

### **BAB III**

## **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Waktu Dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2020. Penelitian ini dilakukan di MI Al – Khairiyah Badamusalam yang beralamatkan di Jl. Sawahluhur Km 07, kp Badamusalam Kel, Sawahluhur Kec Kasemen Kota Serang Banten.

#### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan cara menyajikan data yang berupa kata-kata. Lexy J. Moleong mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk memahami fenomena mengenai apa yang dialami oleh subjek penelitian, contohnya seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan menggunakan cara deskripsi yang disajikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan menggunakan berbagai metode alamiah.<sup>1</sup>

Nana Syaodih Sukmadinata menyatakan bahwa penelitian deskriptif (*descriptive research*) tidak mengadakan manipulasi atau perubahan variabel-variabel bebas, tetapi menggambarkan kondisi yang apa adanya.<sup>2</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah menyatakan bahwa penelitian kualitatif bersifat

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) 5.

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Rosdakarya, 2007) 54.

deskriptif dengan langkah kerja yang dimaksudkan untuk mendeskripsikan suatu objek, fenomena, setting sosial terjewantahkan dalam suatu tulisan yang bersifat naratif. Sehingga data dan fakta yang dihimpun berbentuk kata ataupun gambar daripada angka.<sup>3</sup>

Penelitian ini dimaksudkan untuk mendiskripsikan, melukiskan dan menggambarkan suatu keadaan yaitu mengenai implementasi Kurikulum 2013 di Kelas Rendah MI AL Khairriyah Badamusalam. Dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif, data yang akan didapatkan lebih bermakna serta mendalam sehingga tujuan yang terdapat dalam penelitian ini dapat tercapai.

### **C. Subjek Penelitian**

Sugiyono menyatakan bahwa dalam penelitian kualitatif, peneliti akan memasuki situasi sosial tertentu, dapat berupa lembaga pendidikan, melakukan observasi, dan juga wawancara terhadap orang-orang yang dipandang tahu mengenai situasi sosial tersebut. Subjek penelitian adalah seseorang atau sesuatu yang darinya didapat keterangan. Dalam penelitian kualitatif, subjek penelitian disebut informan.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil informan utama penelitian ini adalah guru kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam. Selanjutnya, data yang telah

---

<sup>3</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: Alfabeta, 2011) 15.

<sup>4</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RD. (Bandung: Alfabeta, 2010) 9.

diperoleh dari informan utama lalu ditriangulasikan dengan data dari Kepala Sekolah dan siswa kelas Rendah MI AL Khairriyah Badamusalam untuk keakuratan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

#### **D. Sumber Data**

Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian merupakan subyek darimana data dapat diperoleh.<sup>5</sup> Data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Sumber data terdiri dari:

##### **1. Data Primer**

Sugiyono menyatakan bahwa sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti. Data primer merupakan data utama yang diperoleh dari subjek penelitian.

Sumber data primer dalam penelitian ini didapatkan melalui kata dan tindakan yang diperoleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan dan wawancara terhadap pihak-pihak yang terkait meliputi guru kelas, kepala sekolah dan siswa berkaitan dengan implementasi pembelajaran tematik pada kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam.

##### **2. Data Sekunder**

Sugiyono menyatakan bahwa data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen.

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 172.

Data sekunder yaitu data yang digunakan untuk mendukung pembahasan-pembahasan yang terdapat dalam penelitian ini. Data sekunder meliputi dokumen-dokumen yang berupa profil sekolah, rencana pelaksanaan pembelajaran, daftar nilai dengan teknik penilaian kurikulum 2013, rapor tematik integratif dan foto yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum di kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh seorang peneliti untuk dapat memperoleh dan mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data. Data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh dengan cara menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

#### **1. Observasi**

Zainal Arifin menyatakan bahwa observasi merupakan suatu proses pengamatan dan pencatatan yang sistematis, logis, objektif, serta rasional mengenai berbagai fenomena yang ada.<sup>6</sup> Surtisno Hadi menjelaskan bahwa observasi adalah suatu proses yang kompleks, tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.<sup>7</sup>

Ditinjau dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi dua yaitu,

---

<sup>6</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) 152.

