

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Pengembangan yang dilakukan pada penelitian ini menghasilkan *Digital Book* menggunakan *Flip Pdf Professional* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Daulah Abbasiyah untuk kelas VIII MTs/SMP yang berdasarkan validator dan juga respon peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Khairiyah Kalodran. Penelitian pengembangan ini dilakukan dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall.

#### **1. Hasil Analisis Kebutuhan**

##### **a. Potensi dan Masalah**

Potensi dalam penelitian ini yaitu mengembangkan media pembelajaran berupa *digital book*/buku digital guna meminimalisir masalah yang ada. Permasalahan itu ialah kurangnya penggunaan media pembelajaran dan penggunaan media masih didominasi oleh buku paket. Kurangnya penggunaan media menjadikan proses pembelajaran di kelas menjadi lebih monoton, kemudian peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik yaitu berupa media buku yang

dipadukan dengan beberapa media teks, animasi dan audio visual.

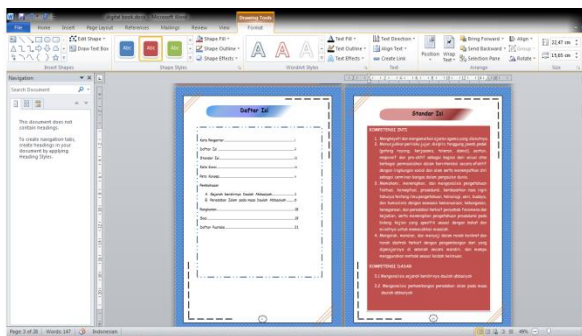
## b. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan untuk mengumpulkan serta mengetahui informasi kebutuhan peserta didik terhadap produk yang dikembangkan. Peneliti menganalisis berdasarkan hasil wawancara bahwa pendidik dan peserta didik membutuhkan *digital book*/buku digital yang dapat meminimalisir masalah dalam proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

## 2. Analisis Pengembangan Media Pembelajaran *Digital Book* menggunakan *Flip Pdf Professional*

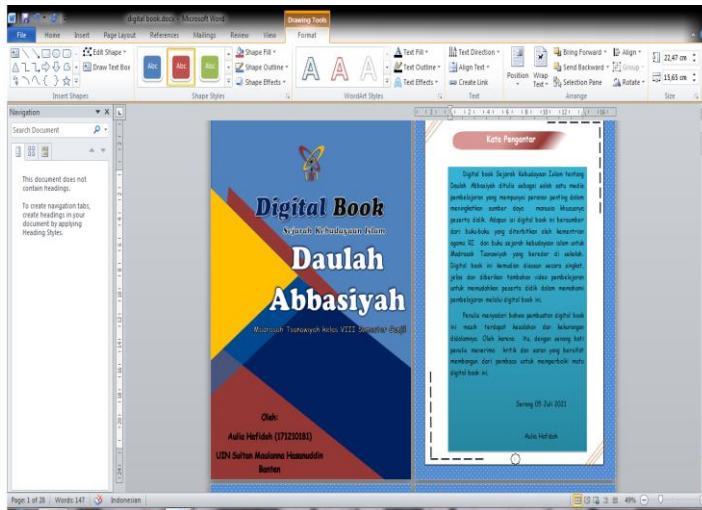
Tahap berikutnya yaitu membuat desain produk berupa *digital book* menggunakan *Flip Pdf Professional*. Berikut ini langkah-langkah penyusunan desain produk:

### a. Membuat konsep materi yang disesuaikan dengan kompetensi dasar menggunakan *Microsoft Word 2010*

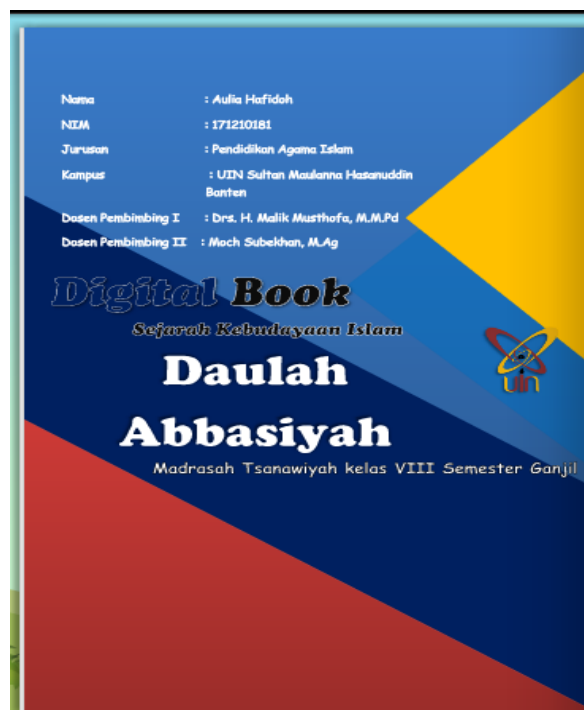


Gambar 4.1 Konsep materi dalam bentuk *microsoft word*

- b. Membuat *cover* depan dan *cover* belakang *digital book* menggunakan *Microsoft Word 2010*

