

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan atau analisis yang peneliti lakukan dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa :

1. Keterampilan bertanya guru berpengaruh terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MA Al-Istiqomah Pasar Kemis Tangerang. Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu antara keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa.
2. Keaktifan belajar siswa akan baik apabila dalam proses pembelajaran guru menggunakan keterampilan bertanya yang baik, maka siswa akan aktif dalam pembelajaran. Sedangkan apabila guru tidak menggunakan keterampilan bertanya yang baik maka siswa kurang baik dalam keaktifan di dalam kelas. Hal tersebut berdasarkan hasil dari penelitian ini.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru PAI terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI MA Al-Istiqomah Pasar Kemis Tangerang tahun pelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* diperoleh

harga  $R_{xy}$  sebesar 0,70. Kemudian dari harga  $R_{xy}$  dihitung harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,2843. Kemudian  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n - 2 = 31 - 2 = 29$  yaitu sebesar 2,045.

Dengan demikian harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $5,2843 > 2,045$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu: Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MA Al-Istiqomah Pasar Kemis Tangerang tahun pelajaran 2021/2022.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru memiliki kelebihan dalam keterampilan bertanya yaitu guru terlebih dahulu menjelaskan materi kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa. Hal ini harus dipertahankan oleh guru dalam keterampilan bertanya. Namun, guru memiliki kekurangan dalam keterampilan bertanya yaitu guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangku. Hendaknya guru memberikan kesempatan kepada

siswa untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.

## 2. Bagi Siswa

Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan keaktifannya dalam belajar pendidikan agama Islam dengan meningkatkan motivasi internal untuk belajar seperti dengan membaca buku atau menonton film yang dapat meningkatkan motivasi. Hendaknya pula selalu mendengarkan motivasi yang diberikan oleh orang tua dan tidak terpengaruh oleh perilaku teman di kelas yang dapat menurunkan semangat dan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran.

## 3. Bagi Peneliti

Mengingat manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, maka disarankan agar adanya tindak lanjut dari penelitian ini dengan melibatkan subjek yang lebih luas. Selain itu, untuk menyempurnakan penelitian ini.

## 4. Bagi Lembaga

Pihak sekolah hendaknya dapat lebih memerhatikan ketersediaan fasilitas yang dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di kelas terutama dalam hal pengadaan media pembelajaran. Selain itu, kerja sama yang baik hendaknya dapat terus terlaksana dengan pihak orang tua yang dapat memotivasi peserta didik untuk terus aktif

dalam belajar. Pelatihan – pelatihan yang intens juga perlu diberikan kepada guru pendidikan agama Islam agar keterampilan mengajar yang dimilikinya dapat meningkat.