

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil pembuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 16 Maret 2021

SRI HANDAYANI  
NIM 161240021

## ABSTRAK

**Sri Handayani.** 161240021. 2021. *Pola Pembelajaran di SD/MI pada Masa Darurat pandemi COVID-19.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh deskripsi penerapan pola pembelajaran di SD/MI pada masa darurat pandemi COVID-19 di Kecamatan Mauk Kabupaten Tangerang Provinsi Banten. Latar belakang penelitian ini adalah pemilihan pola pembelajaran yang tepat di masa pandemi COVID-19 terutama tingkat SD/MI di Kecamatan Mauk, karena sangat mempengaruhi pendidikan. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan Naturalistik. Pendekatan Naturalistik pada penelitian kali ini adalah Penelitian yang dalam menjawab permasalahan pola pembelajaran di SD/MI daerah Kecamatan Mauk pada masa darurat pandemi COVID-19, memerlukan pemahaman secara mendalam dan menyeluruh mengenai objek yang diteliti guna menghasilkan kesimpulan penelitian dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan.

Kesimpulan yang diperoleh adalah : berdasarkan hasil analisis data dari wawancara, observasi dan angket maka akan diperoleh kesimpulan bahwa pola pembelajaran di SD/MI pada masa darurat pandemi COVID-19 daerah Kecamatan Mauk Kabupaten Tangerang Provinsi Banten adalah pola pembelajaran jarak jauh pendekatan dalam jaringan (daring) menggunakan media grup *WhatsApp*, pembelajaran jarak jauh pendekatan luar jaringan (luring) dan pembelajaran sistem zonasi. Pola pembelajaran yang dirasa cukup efektif penerapannya di masa pandemi COVID-19 adalah pembelajaran pendekatan luar jaringan (luring) atau pembelajaran dengan sistem zonasi. Penerapan pola pembelajaran tersebut dikatakan cukup efektif karena proses penilaian atau evaluasi peserta didik dapat langsung dilakukan dari pertemuan langsung antara guru dengan Siswa/Siswi.

Kata Kunci : Pola Pembelajaran, SD/MI , Masa Darurat Pandemi COVID-19.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lamp	: 1 (satu) Eksemplar	Dekan Fak. Tarbiyah
Hal	: <b>Usulan Sidang Munaqasah</b>	dan Keguruan
	<b>a.n. Sri Handayani</b>	DI-
	<b>NIM : 161240021</b>	Serang

Assalamualaikum Wr.Wb


Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi, saudari **Sri Handayani NIM : 161240021** yang berjudul ***Pola Pembelajaran di SD/MI Pada Masa Pandemi COVID-19***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.


Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Serang, 16 Maret 2021

Pembimbing I

  
**Khaeroni, S.Si, M.Si.**  
**NIP. 19830318 200604 1 003**

Pembimbing II

  
**H. Mansur, S.Pd, M.Pd.**  
**NIP. 19790615 200501 1 006**

**POLA PEMBELAJARAN DI SD/MI PADA MASA DARURAT  
PANDEMI COVID-19**

Oleh :

**SRI HANDAYANI**  
**NIM : 161240021**

Menyetujui

Pembimbing I



**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003

Pembimbing II



**H. Mansur, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19790615 200501 1 006

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Subhan, M.Ed.**  
NIP.19680910 200003 1 001

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si, M.Si.**  
NIP. 19830318 200604 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Sri Handayani, NIM : 161240021 yang berjudul : “*Pola Pembelajaran di SD/MI Pada Masa Darurat Pandemi COVID-19*”, telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 10 Juni 2021

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 10 Juni 2021


### Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

  
Khaeroni, S.Si, M.Si

NIP. 19830318200604 1 003


Sekretaris Merangkap Anggota

  
Imas Mastroah, S.Pdi, M.Pd.

NIDN 201208870

Anggota,

Penguji I

  
Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si, M.Si

NIP. 19750414200312 1 002

Penguji II

  
Umayah, S.Psi, M.MPd.

NIP. 1910710200003 2 008

Pembimbing I,

  
Khaeroni, S.Si, M.Si

NIP. 19830318 200604 1 003

Pembimbing II

  
H. Mansur, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19790615 200501 1 006

## **PERSEMBAHAN**

Setiap rangkaian kata dalam skripsi ini kupersembahkan  
untuk Abah dan Ema tercinta, Jazakumullah !  
untuk saudara-saudara ku yaitu Kakak, Adik- adikku,  
Uwa, Paman, juga Bibi.