<sup>7</sup> Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Andi Offset, 2004) 105.

*participant observation* (observasi berperan serta) dan *non participant observation* (observasi non partisipan). Dari segi instrumentasi yang digunakan, maka observasi dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.

Bila dilihat dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi non partisipan dikarenakan peneliti tidak terlibat/ikut serta dan hanya sebagai pengamat independen.

Peneliti mencatat, menganalisis, dan membuat kesimpulan tentang implementasi Kurikulum 2013 di Kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam. Sedangkan bila dilihat dari segi instrumen yang digunakan, dalam penelitian ini menggunakan observasi terstruktur karena observasi telah dirancang dengan sistematis, mengenai apa yang diamati, kapan, dan di mana tempatnya.

Sebelum melaksanakan observasi, terlebih dahulu peneliti membuat pedoman observasi sebagai acuan agar proses observasi yang akan dilaksanakan tetap fokus dan tidak keluar dari konteks yang menjadi tujuan utama peneliti yaitu mendeskripsikan implementasi Kurikulum 2013 di Kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam.

## 2. Wawancara

Lexy J. Moleong menyatakan bahwa “Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara

(*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu”.<sup>8</sup> Sugiyono mengemukakan bahwa wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Dengan wawancara, maka peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam mengenai partisipan dalam menginterpretasikan situasi serta fenomena yang terjadi, di mana hal ini tidak ditemukan melalui observasi.

Pengumpulan data di lapangan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur karena jenis wawancara ini tergolong dalam kategori *in-depth interview*, yaitu dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari jenis wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dengan demikian peneliti dapat menambah pertanyaan di luar pedoman wawancara untuk memperoleh pendapat dan ide-ide dari responden.

Sebelum melakukan kegiatan wawancara, terlebih dahulu peneliti membuat pedoman wawancara dengan tujuan agar proses tetap terfokus dan tidak keluar dari konteks yang menjadi tujuan utama peneliti yaitu mendeskripsikan implementasi Kurikulum 2013 di Kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam. Pedoman wawancara hanya

---

<sup>8</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) 186.

digunakan sebagai acuan, sedangkan wawancara akan dilakukan dengan fleksibel dan terbuka. Saat wawancara, peneliti dapat menggunakan buku catatan, *tape recorder* dan juga kamera agar hasil wawancara dapat terekam dengan baik.

Informan yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian ini adalah guru, kepala sekolah dan siswa di Kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam. Peneliti memilih informan tersebut didasarkan pada keterkaitan implementasi pembelajaran tematik integratif di sekolah tersebut, yaitu orang-orang yang memiliki peran penting dalam permasalahan yang ingin diketahui untuk menjawab pertanyaan penelitian.

### 3. Dokumentasi

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata studi dokumenter adalah suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen – dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, ataupun elektronik dokumen yang dihimpun dipilih dan disesuaikan dengan tujuan serta fokus masalah.

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mendokumentasikan proses pembelajaran dengan Kurikulum

2013 di Kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam. Peneliti mengambil dokumen-dokumen yang berupa profil sekolah, rencana pelaksanaan pembelajaran, daftar nilai dengan teknik penilaian kurikulum 2013, dan rapor tematik integratif untuk memperoleh data dokumentasi.

## **F. Instrumen Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto instrumen penelitian adalah alat/fasilitas yang dipergunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data supaya pekerjaannya akan lebih mudah sehingga hasilnya akan lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan juga sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah. Ciri khas penelitian kualitatif tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperanserta, namun peranan penelitalah yang menentukan keseluruhan skenarionya.

Sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi, maka penelitian ini dibantu dengan instrumen pedoman observasi, instrumen pedoman wawancara, alat tulis, alat perekam dan kamera.

