

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebut kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku

Serang, 21 September 2021

Eti Sartika

NIM 171240136

## ABSTRAK

**Eti Sartika.** 171240136. 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. (PTK di Kelas IV UPT SD Negeri Kopi Kabupaten Serang-Banten).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kepasifan siswa saat proses pembelajaran, serta guru kurang tepat dalam menentukan model pembelajaran. Hal ini mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran matematika materi pecahan senilai. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan model PTK yang digunakan adalah model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu observasi, perencanaan, tindakan dan refleksi yang dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil tes berpikir kritis siswa pada siklus I yaitu 56% kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 89%, yang membuktikan peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dan Siklus II sebesar 33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lamp	: 1 (satu) Eksemplar	Dekan Fak. Tarbiyah
Hal	: <b>Usulan Sidang Munaqasah</b>	dan Keguruan
	<b>a.n. Eti Sartika</b>	DI-
	<b>NIM : 171240136</b>	Serang

Assalamualaikum Wr.Wb

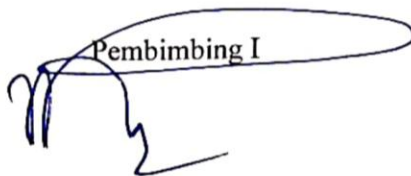
Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi, saudari Eti Sartika NIM : 171240136 yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ( PTK Di Kelas IV UPT SD Negeri Kopi Kabupaten Serang-Banten)*", telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

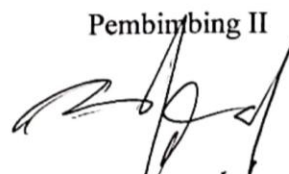
Serang, 21 September 2021

Pembimbing I



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si.M.M.Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II



**Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19820104 200604 2 001

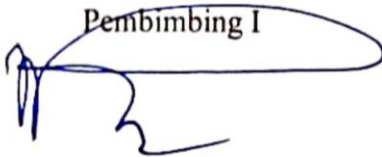
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
(PTK di Kelas IV UPT SD Negeri Kopi Kabupaten Serang-Banten)**

Oleh:

**ETLSARTIKA**  
**NIM. 171240136**

Menyetujui,

Pembimbing I



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si.M.M.Pd**  
**NIP. 19740731 199903 1 001**

Pembimbing II



**Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 19820104 200604 2 001**

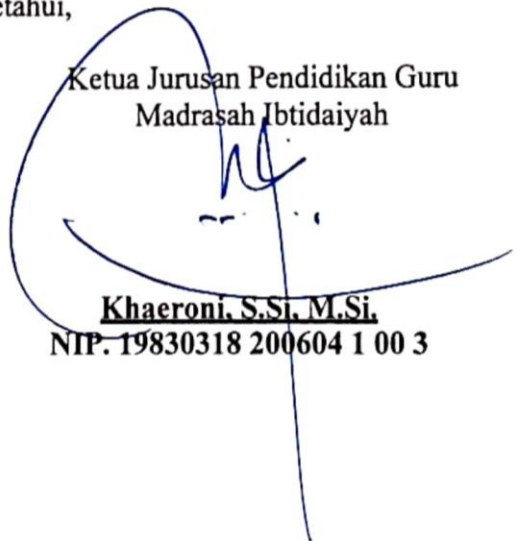
Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumhana, M.Ag**  
**NIP. 197110291999031002**

Ketua Jurusan Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si, M.Si,**  
**NIP. 19830318 200604 1 00 3**

## PENGESAHAN

Skripsi a.n EtiSartika, NIM : 171240136 yang berjudul : *"Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa"*, telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 19 Oktober2021

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 19 Oktober2021

### Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota



H. M. Rifqi Rijal, S.Si.M.M.Pd  
NIP. 19740731 199903 1 001

Sekretaris Merangkap Anggota



Oman Farhurohman, M.Pd  
NIDN.2019068901

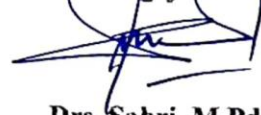
Anggota,

Penguji I



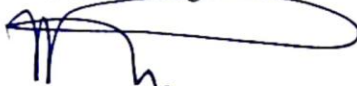
Akrom, S.Ag, M.Si.  
NIP.197508062005011005

Penguji II



Drs. Sabri, M.Pd  
NIP. 196410061994031004

Pembimbing I



H. M. Rifqi Rijal, S.Si.M.M.Pd  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II



Wida Rachmanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19820104 200604 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Saya persembahkan Karya sederhana ini kepada orang yang selalu mencintai dan memberi makna dalam hidup saya :

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Edi Sutino (Alm) dan Ibu Nani Mustifah yang telah melahirkan dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang tanpa mengharapkan imbalan apapun. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan dan keselamatan di dunia dan akhirat.
2. Suamiku ‘Jamalludin, M.Pd’ dan Anakku ‘Muhammad Ilham Jmalludin’ yang selalu menjadi cermin hidup yang memberikan semangat dan dukungan hingga selesai Skripsi ini.
3. Tetehku ‘Eri Sri Aminah’ dan Adiku ‘Eva Candrawati’, serta Nenekku tersayang Ibu Siti Maryam yang selalu memberikan do’a, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan tugas terakhir ini.
4. Seluruh Keluarga besar yang senantiasa memberikan do’a.
5. Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk teman-teman PGMI angkatan 2017, sahabat yang selalu mendukung satu sama lain.

