

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Khairiyah Kota Sari Cilegon Banten. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Khairiyah Kota Sari tahun pelajaran 2019/2020. Rincian jumlah siswa pada masing-masing kelas dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1**

**Daftar Siswa Kelas VII MTs Al-Khairiyah Kota Sari**

<b>NO</b>	<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
<b>1</b>	<b>VII A</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>VII B</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
		<b>27</b>	<b>33</b>	<b>60</b>

- 1. Data Sebelum Perlakuan (*Pre-test*) Motivasi Belajar Fiqih kelas Ekperimen dan kelas Kontrol**
  - a. Kelas Eksperimen**

**Tabel 4.2****Skor Nilai Awal Sebelum Perlakuan (*Pretest*) Kelas  
Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
1.	Aidil Fikri	58
2.	Alip Imam Subekhan	50
3.	Annisa Fitri	55
4.	Arya Ardiansa	45
5.	Dewi Natasya	51
6.	Faisal Riyadi	64
7.	Friska Rahma Agustiani	55
8.	Hani Hanifah	48
9.	Hendry Kurniawan	44
10.	Izzati Oktavia	48
11.	Jahrotul Zakiyah	62
12.	Mahfudi	47
13.	Maya Adelia	52
14.	Muhammad Aditia	48
15.	Maulana	60
16.	Muhammad Indra Jati	49
17.	Muhammad Rifqi Sidik	50
18.	Muhammad Fariz Ramadan	50
19.	Nanda Romadhon	52
20.	Nazwa Muslimah	73

21.	Rifatullah	47
22.	Rahmi Deswita Sari	46
23.	Ridwan Saputra	46
24.	Riski Marlin Nurrasya	52
25.	Sendi Erlangga	46
26.	Shofiyah Salsabila	50
27.	Susilawati	52
28.	Umu Kulsum	48
29	Vines Fiolita	68
30	Zahra Rizkiyatul Humaroh	48
Jumlah		1.564
N		30
Skor Maksimum		73
Skor Minimum		44
Rentangan		29
Banyak Kelas		6
Panjang Kelas		5
Mean		51,8

Dari tabel di atas, maka data Motivasi belajar fiqih siswa terdiri dari 30 orang, dengan jumlah skor 1564, skor maksimum 73 dan skor minimum 44, sedangkan hasil perhitungan statistik diperoleh

rentangan 29, banyak kelas 6, panjang kelas 5, dan mean 51,8.

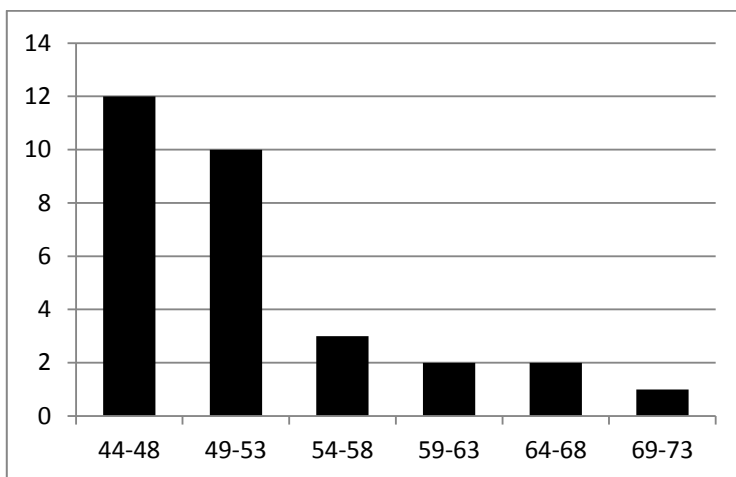
Adapun adanya distribusi frekuensi hasil pembelajaran awal (*pre-test*) kelas eksperimen sebelum adanya perlakuan dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3**

**Skor Nilai Awal Distribusi Frekuensi Sebelum perlakuan  
(*pre-test*) kelas Ekperimen**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>
<b>44</b>	<b>1</b>
<b>45</b>	<b>1</b>
<b>46</b>	<b>3</b>
<b>47</b>	<b>2</b>
<b>48</b>	<b>5</b>
<b>49</b>	<b>1</b>
<b>50</b>	<b>4</b>
<b>51</b>	<b>1</b>
<b>52</b>	<b>4</b>
<b>55</b>	<b>2</b>
<b>58</b>	<b>1</b>
<b>60</b>	<b>1</b>
<b>62</b>	<b>1</b>
<b>64</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>1</b>
<b>73</b>	<b>1</b>

**Grafik 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Fiqih**  
**Kelas Eksperimen**  
**Sebelum Perlakuan (*pre-test*)**