### **1. Pedoman Observasi**

Dalam penelitian ini, sebelum melaksanakan observasi peneliti terlebih dahulu membuat pedoman observasi agar dalam melaksanakan penelitian di lapangan akan lebih mudah. Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran, yaitu dimulai dari kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan

evaluasi pembelajaran. Observasi dilakukan pada saat Proses pembelajaran berlangsung.

Pelaksanaan pembelajaran yang diobservasi meliputi kegiatan pendahuluan sampai kegiatan penutup. Selain itu peneliti juga mengobservasi teknik penilaian yang digunakan, serta kemungkinan hambatan-hambatan yang ditemui saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi ini dilakukan di dalam ruang kelas, ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Peneliti akan mengamati peran guru dalam proses pembelajaran serta penilaian di dalam kelas. Pedoman wawancara yang digunakan peneliti antara lain:

- a. Pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum 2013.
  - b. Pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum 2013 berdasarkan persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran.
  - c. Pedoman observasi penilaian pembelajaran berdasarkan konsep penilaian pembelajaran dalam kurikulum 2013.
    - a. Pedoman observasi penilaian kinerja (jika dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan penilaian kinerja).
2. Pedoman Wawancara

Peneliti akan melakukan wawancara kepada beberapa narasumber, yakni kepala sekolah, guru kelas dan siswa

kelas Rendah MI Al Khairriyah Badamusalam. Narasumber diatas akan dijelaskan sebagai berikut.

a. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

Wawancara yang dilakukan dengan narasumber kepala sekolah ini bertujuan untuk mengetahui secara detail tentang bagaimana implementasi pembelajaran tematik integratif dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan pembelajaran ini.

b. Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas

Wawancara dengan guru kelas ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dengan lebih rinci mengenai bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di kelas Rendah. Wawancara yang dilaksanakan berhubungan dengan perencanaan pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan awal, inti, dan akhir pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran.

c. Pedoman Wawancara untuk Siswa

Siswa merupakan salah satu narasumber dalam penelitian ini selain kepala sekolah dan guru kelas. Wawancara yang dilakukan pada siswa ini dilaksanakan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap kurikulum baru 2013 yang mengimplementasikan pembelajaran tematik integratif.

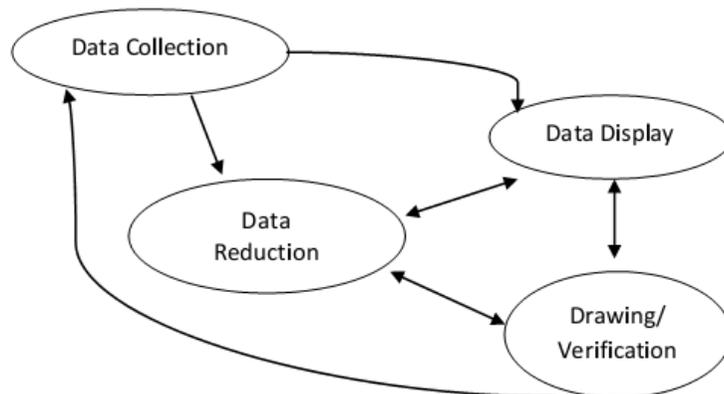
## **G. Teknik Analisis Data**

Bogdan dan Biklen dalam Lexy J. Moleong (2012) mengemukakan bahwa analisis data kualitatif merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting serta apa yang dipelajari, kemudian memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Teknik analisis data mengalami berbagai macam proses yang disebut proses analisis data. Untuk analisis data penelitian kualitatif prosesnya dilakukan sejak sebelum masalah terjun ke lapangan lalu dilanjutkan saat sudah di lapangan, dan setelah selesai di lapangan.

Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2010) menyatakan bahwa aktivitas dalam analisis data penelitian kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh. Dalam analisis datanya meliputi beberapa aktivitas yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification.

Langkah-langkah analisis datanya ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 2. Komponen dalam analisis data (interactive model) menurut Miles dan Huberman. (Sumber: Sugiyono, 2010)

Penjelasan dan keterangan dari gambar diatas adalah sebagai berikut.

