

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan dan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagai Sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau mencontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pecabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 26 April 2022



Miftahul Jannah
181240152

ABSTRAK

Miftahul Jannah. 181240152. 2018. *Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Peredaran Darah Dengan Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Aspek Afektif Siswa Kelas V SD/MI.*

Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aspek afektif siswa melalui pendekatan holistik pada media video pembelajaran IPA materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar. Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kreatifitas pendidik untuk proses pembelajaran, hingga kurangnya pencapaian siswa pada ranah afektif. Salah satu upaya yang bisa dilakukan yakni dengan mengembangkan media berbasis video dengan pendekatan holistik untuk meningkatkan afektif siswa tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) berdasarkan prosedur pengembangan ADDIE yang terdiri atas lima tahap yakni *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluation* (evaluasi). Hasil penelitian penggunaan video sebagai media pembelajaran IPA, materi peredaran darah yang dikembangkan, kemudian diimplementasikan pada 14 siswa mendapat hasil skor rata-rata 89%. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat layak digunakan pada pelajaran IPA materi peredaran darah dengan pendekatan holistik untuk meningkatkan aspek afektif siswa kelas V SDN Kandawati III. Pendekatan holistik menjadi acuan terpenting dalam penyusunan media dilihat dari respon hasil penilaian dampak afektif siswa sebesar 94% termasuk kriteria sangat layak mengenai pernyataan dirinya. Selain itu hasil pengamatan peneliti bahwa selama proses uji coba terdapat perubahan yakni meningkatnya aspek afektif siswa antara lain: sikap antusias saat media video ditampilkan, penerimaan kesadaran siswa atas hubungan antara materi umum (IPA) dan agama, dan terintegrasinya siswa yang dibuktikan dari rasa syukur dengan melantunkan hamdallah terhadap materi terkait.

Kata Kunci: Media Video Pembelajaran, Pembelajaran IPA, Pendekatan Holistik, Aspek Afektif.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth:
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Perihal : **Ujian Munaqosah** Keguruan UIN SMH Banten
 a.n Miftahul Jannah Di –
 NIM: 181240152 *Tempat*

Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudari Miftahul Jannah, NIM: 181240152 yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Peredaran Darah Dengan Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Aspek Afektif Siswa Kelas V SD/MI”** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapan terima kasih.

Wassalcamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 27 Mei 2022

Pembimbing I,

Dr. Asep Saefurohman, M.Si
NIP. 197808272003121003

Pembimbing II,

Juhji, M.Pd
NIDN 2021098102

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA MATERI
PEREDARAN DARAH DENGAN PENDEKATAN HOLISTIK
UNTUK MENINGKATKAN ASPEK AFERKTIF SISWA KELAS V
SD/MI**

Oleh:
MIFTAHL JANNAH
NIM: 181240152

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurohman, M.Si
NIP 197808272003121003

Pembimbing II,



Juhji, M.Pd
NIDN 2021098102

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Miftahul Jannah, NIM: 181240152 yang berjudul *Pengembangan Video Pembelajaran Ipa Materi Peredaran Darah Dengan Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Aspek Afektif Siswa Kelas V SD/MI*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Pada tanggal 31 Mei 2022. Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 31 Mei 2022

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,


H. M. Rifqi Rijal, S.Si., MM.Pd

NIP 197407311999031001

Sekertaris Merangkap Anggota,


Imas Mastoah . M.P

NIP 2012008701

Anggota:

Penguji I


Dr. Hj. Fitri Hilmivati, M.Ed

NIP 197006141997032001

Penguji II


Wida Rachmiani, S.Pd., M.Pd

NIP 198201042006042001

Pembimbing 1


Dr. Asep Saefurohman, M.Si

NIP 197808272003121003

Pembimbing 2


Juhji, M.Pd

NIP 2021098102

MOTTO

Selalu mencoba untuk **Sabar, Syukur dan Ikhlas.**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'almiin, segala puji atas karunia Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta Sholawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala kebahagiaan dan kerendahan hati, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Allah SWT. Yang telah menghendaki hingga menyelesaikan Pendidikan dan membuat karya ilmiah skripsi ini.
2. Orang tuaku yang telah membantu dan mendukung dalam Langkah hidup khususnya pada jenjang sarjana ini.
3. Seluruh keluargaku yang telah mendukung dan mendo'akan serta memotivasi hingga terselesaiannya pendidikanku.
4. Keluarga besar PGMI angkatan 2018 khususnya PGMI C, yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan yang telah menemani masa perkuliahan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kabupaten Tangerang, pada tanggal 02 Januari 2000. Tepatnya di Kp. Kedung, Ds. Kandawati, Kecamatan Gunung Kaler, Kab. Tangerang-Banten. Orang tua penulis bernama Bapak Ahmad Sukri dan Ibu Maryam memberi nama penulis “Miftahul Jannah”.