Untuk Aa dan Keluarganya.

Dosen-dosen UIN SMH Banten, dan Dosen Pembimbing yang sangat sabar.

Yang membantu baik segi materi maupun moril,  
Terimakasih banyak  
semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian  
dengan berkali-kali lipat.

Untuk para sahabat juga teman – teman tercinta yang membantuku,  
Terimakasih banyak kepada perpustakaan dan penulis jurnal yang telah saya kutif  
sebagai sumber.

Yang meminjamkan buku-buku nya maupun yang memotivasi untuk selalu  
semangat menyelesaikan tugas akhir tercintaku ini.

## MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا  
يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

*Artinya* : “ Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barangsiapa diberi hikmah, sesungguhnya dia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat.” (QS: Al – Baqarah: 269).

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Tangerang tanggal 18 Oktober 1998 anak kedua dari empat bersaudara. Tepatnya di Kampung Jati Lio, RT/RW. 007/001. Desa Jatiwaringin, Kecamatan Mauk. Orang tua penulis Bapak Encup Supriyadi dan Ibu Kurniati memberi nama penulis “Sri Handayani”

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SD Negeri Jati Gintung I Lulus tahun 2010, SMP Negeri 1 Mauk Lulus tahun 2013, MA Negeri 3 Tangerang Lulus tahun 2016, dan pada tahun 2016 masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Serang, 16 Maret 2021

Penulis

Sri Handayani  
161240021



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Berkat pertolongan Allah SWT, usaha sungguh-sungguh, dan motivasi dari berbagai pihak terutama keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pola Pembelajaran di SD/MI Pada Masa Darurat Pandemi COVID-19** skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Khaeroni, M.Si pembimbing I dan Bapak H. Mansur S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Seluruh Narasumber yang bersedia diwawancarai untuk menunjang penyelesaian tugas akhir yaitu skripsi ini.

7. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Serang, 16 Maret 2021

Penulis

Sri Handayani

NIM. 161240021

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>USULAN UJIAN MUNAQSAH</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	6
G. Sistematika Pembahasan .....	6

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Pola Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Pola .....	8
2. Pengertian Pembelajaran .....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli .....	9
3. Pengertian Pola Pembelajaran .....	11
B. Pembelajaran Efektif .....	11

C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah .....	12
D. Pemilihan Pola Pembelajaran yang Efektif di masa Pandemi COVID-19 .....	14
E. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh .....	15
1. Kelebihan Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh .....	16
2. Kerurangan Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh .....	17
F. Undang – Undang Masa Darurat Pandemi COVID-19 dalam Pendidikan .....	17
1. Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor 369662/MPK.A/HK/2020 .....	17
2. Surat Edaran yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19 .....	17
G. Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
H. Kerangka Pemikiran .....	23

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu Penelitian .....	25
B. Tempat Penelitian .....	27
C. Pendekatan Penelitian .....	27
D. Jenis Penelitian .....	28
E. Sumber Data Penelitian .....	29
F. Metode Penelitian .....	29
G. Teknik Pengumpulan Data .....	31
1. Wawancara .....	31
2. Observasi .....	32
3. Kuesioner (Angket) .....	32
H. Instrumen Pengumpulan Data .....	33

1. Kisi-kisi Lembar Wawancara Tentang Pola Pembelajaran di SD/MI Pada Masa Darurat Pandemi COVID-19 .....	33
2. Instrumen Angket Lembar Observasi.....	37
I. Pendekatan Analisis.....	39
1. Pengumpulan Data.....	39
2. Reduksi Data .....	40
3. Penyajian Data.....	40
4. Verifikasi .....	40
J. Pengujian Keabsahan.....	40
1. Uji Kredibilitas .....	40
a. Meningkatkan ketekunan.....	41
b. Triangulasi.....	41
1) Triangulasi Sumber .....	41
2) Triangulasi Teknik.....	42
3) Triangulasi Waktu .....	43
c. Menggunakan Bahan Referensi.....	43
2. Pengujian Transferability .....	44
3. Pengujian Depenability .....	44
4. Pengujian Konfirmability .....	44