**b. Kelas Kontrol**

**Tabel 4.4**  
**Skor Nilai Awal Sebelum Perlakuan (*Pretest*)**  
**Kelas Kontrol**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
1.	Aditya Akmal Maulana	46
2.	Afandi	42
3.	Armansyah	45
4.	Bambang Irwan Irawan	45
5.	Clara Apriliana	52
6.	Devi Ratna Sari	56

7.	Diyah Nurul Awaliyah	43
8.	Emre Ornek	46
9.	Erdin Rizki Nuramdhani	48
10.	Fiqri Nurfadli	42
11.	Ilmawati	56
12.	Muhammad Rizki Maulana	45
13.	Mariyam Luthfiyah Ramadhani	52
14.	Miftahul Umam	46
15.	Muhammad Dawa Musobri	47
16.	Muhammad Fikri Sidik	58
17.	Mohammad Adi Al-fachri	49
18.	Muhammad Khairullah	46
19.	Nabila Zaskia	50
20.	Navis Haditiansah	45
21.	Nova Riska	60
22.	Olivia Putri	49
23.	Puput Melati	50
24.	Putri Nurlaila Sari	70
25.	Rahma Nur'aini	50
26.	Ria Jeng Safitri	52
27.	Riska Pitri Juliani	65
28.	Rizki Ahmad Pratomo	48
29.	Sela Kurniati	62
30.	Siti Sifaaturrohman	68
Jumlah		1.492
N		30
Skor Maksimum		70
Skor Minimum		42

Rentangan	28
Banyak Kelas	6
Panjang Kelas	5
Mean	51

Dari tabel di atas, maka data Motivasi belajar fiqih siswa terdiri dari 30 orang, dengan jumlah skor 1492, skor maksimum 70 dan skor minimum 42, sedangkan hasil perhitungan statistik diperoleh rentangan 28, banyak kelas 6, panjang kelas 5, dan mean 51.

**Tabel 4.5**

**Skor Nilai Awal Distribusi Frekuensi Sebelum**

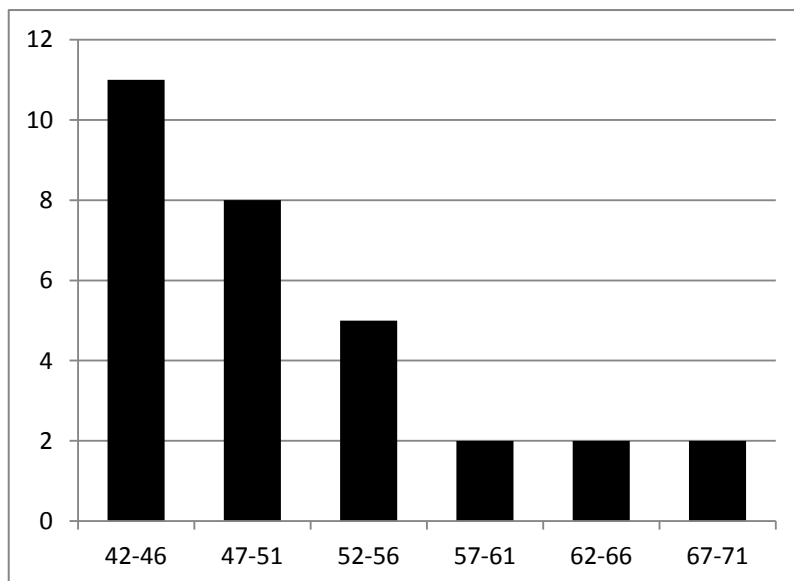
**perlakuan (*pre-test*)**

**kelas Kontrol**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>
<b>42</b>	<b>2</b>
<b>43</b>	<b>1</b>
<b>45</b>	<b>4</b>
<b>46</b>	<b>4</b>
<b>47</b>	<b>1</b>
<b>48</b>	<b>2</b>
<b>49</b>	<b>2</b>

<b>50</b>	<b>3</b>
<b>52</b>	<b>3</b>
<b>56</b>	<b>2</b>
<b>58</b>	<b>1</b>
<b>60</b>	<b>1</b>
<b>62</b>	<b>1</b>
<b>65</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>1</b>
<b>70</b>	<b>1</b>

**Gambar 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Fiqih Siswa**  
**Kelas**  
**Kontrol Sebelum Perlakuan (*Pre-Test*)**