#### 1. Reduksi data

Reduksi data merupakan langkah untuk merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.<sup>9</sup>Data yang dihasilkan dari observasi dan wawancara merupakan data yang masih kompleks. Untuk itu data yang dihasilkan harus disajikan secara sederhana tetapi tetap utuh.

Pada gambar 2 dibawah ini adalah gambar ilustrasi dari langkah-langkah pelaksanaan reduksi data. Pada gambar tersebut di ilustrasikan cara mereduksi data berupa catatan lapangan yang kompleks dan rumit. Catatan

<sup>9</sup> Sugiyono. Memahami Penelitian Kualitatif. (Bandung: Alfabeta, 2012) 245.

lapangan berupa huruf besar, huruf kecil, angka, atau simbol- simbol yang masih semrawut dan sulit dipahami. Dengan reduksi, maka peneliti merangkum, mengambil data yang pokok dan penting, bisa dikategorikan, nerdasarkan huruf besar, huruf kecil, dan angka.

## 2. Penyajian data

Sugiyono (2012) melalui penyajian data, data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami. Penyajian data ini ditampilkan dengan sekelompok informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan yang mengarah pada tercapainya tujuan penelitian. Pada tahap ini data yang diperoleh telah dikategorisasi kemudian disajikan ke dalam bentuk narasi dengan maksud untuk menginterpretasi data secara sistematis untuk selanjutnya dianalisis dan ditarik kesimpulan.

Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan data tentang perencanaan, pelaksanaan, penilaian, hambatan yang ditemui dalam implementasi Kurikulum 2013 serta upaya yang dilakukan guru kelas untuk mengatasinya dalam bentuk teks yang bersifat deskriptif. Data tersebut berasal dari hasil obervasi pembelajaran, wawancara dengan guru dan analisis RPP dan kisi-kisi soal.

## 3. Penarikan kesimpulan

Sugiyono (2012) menyatakan bahwa kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru berupa deskripsi atau gambaran tentang suatu objek yang sebelumnya belum pernah ada dan masih remang – remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Dalam penelitian kualitatif, penarikan kesimpulan dilakukan untuk mempelajari kembali data yang telah dikumpulkan sebelumnya. Data yang telah diinterpretasikan kemudian dianalisis untuk memperoleh kesimpulan. Pengambilan kesimpulan dilakukan dengan cara berpikir induktif yaitu dari hal-hal yang khusus diarahkan kepada hal-hal yang umum.

Pada penelitian ini, data tentang perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan hambatan yang ditemui dalam implementasi Kurikulum 2013 serta upaya yang dilakukan guru kelas untuk mengatasinya telah tertulis dalam penyajian data, dianalisis untuk memperoleh kesimpulan.

Lampiran 1.

**PEDOMAN OBSERVASI**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM**  
**2013**

Nama Sekolah : MI AL-KHAIRIYAH DAMUSALAM  
 Nama Guru : Mufariyah, S.Pd.  
 Hari/Tanggal Observasi : 25 Januari 2020  
 Waktu : 08:15

| No. | Indikator   | Deskripsi Hasil Temuan |
|-----|---|------------------------|
| 1   | Guru Menggunakan RPP di setiap pertemuan  | Selalu                 |
| 2   | Alokasi Waktu 1 Jam Tatap Muka Pembelajaran untuk SD/MI selama 35 menit   | Selalu                 |
| 3   | Buku siswa digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan siswa | Selalu                 |
| 4   | Pengadaan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran di setiap pertemuan   | Kadang-kadang          |
| 5   | Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk Siswa sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran          | Selalu                 |
| 6   | Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran didengar dengan baik oleh siswa                            | Ya                     |
| 7   | Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh siswa                                      | Selalu                 |
| 8   | Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa                                     | Kadang-kadang          |
| 9   | Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran   | Selalu                 |

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 10 | Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar Siswa selama proses pembelajaran berlangsung | Selalu |
| 11 | Guru mendorong dan menghargai Siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat  | Selalu |
| 12 | Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi   | Selalu |
| 13 | Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan                                      | Selalu |

Lampiran 2.