## **MOTTO**

*“Maka, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.*

(QS. Al-Insyirah 5-6)

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Serang tanggal 21 November 1996 anak ke dua dari tiga bersaudara. Tepatnya di Kampung Kopi, RT/RW. 02/01. Desa Sukalaba, Kecamatan Gunungsari Kabupaten Serang-Banten. Orang tua penulis Bapak Edi Sutino (Alm) dan Ibu Nani Mustifah memberi nama penulis “Eti Sartika”

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SD Negeri Kopi Desa Sukalaba Kecamatan Gunungsari lulus tahun 2009, SMP Negeri 1 Gunungsari lulus tahun 2012, SMA Negeri 1 Gunungsari Lulus tahun 2015, dan pada tahun 2017 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

**Serang, 21 September 2021**  
**Penulis**

**Eti Sartika**  
**171240136**



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Berkat pertolongan Allah SWT, usaha sungguh-sungguh, dan motivasi dari berbagai pihak terutama keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa”**, skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi- tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten..
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si.M.M.Pd pembimbing I dan Ibu Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran- saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Ibu Tati Suhayati, S.Pd sebagai Kepala Sekolah UPT SD Negeri Kopi Kec. Gunungsari Kab. Serang- Banten yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Kodir, S.Pd.I sebagai wali kelas IV UPT SD Negeri Kopi Kec. Gunungsari Kab. Serang-Banten, para staff dan Dewan Guru, dan peserta didik yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian skripsi selama melakukan proses penelitian dari awal hingga akhir.
8. Seluruh Narasumber yang bersedia diwawancarai untuk menunjang penyelesaian tugas akhir yaitu skripsi ini.
9. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

**Serang, 21 September 2021**

**Penulis**

**Eti Sartika**  
**NIM. 171240136**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN DEKAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	7
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat hasil penelitian .....	8
E. Definisi Oprasional dan.....	8
F. Sistematika penulisan.....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	11
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	11
2. Indikator Berpikir Kritis.....	13
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15

2.	Tujuan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	17
3.	Langkah-Langkah Model Problem Based Learning .....	17
4.	Kekurangan Dan Kelebihan Problem Based Learning .....	21
C.	Pembelajaran Matematika Di SD/MI .....	23
1.	Pengertian Pembelajaran Matematika Di SD/MI .....	23
2.	Hakekat Matematika Di SD/MI .....	25
3.	Tujuan Matematika Di SD/MI .....	26
4.	Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di SD/MI .....	27
D.	Penelitian Terdahulu.....	28
E.	Kerangka Berpikir .....	29
F.	Hipotesis Tindakan.....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Setting Penelitian.....	32
1.	Tempat Penelitian.....	32
2.	Subjek Penelitian.....	32
3.	Waktu Penelitian .....	32
B.	Jenis Penelitian .....	32
C.	Prosedur Tiap Siklus .....	35
D.	Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data .....	37
E.	Teknik Analisis Data .....	42
F.	Indikator Keberhasilan PTK.....	43

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	45
1.	Pra Siklus.....	45
2.	Siklus I.....	49
3.	Siklus II .....	60
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	70

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan..... 76

B. Saran..... 77

**DAFTAR PUSTAKA ..... 78**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model PBL .....	19
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model PBL .....	20
Tabel 3.1 Lembar Observasi Kinerja Guru .....	39
Tabel 3.2 Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	41
Tabel 3.3 Lembar Observasi pedoman wawancara .....	42
Tabel 4.1 Langkah-langkah model PBL .....	44
Tabel 4.2 Hasil Tes Siswa Pada Tahap Pra Siklus.....	46
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Tahap Siklus I.....	53
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Tahap Siklus I.....	55
Tabel 4.5 Hasil Tes Siswa Pada Tahap Siklus I.....	57
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Tahap Siklus II .....	63
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Tahap Siklus II.....	65
Tabel 4.8 Hasil Tes Siswa Pada Tahap Siklus II .....	67
Tabel 4.9 Hasil Tes Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	71
Tabel 4.10 Hasil Observasi kegiatan siswa Siklus I dan Siklus II.....	72

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Presentase Ketuntasan Pra Siklus .....	48
Grafik 4.2 Presentase Ketuntasan Siswa Pada Siklus I.....	59
Grafik 4.3 Presentase Ketuntasan Pada Siklus II.....	69
Grafik 4.4 Presentase Ketuntasan Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	71