**2. Data Setelah Perlakuan (*Pos-test*) Motivasi Belajar Fiqih kelas Ekperimen dan kelas Kontrol**

**a. Kelas Eksperimen**

**Tabel 4.6**

**Skor Nilai Awal Setelah Perlakuan (*Pos-test*) Kelas Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
1.	Aidil Fikri	90
2.	Alip Imam Subekhan	78
3.	Annisa Fitri	90
4.	Arya Ardiansa	67
5.	Dewi Natasya	83
6.	Faisal Riyadi	92
7.	Friska Rahma Agustiani	90
8.	Hani Hanifah	89
9.	Hendry Kurniawan	65
10.	Izzati Oktavia	85
11.	Jahrotul Zakiyah	93
12.	Mahfudi	68
13.	Maya Adelia	85
14.	Muhammad Aditia	68
15.	Maulana	92

16.	Muhammad Indra Jati	70
17.	Muhammad Rifqi Sidik	79
18.	Muhammad Fariz Ramadan	80
19.	Nanda Romadhon	80
20.	Nazwa Muslimah	94
21.	Rifatullah	76
22.	Rahmi Deswita Sari	70
23.	Ridwan Saputra	65
24.	Riski Marlin Nurrasya	84
25.	Sendi Erlangga	68
26.	Shofiyah Salsabila	80
27.	Susilawati	82
28.	Umu Kulsum	76
29	Vines Fiolita	93
30	Zahra Rizkiyatul Humaroh	77
Jumlah		2.409
N		30
Skor Maksimum		94
Skor Minimum		65
Rentangan		29
Banyak Kelas		6
Panjang Kelas		5
Mean		79,1

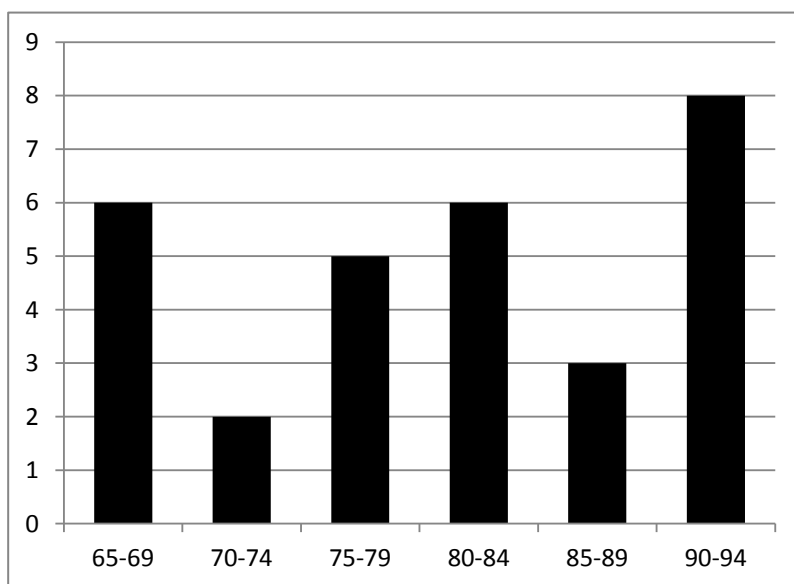
Dari tabel di atas, maka data Motivasi belajar fiqih siswa terdiri dari 30 orang, dengan jumlah skor 2409, skor maksimum 94 dan skor minimum 65, sedangkan hasil perhitungan statistik diperoleh rentangan 29, banyak kelas 6, panjang kelas 5, dan mean 79,1.

**Tabel 4.7**  
**Skor Nilai Awal Distribusi Frekuensi Setelah**  
**perlakuan (*pos-test*)**  
**kelas Ekperimen**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>
<b>65</b>	<b>2</b>
<b>67</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>3</b>
<b>70</b>	<b>2</b>
<b>76</b>	<b>2</b>
<b>77</b>	<b>1</b>
<b>78</b>	<b>1</b>
<b>79</b>	<b>1</b>
<b>80</b>	<b>3</b>
<b>82</b>	<b>1</b>

<b>83</b>	<b>1</b>
<b>84</b>	<b>1</b>
<b>85</b>	<b>2</b>
<b>89</b>	<b>1</b>
<b>90</b>	<b>3</b>
<b>92</b>	<b>2</b>
<b>93</b>	<b>2</b>
<b>94</b>	<b>1</b>

**Gambar 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Fiqih Siswa**  
**Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan**



**b. Kelas Kontrol**

**Tabel 4.8**

**Skor Nilai Awal Setelah Perlakuan (*Pos-test*)**

**Kelas Kontrol**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
1.	Aditya Akmal Maulana	56
2.	Afandi	54
3.	Armansyah	57
4.	Bambang Irwan Irawan	58
5.	Clara Apriliana	74
6.	Devi Ratna Sari	80
7.	Diyah Nurul Awaliyah	55
8.	Emre Ornek	58
9.	Erdin Rizki Nuramdhan	70
10.	Fiqri Nurfadli	42
11.	Ilmawati	80
12.	Muhammad Rizki Maulana	56
13.	Mariyam Luthfiah Ramadhani	80
14.	Miftahul Umam	64
15.	Muhammad Dawa Musobri	65
16.	Muhammad Fikri Sidik	82
17.	Mohammad Adi Al-fachri	70

18.	Muhammad Khairullah	60
19.	Nabila Zaskia	70
20.	Navis Haditiansah	60
21.	Nova Riska	80
22.	Olivia Putri	68
23.	Puput Melati	72
24.	Putri Nurlaila Sari	84
25.	Rahma Nur'aini	72
26.	Ria Jeng Safitri	78
27.	Riska Pitri Juliani	82
28.	Rizki Ahmad Pratomo	68
29	Sela Kurniati	82
30	Siti Safaaturrohman	83
Jumlah		2.074
N		30
Skor Maksimum		84
Skor Minimum		54
Rentangan		30
Banyak Kelas		6
Panjang Kelas		5
Mean		58,33

Dari tabel di atas, maka data Motivasi belajar fiqih siswa terdiri dari 30 orang, dengan jumlah skor 2074, skor maksimum 84 dan skor minimum 54, sedangkan

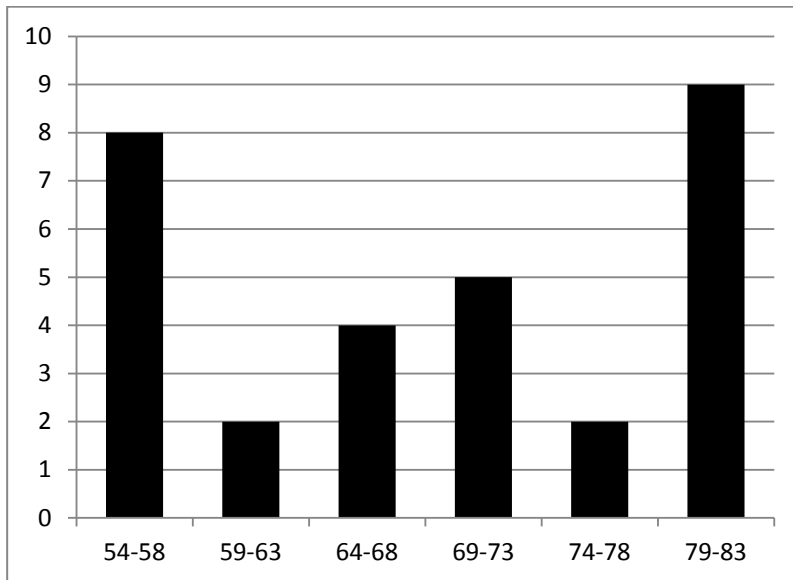
hasil perhitungan statistik diperoleh rentangan 30, banyak kelas 6, panjang kelas 5, dan mean 58,33.

**Tabel 4.9**

**Skor Nilai Awal Distribusi Frekuensi Setelah  
perlakuan (*pos-test*)  
kelas Kontrol**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>
<b>54</b>	<b>1</b>
<b>55</b>	<b>1</b>
<b>56</b>	<b>3</b>
<b>58</b>	<b>2</b>
<b>60</b>	<b>2</b>
<b>64</b>	<b>1</b>
<b>65</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>2</b>
<b>70</b>	<b>3</b>
<b>72</b>	<b>2</b>
<b>74</b>	<b>1</b>
<b>78</b>	<b>1</b>
<b>80</b>	<b>4</b>
<b>82</b>	<b>3</b>
<b>83</b>	<b>1</b>
<b>84</b>	<b>1</b>

**Gambar 4.8**  
**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Fiqih Siswa**  
**Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan**



## **B. Uji Prasyarat Analisis**

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan pada hasil skor angket kelas eksperimen dan kelas kontrol, baik sebelum perlakuan maupun sesudah perlakuan. Dari hasil perhitungan pada kelas eksperimen sebelum perlakuan diperoleh nilai sebesar 9,77 dinyatakan normal. Dimana  $dk = 6 - 1 = 5$  dengan taraf signifikansi 5%



sehingga nilai  $X^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,07 . Jadi,  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$  atau  $9,77 \leq 11,07$  maka data berdistribusi normal. Perhitungan dapat dilihat pada (lampiran 3). Sedangkan pada kelas kontrol sebelum perlakuan diperoleh nilai sebesar 10,59 dan dinyatakan normal. Dimana  $dk = 6 - 1 = 5$  dengan taraf signifikansi 5% sehingga nilai  $X^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,07. Jadi,  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$  atau  $10,59 \leq 11,07$  maka data berdistribusi normal. Perhitungan dapat dilihat pada (lampiran 3).

