

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun analisis data hasil penelitian tentang Pengaruh Metode Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang penulis lakukan di SMP Negeri 1 Pandeglang, maka penulis dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) setelah dilakukan *Pretest* pada kelas eksperimen yaitu 53,33 dan kelas kontrol yaitu 54,58. Tetapi, setelah melakukan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perbedaan hasil nilai yang signifikan, yaitu rata-rata nilai kelas eksperimen 72,6 sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 58,3.
2. Hasil belajar kelas eksperimen tergolong lebih dari cukup berdasarkan hasil analisis dengan nilai mean (rata-rata) 72,6; median 75; dan modus 80. Penerapan metode peta konsep ini berpengaruh untuk kelas eksperimen, penulis dapat mendeskripsikan bahwa adanya antusias dari siswa dan pembelajaran lebih aktif dan kreatif.
3. Pengaruh hasil belajar Metode Peta Konsep ini ditunjukkan dari hasil perolehan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh

nilai thitung = 4,525 > ttabel = 2,030. Maka kesimpulannya terdapat pengaruh penggunaan metode Peta Konsep terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

B. Saran-saran

Setelah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Pandeglang tentang Pengaruh Metode Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), maka penulis akan menyampaikan saran-saran berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran pada semua mata pelajaran khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan belajar yang baik dari seorang pendidik dalam mengelola kelas sehingga memengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menggunakan strategi atau metode-metode yang kreatif dari sebelumnya dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Penggunaan strategi atau metode pembelajaran yang aktif, kreatif serta bervariasi salah satunya dengan menggunakan metode Peta Konsep. Hal ini tentunya secara otomatis

membuat peserta didik lebih memahami dengan baik materi pelajaran yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan selalu memperhatikan pembelajaran yang berlangsung dan segala perangkat yang dibutuhkan untuk digunakan oleh guru dalam membantu proses pembelajaran dan lain-lainnya. Pemilihan metode dan perangkat lain yang membantu proses pembelajaran apabila tepat dan sesuai tentunya dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan.