

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan dan pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencotek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 21 Oktober 2021

SRI ULFAYANTI
NIM. 152101950

ABSTRAK

Nama: **Sri Ulfayanti**, NIM: **152101950**. Judul Skripsi: ***Pengaruh Penggunaan Metode Think Pair and Share Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Kuasi Eksperimen di MTsN 1 Kota Cilegon)***.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Untuk peningkatan keaktifan belajar siswa tersebut, Penulis menggunakan metode pembelajaran *Think Pair and Share* adapun teori yang melandasi yaitu suatu teori yang menghendaki agar pelajaran dilakukan dengan kelompok dan siswa mencari bahasan materi dengan cara menginvestigasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, 1. Bagaimana penggunaan Metode Think Pair and Share pada mata pelajaran fiqih di MTsN 1 Kota Cilegon 2. Bagaimana Tingkat Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Cilegon 3. Apakah terdapat pengaruh terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Cilegon.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Cilegon dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Cilegon. Dan manfaat penelitian ini adalah diharapkan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran agar menciptakan suasana yang lebih menyenangkan dan antusias dalam belajar pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Cilegon.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan *nonequivalent control group design*. Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih sangat baik dengan nilai t lebih besar dari t_{hitung} , $3,812 \geq 1,658$, sehingga dapat diartikan bahwa setelah perlakuan keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* lebih tinggi atau lebih baik.

Simpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih (Kuasi Eksperimen di MTsN 1 Kota Cilegon).

Kata Kunci: *Metode Think Pair and Share* , *Keaktifan Belajar Siswa*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULAN HASANUDDIN
BANTEN**

| | | |
|----------|---------------------------|-----------------------|
| Nomor | : - | Kepada |
| Lampiran | : Skripsi | Dekan Fakultas |
| Perihal | : Usulan Ujian Skripsi | Tarbiyah dan Keguruan |
| | a.n. Sri Ulfayanti | UIN SMH BANTEN |
| | NIM. 152101950 | Di- |
| | | Serang |

Assalamualikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperti yang kami berpendapat bahwa skripsi saudara Sri Ulfayanti, NIM : 152101950 yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode *Think Pair and Share* Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 21 Oktober 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. E. Svarifudin, M.Pd
NIP. 196504041993031002

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 196812052000031001

PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN Fiqih (Kuasi Eksperimen di MTsN 1 Kota Cilegon)

Oleh:

SRI ULFAYANTI
NIM: 152101950

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd
NIP. 196504041993031002

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 196812052000031001

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Nana Jumhana, M. Ag
NIP. 1971102919990301002

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi Sri Ulfayanti, NIM 152101950 yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Metode Think Pair and Share Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih”**. (Kuasi eksperimen di MTsN 1 Kota Cilegon). Telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 21 Oktober 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 21 Oktober 2021

Sidang Munaqasah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,



Dr. Ali Muhtarom, M.Si
NIP.198005252011011012

Penguji I



Drs. H.M. Luthfi, M. Ag, M., M.Pd
NIP. 196201011992011004

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd
NIP. 196504041993031002



Ade Irma, M.Pd
NIP.

Penguji II,



Moch. Subekhan, M.Ag.
NIP. 197301242005011002

Pembimbing II,



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 196812052000031001

PERSEMBAHAN

Sujud syukur Alhamdulillah ku persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan dalam menghadapi perjalanan selama menuntut ilmu dikampus tercinta ini.

Skripsi ini Kupersembahkan untuk Ayahanda tercinta Hambali dan Ibunda Asmawati yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi dan doa dalam setiap sujudnya sehingga karya tulis ini bisa diselesaikan. Dan untuk adikku M. Akmal Rismawan yang selalu mendukungku, beserta keluarga yang senantiasa memberikan motivasi dan selalu mendoakanku.

Ucapan terimakasih yang kusampaikan kepada kedua orangtuaku yang selalu memberikan pengorbanannya dan jerih payahnya yang engkau berikan untukku agar dapat menggapai cita-cita yang ku inginkan dan yang mereka harapkan .

Jazakumullah Khoiron Katsiron.

MOTTO

أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ
قَوْلًا بَلِيغًا

Artinya:

Mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang di dalam hati mereka. Karena itu berpalinglah kamu dari mereka, dan berilah mereka pelajaran, dan katakanlah kepada mereka perkataan yang berbekas pada jiwa mereka.¹

(QS. An-Nisa : 63)

¹ Kementerian Agama RI, Ar-Rahim Al-Qur'an dan Terjemah, (Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu, 2016), 88

RIWAYAT HIDUP

Penulis Sri Ulfayanti dilahirkan di Serang, pada tanggal 13 Januari 1997, tepatnya di Link. Cidang-dang Kel. Rawa Arum Kec. Grogol Kota. Cilegon. Penulis merupakan anak ke-1 dari 2 bersaudara. Orang tua penulis Bapak Hambali dan Ibu Asmawati.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut, TK Darul Ulum lulus tahun 2003 , SDN Bujanggadung lulus pada tahun 2009, MTs Negeri 3 Kota Cilegon lulus pada tahun 2012, MAN 2 Kota Cilegon lulus pada tahun 2015, dan pada tahun 2015 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam sampai dengan sekarang.

