

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di MTs Daarul Ahsan Tangerang maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan manajemen pendidikan karakter melibatkan semua elemen sekolah baik kepala sekolah, guru, penjaga sekolah, dan penjaga kantin berperan dalam menciptakan kondisi kondusif bagi perkembangan karakter peserta didik.

Adapun dalam pengontrolannya manajemen pendidikan karakter di MTs Daarul Ahsan berbentuk observasi, maksudnya semua guru terlibat dalam menilai karakter peserta didik dengan membuat catatan perkembangan peserta didik melalui observasi atau rubrik penilaian yang diterapkan di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka saran yang diajukan oleh penulis yaitu sebagai berikut:

1. Pembentukan karakter peserta didik membutuhkan keseriusan yang sangat urgen. Untuk itu, membutuhkan manajemen pendidikan karakter dalam sekolah. Tujuan sekolah adalah untuk mencetak generasi bangsa yang berkarakter yang sesuai dengan nilai agama, adat istiadat, budaya, bangsa dan negara.

2. Kepada kepala sekolah di seluruh Indonesia khususnya guru yang menjadi pembimbing, pendidik, pelatih, penilai peserta didik, dalam hal ini guru yang ada di MTs Daarul Ahsan Tangerang disarankan untuk mengajar dengan keteladanan, karena keteladanan merupakan kunci sukses dalam menerapkan nilai-nilai karakter. Selain itu, pembiasaan perilaku-perilaku terpuji.
3. Dalam pengumpulan data penelitian, peneliti harus bekerja sama dengan pihak-pihak tertentu yang sesuai dengan sasaran penelitian seperti sekolah, kepala sekolah, guru-guru bidang studi serta yang paling utama adalah peserta didik yang menjadi objek penelitian.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini, jadi diharapkan saran dan kritikan yang membangun sehingga skripsi ini dapat berguna bagi peneliti, dan pembaca lainnya