**PEDOMAN WAWANCARA GURU TENTANG PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM 2013 DI KELAS  
RENDAH MI AL KHAIRIYAH BADAMUSALAM**

Nama Guru :  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

| No.                         | Pertanyaan   | Jawaban<br>Pertanyaan |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> |  |                       |
| 1                           | Bagaimana cara Ibu mengkondisikan Siswa agar siap secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran?   |                       |
| 2                           | Apakah dalam kegiatan pendahuluan Ibu sudah mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan dipelajari?   |                       |
| 3                           | Apakah sebelum masuk dalam materi pembelajaran, Ibu mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai?  |                       |
| 4                           | Apakah sebelum masuk kegiatan inti Ibu terlebih dahulu menyampaikan garis besar cakupan materi yang terkait dengan tema dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan Siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas? |                       |
| <b>KEGIATAN INTI</b>        |  |                       |
| 5                           | Dalam proses pembelajaran, bagaimana cara Ibu menyajikan pembelajaran yang   |                       |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | bernuansa aktif dan menyenangkan?  |  |
| 6  | Dalam proses pembelajaran menurut Ibu, bagaimana cara ibu memotivasi Siswa untuk berpartisipasi aktif dalam interaksi dengan guru, teman, dan sumber belajar?  |  |
| 7  | Dalam proses pembelajaran, apakah Ibu sudah memberi kesempatan pada Siswa untuk terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar?   |  |
| 8  | Dalam proses pembelajaran, apakah Ibu sudah memberi kesempatan pada Siswa untuk terlibat dalam pemanfaatan media pembelajaran?   |  |
| 9  | Dalam proses pembelajaran adakah pesan yang menarik yang berusaha ibu sampaikan pada Siswa?  |  |
| 10 | Dalam proses pembelajaran bagaimana cara Ibu menumbuhkan keceriaan dan antusiasisme Siswa?   |  |
| 11 | Dalam proses pembelajaran bagaimana cara Ibu memotivasi para Siswa untuk aktif menjadi pencari informasi?  |  |
| 12 | Apakah Ibu telah melaksanakan proses belajar berdasarkan tema?   |  |
| 13 | Apakah dalam proses pembelajaran Ibu mengkombinasikan berbagai muatan pembelajaran?  |  |
| 14 | Dalam proses pembelajaran, bagaimana cara Ibu memancing dan memberikan Siswa untuk bertanya?   |  |
| 15 | Apakah dalam pembelajaran Ibu memasukan kegiatan belajar anak untuk mengumpulkan informasi/eksperimen? Jika iya kegiatan belajar apa saja yang masuk dalam tahap mengumpulkan informasi/eksperimen tersebut. |  |
| 16 | Dalam proses pembelajaran, untuk kegiatan mengasosiasikan/mengolah yang dilakukan Siswa, apa saja yang Ibu   |  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | lakukan dalam tahapan kegiatan pembelajaran tersebut?  |  |
| 17                      | Apakah Ibu sudah berusaha memfasilitasi Siswa untuk melakukan kegiatan mengolah informasi terkait dengan materi/informasi yang sedang dipelajari?  |  |
| 18                      | Bagaimana cara Ibu memfasilitasi Siswa dalam mengkomunikasikan hasil pekerjaan mereka baik individu atau kelompok?   |  |
| 19                      | Bagaimana cara Ibu memberikan konfirmasi/klarifikasi atas hasil penyampaian tugas Siswa dan kesimpulan yang telah disampaikan?   |  |
| 20                      | Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, apakah ibu/ahli yang ditunjuk, sudah melakukan pemodelan/ demonstrasi terkait dengan materi?   |  |
| 21                      | Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, apakah Ibu telah memberikan kesempatan Siswa untuk menirukan hal-hal yang telah di demonstrasikan tersebut?  |  |
| 22                      | Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, apakah Ibu sudah melakukan pengecekan dan pemberian umpan balik, dan latihan lanjutan kepada Siswa? Bagaimana cara Ibu mengecek dan memberikan umpan balik kepada Siswa? |  |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b> |  |  |
| 23                      | Di akhir pembelajaran, bagaimana cara Ibu membuat rangkuman/simpulan pelajaran?  |  |
| 24                      | Bagaimana cara Ibu melakukan refleksi  |  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan?   |  |
| 25                                  | Bagaimana umpan balik yang Ibu lakukan terhadap proses dan hasil pembelajaran?   |  |
| 26                                  | Apakah Ibu telah merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar Siswa? Bagaimana cara Ibu menentukan tindak lanjut yang akan Ibu lakukan pada Siswa? |  |
| 27                                  | Apakah di akhir pembelajaran Ibu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang?  |  |
| <b>KETERCAPAIAN KOMPETENSI INTI</b> |  |  |
| 28                                  | Bagaimana cara Ibu untuk mengembangkan dan menumbuhkan KI-1 dalam proses pembelajaran?   |  |
| 29                                  | Bagaimana cara Ibu mengembangkan dan menumbuhkan KI-2 dalam proses pembelajaran?   |  |
| 30                                  | Bagaimana cara Ibu mengembangkan dan menumbuhkan KI-3 dalam proses pembelajaran ?  |  |
| 31                                  | Dalam rangka mengembangkan dan menumbuhkan KI-4 (dimana kompetensi tersebut Bagaimana cara Ibu mengembangkan dan menumbuhkan KI-4 dalam proses ?   |  |

Lampiran 3.

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETELAH PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM 2013 DI KELAS  
RENDAH MI AL KHAIRIYAH BADAMUSALAM**

Nama Responden : \_\_\_\_\_  
 Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Waktu : \_\_\_\_\_

| No. | Pertanyaan  | Jawaban Pertanyaan |       |
|-----|---|--------------------|-------|
|     |   | YA                 | TIDAK |
| 1   | Apakah, Sebelum pelajaran dimulai Ibu guru menyiapkan agar kelas tenang dan semua siswa siap megikuti pelajaran?  |                    |       |
| 2   | Apakah Ibu guru memberikan pertanyaan pada kamu, tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya?                 |                    |       |
| 3   | Apakah Ibu guru menyampaikan permasalahan tentang materi yang akan dipelajari?                                    |                    |       |
| 4   | Apakah Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran?  |                    |       |
| 5   | Apakah Ibu guru menyampaikan semua materi(terkait dengan tema)?   |                    |       |
| 6   | Ketika kamu diperintahkan untuk menyelesaikan tugas, apakah Ibu guru menjelaskan apa saja yang akan kamu lakukan? |                    |       |
| 7   | Pada saat pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran yang diberikan Ibu guru?      |                    |       |
| 8   | Apakah kamu sering Tanya jawab dengan guru dan teman-temanmu?   |                    |       |
| 9   | Apakah kamu membaca sumber belajar seperti buku tema?   |                    |       |
| 10  | Apakah ada pesan-pesan yang menarik   |                    |       |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | dari materi yang diajarkan Ibu guru?  |  |  |
| 11 | Apakah kamu ceria dan semangat saat mengikuti pembelajaran ?                          |  |  |
| 12 | Apakah kamu tertarik mencari informasi terkait dengan materi pembelajaran?            |  |  |
| 13 | Apakah kamu belajar berdasarkan tema?   |  |  |
| 14 | Apakah kamu sering diberi tugas untuk membuat suatu produk?                           |  |  |
| 15 | Apakah kamu pernah diarahkan oleh Ibu guru untuk melakukan kegiatan penemuan ?        |  |  |
| 16 | Apakah kamu melakukan kegiatan Membaca, mendengar, menyimak?                          |  |  |
| 17 | Apakah Ibu guru memberikan kesempatan kalian untuk bertanya?                          |  |  |
| 18 | Apakah kamu diarahkan oleh Ibu guru untuk berfikir?                                   |  |  |
| 19 | Apakah Ibu guru mengarahkan kamu untuk melakukan kegiatan percobaan?                  |  |  |
| 20 | Apakah Ibu guru memberikan kesempatan pada kamu maju kedepan untuk hasil pekerjaan?   |  |  |
| 21 | Apakah Ibu guru memberikan saran?   |  |  |
| 22 | Apakah kamu diberi kesempatan untuk menirukan langkah-langkah yang telah dicontohkan? |  |  |
| 23 | Apakah Ibu guru mengecek hasil kegiatanmu?  |  |  |
| 24 | Apakah kamu dilatih untuk berperilaku tanggung jawab dan percaya diri ?               |  |  |
| 25 | Apakah Ibu guru sering memberi nilai hasil belajarmu?                                 |  |  |
| 26 | Apakah diakhir pembelajaran kamu diberi tugas?  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 27 | Apakah di akhir pembelajaran Ibu guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang? |  |  |
| 28 | Apakah sebelum kamu memulai dan mengakhiri pembelajaran selalu berdoa?                    |  |  |
| 29 | Apakah kamu di ajarkan oleh ibu guru tentang menerima teman yang beda agama?              |  |  |

