

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmaanirrohiim dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis saya pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 18 Mei 2022



Lia Munajatil Hasanah

NIM: 181210106

ABSTRAK

Lia Munajatil Hasanah, NIM: 181210106, Judul Skripsi: Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Keterampilan yang diperlukan di abad ke-21 yaitu keterampilan 4C, yang terdiri dari *communication, collaboration, critical thinking, creativity*. Hal-hal yang sering dilakukan siswa pada pembelajaran adalah komunikasi dan berpikir kritis. Namun, kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa rendah, hal ini disebabkan oleh rendahnya minat literasi siswa, kurangnya rasa ingin tahu dan kurangnya rasa percaya diri. Maka, peneliti berinisiatif menerapkan model *CTL* pada mata pelajaran PAI dan BP untuk membangun kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa.

Rumusan masalah terdiri dari: 1) Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti antara siswa yang belajar dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang tidak menggunakan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* di kelas VII SMPN 1 Jiput?; 2) Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan berpikir kritis dan komunikasi pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas VII SMPN 1 Jiput?.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu (*Quasi Experimental Design*) dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa yang belajar dengan menggunakan penerapan model *CTL*, lebih tinggi dibanding siswa yang tidak menggunakan pendekatan tersebut. Hal ini berdasarkan uji paired sampel t test kemampuan berpikir kritis nilai sig. (2-tailed) pada pre-test dan post-test kelas eksperimen dan control sebesar $0,000 < 0,05$, dan uji *Wilcoxon* kemampuan komunikasi diperoleh nilai diperoleh nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* bernilai $0,000 < 0,05$; 2) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas VII SMPN 1 Jiput. Hal ini didasarkan pada uji independent sampel t test kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, dan hasil uji *Mann Whitney* pada kemampuan komunikasi siswa, diperoleh nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL), Berpikir kritis, Komunikasi*



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYLTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
Jl. Syekh Nawawi Albantani, Kp. Andamu'I, Kel. Sukawana
Kec Curug, Kota Serang

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi **Dekan**
Hal : Pengujian Ujian Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
a.n Lia Munajatil Hasanah Di
NIM: 181210106 Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dipersembahkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Lia Munajatil Hasanah, NIM: 181210106, dengan judul Skripsi: **“Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Penelitian di Kelas VII SMPN 1 Jiput)”** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 18 Mei 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nana Jumhana, M.Ag

H. M. Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd

NIP. 197110291999031002

NIP. 197407311999031001

PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI

(Penelitian di Kelas VII SMPN 1 Jiput)

Oleh:

Lia Munajatil Hasanah

NIM: 181210106

Menyetujui,


Pembimbing I



Dr. Nana Jumhana, M.Ag.

NIP. 197110291999031002

Pembimbing II



H. M. Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd.

NIP. 197407311999031001

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M.Ag.

NIP. 19711029199903100

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.

NIP. 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n Lia Munajatil Hasanah NIM: 181210106 yang berjudul: “**Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Penelitian di Kelas VII SMPN 1 Jiput)**”, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 2 Juni 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 2 Juni 2022

Sidang Munaqosyah,

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Ali Muhtarom, M. Si.

NIP. 198005252011011012

Sekretaris Merangkap Anggota



Herlina Pratiwi, M. Pd.

NIP. 199112282019032018

Anggota,

Penguji I



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.

NIP. 196812052000031001

Penguji II



Birru Muqdamien, M. Kom.

NIP. 198103202009121003

Pembimbing I



Dr. Nana Jumhana, M.Ag.

NIP. 197110291999031002

Pembimbing II



H. M. Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd.

NIP. 197407311999031001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Penulis mempersembahkan skripsi ini
untuk kedua orang tuaku

Ayahanda Achmad Mahdi dan Ibunda Suadah tercinta yang senantiasa mendidik, mendoakan, mendukung, memberi motivasi, memberi nasihat, dan memberikan kasih sayang dan pengorbanan kepadaku tanpa lelah dan penuh kesabaran, pengorbanan keduanya tak sanggup ku balas dengan apapun, hanya doa yang dapat dipanjatkan, yaAllah... ampunilah dosa-dosa mereka, sayangilah mereka, sebagaimana mereka menyayangiku, aamiin..

MOTTO

الصَّبْرُ كَالصَّبْرِ مُرٌّ فِي مَرَاتِهِ لَكِنَّ عَوَاقِبَهُ أَحْلَى مِنَ الْعَسَلِضِ

*“Kesabaran itu seperti buah shabir (sejenis tanaman obat) yang rasanya pahit.
Akan tetapi hasil yang didapatkan setelahnya lebih manis daripada madu.”*

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Lia Munajatil Hasanah, lahir di Kabupaten Pandeglang 07 Mei 2000. Anak ketiga dari empat bersaudara, dari orang tua bernama, Ayah Achmad Mahdi dan Ibu Suadah.