Demikian riwayat hidup ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad Saw, sahabat, keluarg dan seluruh umatnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan baik dari segi isi maupun dari metodologi penulisannya. Dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan kesulitan yang di hadapi , namun berkat bimbingan serta dorongan dari beberapa pihak, skripsi yang berjudul Metode Think Pair and Share Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Kuasi Eskperimen di MTsN 1 Kota Cilegon), akhirnya terselesaikan. Skripsi ini tidak dapat di selesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar dilingkungan UIN SMH BANTEN.

2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH BANTEN yang telah mendorong penyelesaian studi dan skripsi penulis.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd. Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH BANTEN yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN SMH BANTEN, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH BANTEN.
6. Kepala sekolah dan Dewan guru MTsN 1 Kota Cilegon yang telah memberikan penulis inspirasi.
7. Kedua orang tua yang tercinta, ayahanda dan ibunda, yang telah memotivasi memberikan segenap hidupnya untuk membesarkan, mendidik, dan mendukung penulis dalam setiap keadaan dengan segala cinta dan kasih sayang.
8. Kepada teman-teman mahasiswa jurusan PAI angkatan 2015, yang tidak dapat disebutkan satu per-satu, terimakasih atas motivasi, dan dukungannya. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan yang melimpah.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Serang, 21 Oktober 2021

Penulis

Sri Ulfayanti
NIM. 152101950

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| SURAT USULAN SKRIPSI DOSEN | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| RIWAYAT HIDUP | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GRAFIK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS | 12 |
| A. Hakekat Metode <i>Think Pair and Share</i> | 12 |
| 1. Pengertian Metode <i>Think Pair and Share</i> | 12 |
| 2. Langkah-langkah Metode <i>Think Pair and Share</i> | 17 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 3. | Kelebihan Metode <i>Think Pair and Share</i> | 20 |
| 4. | Kelemahan Metode <i>Think Pair and Share</i> | 21 |
| 5. | Manfaat Metode <i>Think Pair and Share</i> | 22 |
| B. | Hakekat Keaktifan Belajar | 22 |
| 1. | Pengertian Keaktifan Belajar | 22 |
| 2. | Ciri-ciri yang aktif dalam pembelajaran | 26 |
| 3. | Bentuk-bentuk keaktifan siswa | 28 |
| 4. | Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa | 31 |
| C. | Pembelajaran Fiqih | 34 |
| D. | Ruang Lingkup Fiqih | 37 |
| E. | Objek Pembahasan Materi Zakat | 38 |
| 1. | Pengertian Zakat | 38 |
| 2. | Hukum Mengeluarkan Zakat | 39 |
| 3. | Jenis Zakat | 39 |
| 4. | Benda Yang Wajib di Zakati | 41 |
| 5. | Orang Yang Berhak Menerima Zakat | 44 |
| F. | Penelitian Terdahulu | 49 |
| G. | Kerangka Berfikir | 51 |
| H. | Hipotesis Penelitian | 55 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 56 |
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian | 56 |
| B. | Metode Penelitian | 57 |
| C. | Populasi dan Sampel | 60 |
| D. | Variabel Penelitian | 63 |
| E. | Instrumen dan Teknik Pengumpulan data | 66 |

| | | |
|--------------------------|---|------------|
| | F. Teknik Analisis Data | 69 |
| | G. Hipotesis Statistik | 77 |
| BAB IV | DESKRIPSI HASIL PENELITIAN | 78 |
| | A. Deskripsi Data Penelitian | 78 |
| | B. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas | 94 |
| | C. Uji Hipotesis | 96 |
| | D. Pembahasan Hasil Penelitian | 97 |
| BAB V | PENUTUP | 100 |
| | A. Simpulan | 100 |
| | B. Saran-saran..... | 103 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Kerangka Berpikir | 54 |
| Tabel 3.1 | Jadwal Kegiatan Penelitian..... | 57 |
| Tabel 3.3 | Jumlah Keseluruhan Populasi | 61 |
| Tabel 3.4 | Sampel Jumlah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 62 |
| Tabel 3.5 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 65 |
| Tabel 4.1 | Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa | 79 |
| Tabel 4.2 | Hasil Keaktifan Belajar Siswa kelas Eksperimen (Pre-Test)..... | 81 |
| Tabel 4.3 | Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen | 83 |
| Tabel 4.4 | Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol (Pre- Test) | 85 |
| Tabel 4.5 | Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol | 86 |
| Tabel 4.6 | Hasil Keaktifan Belajar Siswa kelas Eksperimen (Post-Test) | 88 |
| Tabel 4.7 | Frekuensi Post –Test Kelas Eskperimen | 89 |
| Tabel 4.8 | Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol (Post- Test) | 91 |
| Tabel 4.9 | Frekuensi Post –Test Kontrol | 92 |

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|-------------------|--|----|
| Grafik 4.1 | Grafik Histogram Hasil Data Pre –Test Eksperimen . | 83 |
| Grafik 4.2 | Grafik Polygon Hasil Data Pre- Test Eksperimen | 84 |
| Grafik 4.3 | Grafik Histogram Hasil Data Pre- Test Kontrol | 87 |
| Grafik 4.4 | Grafik Polygon Hasil Data Pre- Test Kontrol | 87 |
| Grafik 4.5 | Grafik Histogram Hasil Data Post –Test Eksperimen | 90 |
| Grafik 4.6 | Grafik Polygon Hasil Data Post –Test Eksperimen .. | 90 |
| Grafik 4.7 | Grafik Histogram Hasil Data Post –Test Kontrol | 93 |
| Grafik 4.8 | Grafik Polygon Hasil Data Post –Test Kontrol | 93 |