Lampiran 4.

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MENGENAI  
DUKUNGAN YANG DIBERIKAN UNTUK PELAKSANAAN  
KURIKULUM 2013  
DI KELAS RENDAH MI AL KHAIRIYAH BADAMUSALAM**

| No.                                 | Pertanyaan  | Jawaban<br>Pertanyaan |
|-------------------------------------|---|-----------------------|
| <b>DUKUNGAN DARI SEGI FASILITAS</b> |   |                       |
| 1                                   | Dari segi Fasilitas sekolah, dukungan apa saja yang Ibu berikan dalam rangka memberikan fasilitas terbaik untuk mendukung implementasi Kurikulum 2013 di sekolah Ibu?   |                       |
| <b>SOSIALISASI KURIKULUM</b>        |   |                       |
| 2                                   | Dalam rangka menghadapi Kurikulum 2013, apakah dari pihak Ibu selaku Kepala Sekolah telah melaksanakan Sosialisasi Dokumen Kurikulum? Jika sudah dokumen apa saja yang Ibu Sosialisasikan?  |                       |
| 3                                   | Dalam rangka menghadapi Kurikulum 2013, apakah dari pihak Ibu selaku Kepala Sekolah melakukan sosialisasi Kurikulum terkait dengan analisis materi ajar dengan guru-guru yang bersangkutan ?  |                       |
| 4                                   | Dalam rangka menghadapi Kurikulum 2013, apakah dari pihak Ibu selaku Kepala Sekolah telah melakukan sosialisasi berkaitan dengan penyusunan perancangan model pembelajaran analisis Model belajar pada guru-guru yang bersangkutan? |                       |
| <b>PEMBERIAN PELATIHAN KHUSUS</b>   |   |                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5   | Dalam rangka menghadapi Kurikulum 2013, Pelatihan khusus apa saja yang Ibu berikan pada guru-guru terutama guru kelas I (sebagai sasaran pelaksana Kurikulum 2013?) |  |
| <b>USAHA MENCAPAI KEBERHASILAN TERLAKSANYA KURIKULUM 2013</b> |   |  |
| 6   | Dalam rangka menghadapi Kurikulum 2013, usaha-usaha apa saja yang Ibu lakukan untuk mencapai keberhasilan terlaksannya Kurikulum 2013 di sekolah Ibu ini?           |  |
| <b>UPAYA MENGATASI HAMBATAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013</b>   |   |  |
| 7   | Upaya apa saja yang dilakukan dalam rangka menghadapi Implementasi Kurikulum 2013?  |  |
| <b>HAMBATAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013</b>                   |   |  |
| 8   | Menurut Ibu, apa saja hambatan-hambatan yang mungkin Ibu temui dalam rangka implementasi Kurikulum 2013 ?   |  |