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Analisis .....	45
1. Gambaran Umum Kecamatan Mauk.....	45
2. Gambaran Umum Sampel SD/MI di Kecamatan Mauk .....	46
a. Profil SDN Jati Gintung I.....	47
b. Profil SDN Jati Gintug II .....	47
c. Profil SDN Latahzan .....	47
d. Profil SDIT Tanjung Anom .....	47
e. Profil MIS Darul Ulum .....	48

3. Profil Narasumber .....	48
a. Tokoh Pendidikan dan Guru Kelas .....	48
b. Beberapa Orang tua Siswa dan Siswa .....	49
B. Penerapan Pola Pembelajaran di SD/MI daerah Kecamatan Mauk .....	49
1. Pola Pembelajaran SDN Jati Gintung II .....	50
2. Pola Pembelajaran SDN Jati Gintung I .....	53
3. Pola Pembelajaran SDN Tanjung Anom .....	54
4. Pola Pembelajaran SDIT Latahzan .....	56
5. Pola Pembelajaran MIS Darul Ulum .....	59
6. Penerapan Pola Pembelajaran Jarak Jauh di SD/MI Menurut Tokoh Pendidikan Kecamatan Mauk .....	61
C. Pembahasan .....	63
1. Tahap Pengumpulan data .....	63
2. Merangkum data yang telah diperoleh dari lapangan .....	63
3. Mampu menyajikan data dengan baik .....	64
4. Membuat Kesimpulan .....	65

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	70
B. Saran – saran .....	71

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

2.1 Prinsip – Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh .....	16
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	25
3.2 Format Rencana Waktu Penelitian .....	26
3.3 Instrumen Wawancara dengan Guru .....	33
3.4 Instrumen Wawancara dengan Siswa .....	34
3.5 Instrumen Wawancara dengan Wali Murid .....	35
3.6 Instrumen Wawancara dengan Tokoh Pendidikan .....	36
3.7 Angket Observasi .....	37
4.1 Identitas SDN Jati Gintung I.....	46
4.2 Identitas SDN Jati Gintung II.....	47
4.3 Identitas SDIT Latahzan .....	47
4.4 Identitas SDN Tanjung Anom.....	47
4.5 Identitas MIS Darul Ulum.....	48
4.6 Identitas Narasumber Tokoh Pendidikan dan Guru Kelas.....	48
4.7 Identitas Narasumber Orang tua Siswa dan Siswa.....	49
4.8 Pola Pembelajaran di SD/MI daerah Kecamatan Mauk.....	65
4.9 Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Pola Pembelajaran di SD/MI daerah Kecamatan Mauk .....	66

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Pemikiran .....	23
3.1 Ilustrasi: Reduksi Data, Display Data dan Verifikasi .....	31
3.2 Komponen Dalam Analisis Data ( <i>interactive model</i> ) .....	39
3.3 Triangulasi sumber data .....	42
3.4 Triangulasi Teknik Pengujian kredibilitas .....	42
3.5 Triangulasi waktu pengumpulan data .....	43
4.1 Tugu Kecamatan Mauk .....	45
4.2 Screenshot Grup <i>WhatsApp</i> Guru Kelas V SDN Jati Gantung II .....	51
4.3 Screenshot Grup <i>WhatsApp</i> Guru kelas IV SDN Jati Gantung II .....	52
4.4 Pengumpulan Tugas Oleh Siswa/Siswi SDN Jati Gantung II .....	52
4.5 Foto Bapak Sobari Guru Kelas III SDN Jati Gantung I yang Sedang Adaptasi Pembelajaran di Sekolah Pada Masa Pandemi COVID-19 .....	54
4.6 Screenshot Grup <i>WhatsApp</i> Kelas IV SDN Tanjung Anom .....	55
4.7 Screenshot Grup <i>Whatsapp</i> Kelas V SDIT Latahazan .....	58
4.8 Kegiatan PTS kelas III SDIT Latahan dengan pendekatan sistem zonasi .....	58
4.9 Screenshot <i>Whatsapp</i> grup MIS Darul Ulum kelas V .....	60
4.10 Kegiatan Luring kelas V MIS Darul Ulum .....	60