Pendidikan formal yang penulis tempuh adalah sebagai berikut: SD Negeri Kandawati III lulus Tahun 2011, SMP Negeri 1 Kresek lulus tahun 2014, dan SMA Negeri 7 Kabupaten Tangerang lulus Tahun 2017. Penulis melanjutkan Pendidikan jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2018 dengan mengambil prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) internal Kepramukaan, dan UKM eksternal yakni Ksei Kes UIN SMH Banten.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik hidayah, inayah dan berkah-Nya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karen itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. Asep Saefurohman, M.Si sebagai Pembimbing I dan Bapak Juhji, M.Pd sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan

bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Kandawati III dan para guru khususnya guru kelas V yang telah menerima dengan sabar untuk melakukan penelitian Skripsi saya.
7. Keluarga terkhusus orang tua Ayahanda Ahmad Sukri, Ibunda Maryam, dan para adik yakni Fitri Humaeroh, Alfiyah, Najmatul Ummah, dan Nihayatunnisa yang senantiasa mendoakan, mensupport dan sedikit merepotkan peneliti. Serta keluarga besar dan orang-orang yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PGMI, terkhusus PGMI-C Angkatan 2018, yang telah berjuang bersama, mendoa'kan dan mensupport peneliti.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi substansi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran untuk kebaikan dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamin

Serang, 26 April 2022

Miftahul Jannah
181240152

DAFTAR ISI

PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT USULAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.	Lat
ar Belakang Masalah.....	1
B.	Ide
ntifikasi Masalah.....	5
C.	Ru
musan Masalah.....	6
D.	Tuj
uan Penelitian.....	6
E.	Ma
nfaat Penelitia.....	7
F.	Sp
esifikasi Produk yang akan dikembangkan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9

A.....	Pe
ngembangan Media Pembelajaran Berbasis Video.....	9
1.....	Pe
ngertian media pembelajaran	9
2.....	Ma
nfafat media pembelajaran	11
3.....	Me
dia pembelajaran berbasis video	11
B.....	Ko
nsep Pembelajaran IPA	14
1.....	Pe
ngertian pembelajaran IPA	14
2.....	Tuj
uan pembelajaran IPA.....	16
C.....	Sis
tem Peredaran Darah.....	17
1.....	Pe
ngertian sistem peredaran darah.....	17
2.....	Or
gan-organ sistem peredaran	18
3.....	Pe
nyakit pada sistem peredaran darah	19
D.....	Ko
nsep Pendekatan Holistik	22
1.....	Pe
ngertian pendekatan holistik	22
2.....	Per
encanaan pendekatan holistik	24
E.....	Ko
nsep Aspek Afektif	24
1.....	Pe
ngertian aspek afektif	24
2.....	Ka
rakteristik afektif	27
3.....	Tuj
uan penilaian afektif	29
F.....	Pe
nelitian Relevan	31
G.....	Ke
rangka Berfikir	34
H.....	Hi
potesis Produk	36

BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	38
A. Me tode Penelitian (R&D)	38
B. Wa ktu dan Tempat Penelitian	38
C. Sa mpel/ Sumber Data Penelitian	40
D. De sain Penelitian	40
E. De sain Uji Coba.....	45
F. Te knik Pengumpulan Data.....	46
G. Ins trument Penelitian	46
H. Te knik Analisi Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Ha sil Penelitian.....	61
1..... Ha sil Pengembangan Media	61
2..... Ha sil Analisis Data Uji Coba.....	83
B. P embahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN PENGGUNAANYA	97
A. S impulan	98
B. S aran Penggunaanya	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 4.1 Gambar Pendukung.....	73
Gambar 4.2 <i>Cover Depan</i>	73
Gambar 4.3 Pendahuluan.....	73
Gambar 4.4 Sistematika Pembelajaran.....	75
Gambar 4.5 Penutup.....	75
Gambar 4.6 Gabungan Keseluruhan.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Hasil Wawancara	47
Tabel 3.3 Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Materi.....	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media.....	51
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Guru.....	54
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa	55
Tabel 3.8 Skor Kelayakan Media Pembelajaran	58
Tabel 3.9 Skala Penilaian Kualifikasi Produk	59
Tabel 4.1 hasil analisis kebutuhan siswa	62
Tabel 4.2 Sumber Gambar	68
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media oleh Ahli Materi	76
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media oleh Ahli Media	79
Tabel 4.5 Revisi Video Pembelajaran	81
Tabel 4.6 Penilaian Respon Guru	83
Tabel 4.7 Penilaian Respon Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Ijin Kesekolah.....	106
Lampiran 2. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	107
Lampiran 3. Surat Keterangan Validator.....	108
Lampiran 4. Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	109
Lampiran 5. Instrumen Angket Validasi.....	111
Lampiran 6. Instrument Angket Respon Guru dan Siswa.....	113
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	120
Lampiran 8. Foto Dokumentasi	121
Lampiran 9. Surat Keterangan Dari Sekolah.....	122
Lampiran 10. Buku Bimbingan Skripsi.....	123