Untuk hasil uji normalitas pada kelas eksperimen setelah perlakuan diperoleh nilai sebesar 10,21 dan dinyatakan normal. Dimana  $dk = 6 - 1 = 5$  dengan taraf signifikansi 5% sehingga nilai  $X^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,07. Jadi,  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$  atau  $10,21 \leq 11,07$  maka data berdistribusi normal. Perhitungan dapat dilihat pada (lampiran 4). Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai sebesar 8,67 dinyatakan normal. Dimana  $dk = 6 - 1 = 5$  dengan taraf signifikansi 5% sehingga nilai  $X^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,07. Jadi,  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$  atau  $8,67 \leq 11,07$

maka data berdistribusi normal. Perhitungan dapat dilihat pada (lampiran 4).

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas sebelum perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai sebesar 1,90. Dimana dk pembilang  $30-1 = 29$ , dan dk penyebut  $30-1 = 29$  nilai  $F_{tabel}$  pada taraf 0,05 adalah 1,90. Dengan kriteria pengujian jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen yaitu  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  atau  $1,24 \leq 1,90$  maka  $H_0$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa varians kedua data tersebut homogen. Untuk perhitungan dapat dilihat (lampiran 5).

Sedangkan uji homogenitas setelah perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai sebesar 1,90. Dimana dk pembilang  $30-1 = 29$ , dan dk penyebut  $30-1 = 29$  nilai  $F_{tabel}$  pada taraf 0,05 adalah 1,90. Dengan kriteria pengujian jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima.

Hasil uji homogenitas antar keduanya yaitu  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  atau  $1,85 \leq 1,90$  maka  $H_0$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa varians kedua data tersebut homogen. Untuk perhitungan dapat dilihat (lampiran 5).

### C. Uji Hipotesis

Uji hipotesis kedua kelompok yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum perlakuan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,06. Karena kedua kelompok homogen maka,  $dk = n_1 + n_2 - 2$ ,  $dk = 30 + 30 - 2 = 58$  nilai  $t_{tabel}$  dengan signifikansi 0,05 = 1,78. Dengan kriteria pengujian  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Diperoleh  $-1,78 \leq 0,06 \leq 1,78$  maka  $H_0$  diterima karena  $t_{hitung}$  berada di daerah penerimaan  $H_0$  maka  $H_0$  dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar fiqih siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada data hasil skor angket awal. Berdasarkan data awal maka data

antara kedua kelas tersebut sama. Perhitungan dapat dilihat pada (lampiran 6).

Sedangkan setelah perlakuan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 11,668. Maka,  $dk = n_1 + n_2 - 2$ ,  $dk = 30 + 30 - 2 = 58$  nilai  $t_{tabel}$  dengan signifikansi 0,05 = 1,78. Dengan kriteria pengujian  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Diperoleh  $-1,78 \leq 11,668 \leq 1,78$  maka  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung}$  berada di daerah penerimaan  $H_a$  maka  $H_a$  dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar fiqih siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada data hasil skor angket akhir. Perhitungan dapat dilihat pada (lampiran 6).

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis dari pengumpulan data dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa motivasi belajar fiqih siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan hasil angket

akhir kelas eksperimen (kelas yang diberikan treatment berupa model pembelajaran *student facilitator and explaining*) dengan nilai rata-rata yaitu 79,1 dan kelas kontrol (kelas yang diberikan treatment berupa model pembelajaran konvensional) dengan nilai rata-rata yaitu 58,33.

Hal tersebut juga ditunjukkan pada hasil observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, lebih sering bertanya kepada guru atau rekannya jika belum memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan juga siswa mampu menyampaikan ide/pendapatnya pada rekan peserta didik lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar fiqih siswa kelas eksperimen mengalami perbaikan yang signifikan akibat pengaruh model pembelajaran *Student facilitator and explaining* yang dilakukan pada kelompok eksperimen.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student facilitator*

*and explaining* memiliki pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar fiqih siswa di kelas VII MTs. Al-Khairiyah Kotasari Cilegon. Hal ini juga dapat dilihat dari meningkatnya motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student facilitator and explaining*, terdapat perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, karena pada model pembelajaran *Student facilitator and explaining* siswa diberi kesempatan untuk dapat menyampaikan atau menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru kepada rekan peserta didik lainnya, menyampaikan ide/pendapatnya sendiri sehingga dapat memicu motivasi belajar siswa dan juga dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran yang sedang berlangsung.