

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan hasil data dari penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengaruh implementasi model *contextual teaching and learning* terhadap sikap positif peserta didik pada Pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Kabupaten Serang, dapat diuraikan :

1. Sikap positif peserta didik Kelas eksperimen pada pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Kabupaten Serang. Berdasarkan hasil analisis tendensi sentral dari perhitungan data diperoleh mean 85, dan dari keseluruhan nilai kelas eksperimen memperoleh hasil “Baik”.
2. Sikap positif peserta didik kelas kontrol pada pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Kabupaten Serang . berdasarkan hasil analisis tendensi sentral dari perhitungan data diperoleh mean 66 dan hasil nilai keseluruhan kelas kontrol memperoleh hasil “Cukup”.
3. Perbedaan Sikap Positif kelas eksperimen dan kelas kontrol dari data yang telah dihasilkan terdapat perbedaan sikap positif peserta

didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran akidah akhlak, berdasarkan hasil pengujian uji t dengan menggunakan α sebesar 5% diperoleh nilai t tabel 2,007 dan t hitung 5,48. Jika dibandingkan t tabel 2,007 dengan t hitung 5,48 ($5.48 > 2.007$) dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikansi antara pengaruh implementasi model *contextual teaching and learning* terhadap sikap positif peserta didik pada pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Kabupaten Serang. Secara garis besar apabila implementasi model *contextual teaching and learning* terlaksana dengan baik maka sebagian besar peserta didik akan memperoleh sikap yang positif dalam kehidupan sehari – hari baik dilingkungan sekolah, di lingkungan masyarakat dan di lingkungan keluarga dan bernegara.

B. Saran - Saran

Berdasarkan simpulan diatas dan pengamatan dalam proses kegiatan belajar yang terjadi dalam penelitian maka saran – saran dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam mata pelajaran akidah akhlak sebaiknya dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan daya ingat peserta didik dalam

memahami materi pelajaran dan diaplikasikan secara terus – menerus sesuai mater pembelajaran.

2. Agar peserta didik bisa saling berbagi pemahaman dan meningkatkan kerja sama selama proses pembelajaran pendidik diharapkan mengelompokan peserta didik secara heterogen.
3. Diharapkan pendidik mampu memberikan point-point pembelajaran serta arahan dan intruksi kepada peserta didik sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.