NIP. 197504142003121002

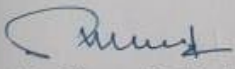
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS IV**

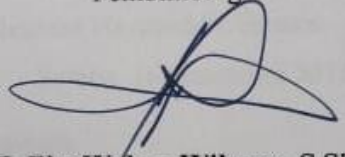
(Kuasi Eksperimen Siswa di Kelas IV SD Negeri Kopi Kecamatan Gunungsari
Kabupaten Serang, Banten)

Oleh:

ENENG SULASTRI
NIM. 171240135

Pembimbing I
Menyetujui,
Pembimbing II


Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 196806201996031000

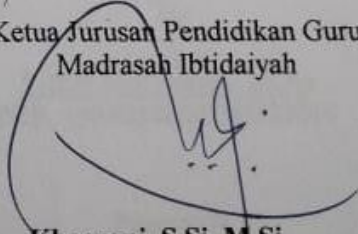

Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si
NIP. 197504142003121002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Nana Jumbana, M.Ag
NIP. 197110291999031002

Ketua Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah


Khaeroni, S.Si., M.Si.
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

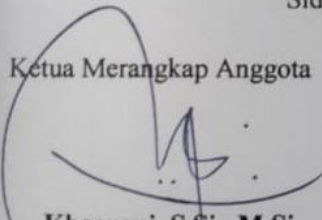
Skripsi a.n Eneng Sulastri, NIM : 171240135 yang berjudul : *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan berpikir kritis siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV (Kuasi Eksperimen Siswa Di Kelas IV SD Negeri Kopi Kecamatan Gunungsari Kabupaten Serang, Banten) telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 13 Desember 2021.*

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

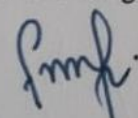
Serang, 16 Desember 2021

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

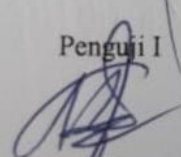

Khaeroni, S.Si., M.Si.
NIP. 198303182006041003

Sekretaris Merangkap Anggota

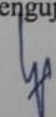

Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 1989050620190322016

Anggota,

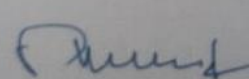
Penguji I


Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si
NIP. 197808272003121003

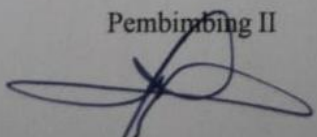
Penguji II


Umayah, S.Psi., M.M.Pd
NIP. 197107102000032008

Pembimbing I


Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 196806201996031000

Pembimbing II


Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si
NIP. 197504142003121002

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Saya persembahkan Karya sederhana ini kepada orang yang selalu mencintai dan memberi makna dalam hidup saya :

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Entis Sutisna dan Ibu Siti Astinah yang selalu memanjatkan do'a terbaiknya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan dan keselamatan di dunia dan akhirat.
2. Suamiku Muhamad Saiddul Umar (alm) dan Anakku Muhamad Tohir Arifin yang selalu memberikan kekuatan dan semangat hidup hingga selesai Skripsi ini.

MOTTO

“Maka, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah 5-6)

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Serang tanggal 12 September 1998 anak ke pertama dari dua bersaudara. Tepatnya di Kampung Kopi, RT/RW. 03/01. Desa Sukalaba, Kecamatan Gunungsari Kabupaten Serang-Banten. Orang tua penulis Bapak Entis Sutisna dan Ibu Siti Astinah memberi nama penulis “Eneng Sulastris”

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SD Negeri Kopi lulus tahun 2010, SMP Negeri 1 Gunungsari lulus tahun 2013, MA Negeri 1 Kota Serang Lulus tahun 2016, dan pada tahun 2017 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Serang, 10 Desember 2021
Penulis

Eneng Sulastris
171240135

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Berkat pertolongan Allah SWT, usaha sungguh-sungguh, dan motivasi dari berbagai pihak terutama keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV”**, skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutamatepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana HasanuddinBanten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana HasanuddinBanten..
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. Supardi, Ph.D pembimbing I dan Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran- saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak Iwan Hendrawan, S.Pd sebagai Kepala Sekolah UPT SD Negeri Kopi Kec. Gunungsari Kab. Serang- Banten yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Kodir, S.Pd.I dan Ibu Fita Afriyeni, S.Pd sebagai wali kelas IVA dan IVB UPT SD Negeri Kopi Kec. Gunungsari Kab. Serang-Banten, para staff dan Dewan Guru, dan peserta didik yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian skripsi selama melakukan proses penelitian dari awal hingga akhir.
8. Keluarga besarku dan keluarga besar alm suamiku yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis
9. Sahabat-sahabat penulis khususnya Sifa Faujiah,S.Farm dengan senang hati telah meminjamkan laptop nya selama penyusunan skripsi ini “terimakasih”

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.Aamiin

Serang, 10 Desember 2021

Penulis

Eneng Sulastri
NIM. 171240135

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN JUDUL	iv
PERSETUJUAN PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	10
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	14

B. Kemampuan Berpikir Kritis	17
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	17
2. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	20
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
C. Mata Pelajaran Matematika.....	23
1. Hakikat Matematika	23
2. Pembelajaran Matematika di SD/MI	25
a. Pengertian Pembelajaran Matematika Pada SD/MI	25
b. Tujuan Pembelajaran Matematika Pada SD/MI	26
c. Karakteristik Pembelajaran Matematika Pada SD/MI	27
D. Penelitian Terdahulu.....	29
E. Kerangka Berpikir	30
F. Pengajuan Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat	34
B. Metode Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Variabel Penelitian	38
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	44
G. Hipotesis Statistik.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
B. Uji Persyaratan Analisis	70
C. Uji Hipotesis.....	73
D. Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	35
Tabel 3.2 Sampel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	38
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.4 Validitas Instrumen	42
Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 4.1 Hasil Hitung Kelas IV A (<i>Pre Test</i>).....	50
Tabel 4.2 Hasil Hitung Kelas IV B (<i>Pre Test</i>).....	52
Tabel 4.3 Hasil Hitung Kelas Kontrol (<i>Post Test</i>)	53
Tabel 4.4 Hasil Hitung Kelas Eksperimen (<i>Post Test</i>)	55
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Model Pembelajaran NHT ke 1	57
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Model Pembelajaran NHT ke 2	60
Tabel 4.7 Hasil Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Model Pembelajaran NHT ke 3	62
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Konvensional ke 1	65
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Konvensional ke 2	67
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Konvensional ke 3	69

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV A (Kontrol) Sebelum Perlakuan (<i>Pre Test</i>).....	51
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV B (Eksperimen) Sebelum Perlakuan (<i>Pre Test</i>).....	52
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV A (Kontrol) Setelah Perlakuan (<i>Post Test</i>)	54
Gambar 4.4 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV (Eksperimen) Setelah Perlakuan (<i>Post Test</i>).....	56