Pendidikan yang telah ditempuh SDN Pamarayan 2 lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar, lulus tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. tuhan seluruh alam. Tiada kata yang mampu penulis ucapkan selain rasa syukur kepada Allah Swt. Karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada sosok tauladan yang membanggakan yakni Nabi Muhammad Saw.

Penyusunan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud atas bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Nana Jumhana, M.Ag., sebagai dosen pembimbing I, dan Bapak H. M. Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd., selaku dosen pembimbing II, yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Segenap Bapak/Ibu dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Bapak H. Ruskanda, M. Pd., selaku kepala sekolah sekolah SMPN 1 Jiput yang telah menerima dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
7. Teristimewa kepada kedua orang tuaku dan keluarga tercinta, terima kasih atas semangat, doa, dan motivasi yang telah kalian berikan untukku.
8. Kepada teman-teman terbaikku yang telah membantu dalam proses perjalanan skripsi, yaitu Eem, Manda, Neni, Anida, Ghoitsa, Rara, Sani, Kokom, dan Allisan, kepada teman seperjuangan kelas PAI C angkatan 2018, kepada Twice Nusantara, dan kepada seluruh teman-temanku, terima kasih atas support yang telah diberikan kepadaku.
9. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis baik dalam hal spiritual, moral, motivasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna, dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menunjang kesempurnaan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan kepada pembacanya umumnya.

Serang, 18 Mei 2022

Lia Munajatil Hasanah

NIM: 181210106

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan	11

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Landasan Teori.....	13
1. Pendidikan Abad 21	13
2. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
a. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
b. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
c. Komponen-komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
d. Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	23
e. Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	24
3. Berpikir Kritis	25
a. Pengertian Berpikir Kritis	28
b. Karakteristik Berpikir Kritis	30
c. Aspek Berpikir Kritis.....	30
4. Komunikasi Siswa	31
a. Pengertian Komunikasi	31
b. Konteks Komunikasi.....	34
c. Tujuan Komunikasi.....	35
d. Komunikasi Efektif.....	36
e. Komunikasi Siswa	36
f. Pentingnya Komunikasi dalam Pembelajaran	38
5. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	39
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	39
b. Kompetensi Inti Mata Pelajaran PAI dan BP di SMP Kelas VII Menurut Permendikbud No. 37 Tahun 2018.....	40

6. Hubungan antara Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa.....	42
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hasil Penelitian Relevan	46
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	54
B. Metode Penelitian	55
C. Variable Penelitian.....	57
D. Populasi dan Sampel	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Instrumen Penelitian	62
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	73
H. Teknik Analisis Data.....	75
I. Prosedur Penelitian	78
J. Hipotesis Statistik	80

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	81
1. Analisis Statistik Deskriptif	81
a. Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa	81
b. Nilai Rata-rata Hasil <i>Pretest -Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa.....	84
c. Perkembangan Nilai Rata-rata <i>Pretest -Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	86
d. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>CTL</i>	87

e. Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi	87
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	88
3. Uji Prasyarat.....	92
4. Uji Hipotesis	95
B. Pembahasan Hasil Penelitian	100
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	109
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterampilan 4Cs.....	115
Tabel 2.2 Kompetensi Inti Mata Pelajaran PAI dan BP di SMP Kelas VII Menurut Permendikbut No 37 Tahun 2018.....	40
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	54
Tabel 3.2 Variabel Penelitian.....	57
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	62
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Komunikasi Siswa	64
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran	64
Tabel 3.6 Indikator Model <i>CTL</i>	66
Tabel 3.7 Indikator Kemampuan Komunikasi Siswa Lisan	68
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Menggunakan Model <i>CTL</i>	69
Tabel 3.9 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa.....	71
Tabel 3.10 Presentase skor hasil observasi	72
Tabel 4.1 Penyajian Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
Tabel 4.2 Penyajian Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 4.3 Penyajian Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Siswa....	83
Tabel 4.4 Penyajian Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Siswa... 84	
Tabel 4.5 Rata-rata Nilai Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	84
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Hasil Pre-test Post-test Kemampuan Komunikasi Siswa.....	85
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan	

Model <i>CTL</i>	87
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Lisan	88
Tabel 4.9 Vaiditas Instrument.....	89
Tabel 4.10 Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	91
Tabel 4.11 Validitas Instrumen Kemampuan Komunikasi.....	91
Tabel 4.12 Nilai Rata-rata Pada Uji Paired Samples Statistic	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
----------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perkembangan Rata-rata Nilai Pre-test Post-test	86
Diagram 4.2 Perkembangan Rata-rata Nilai Pre-test Post-test	86