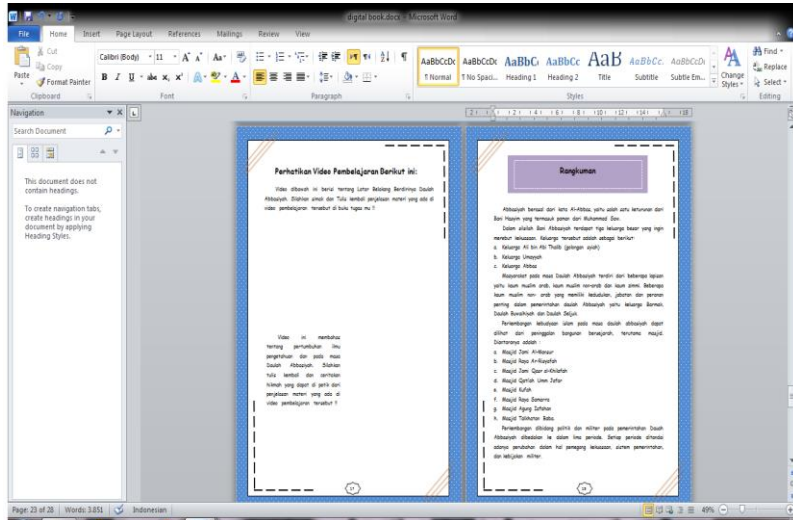


Gambar 4.2 desain *cover* bagian depan



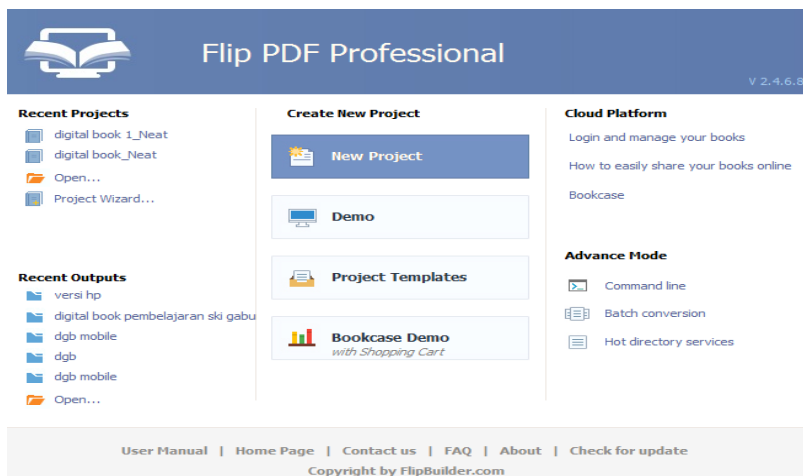
Gambar 4.3 desain *cover* bagian belakang

- c. Membuat (mengetik) materi Daulah Abbasiyah dan beri ruang kosong untuk menyisipkan gambar/video



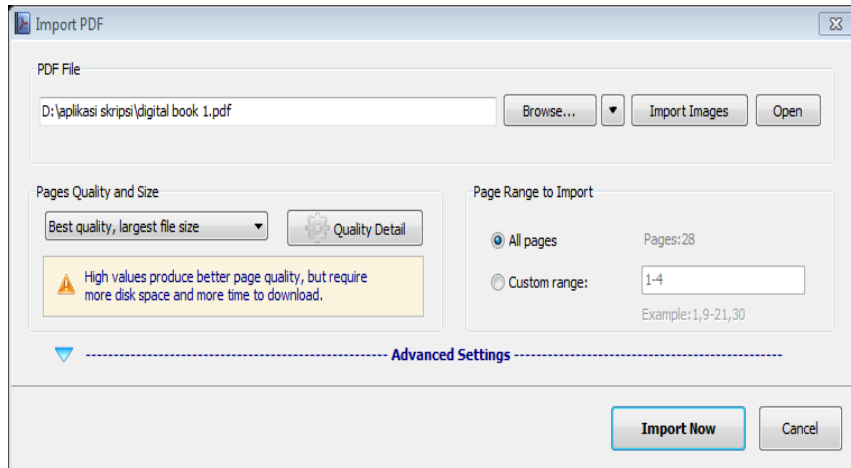
Gambar 4.4 Ruang kosong untuk video/gambar

- d. Menyimpan dokumen ke dalam format Pdf
- e. Membuka aplikasi *Flip Pdf Professional*, kemudian pilih *create new project*.



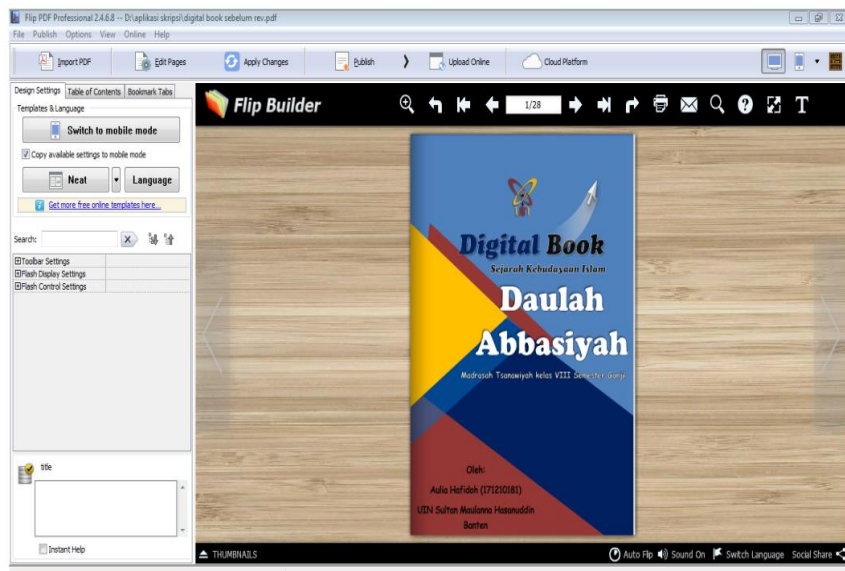
Gambar 4.5 Tampilan awal *Flip Pdf Professional*

- f. Setelah itu akan muncul jendela *import pdf*. Masukkan file pdf yang sudah disiapkan dengan mengklik *browse* kemudian *import now*



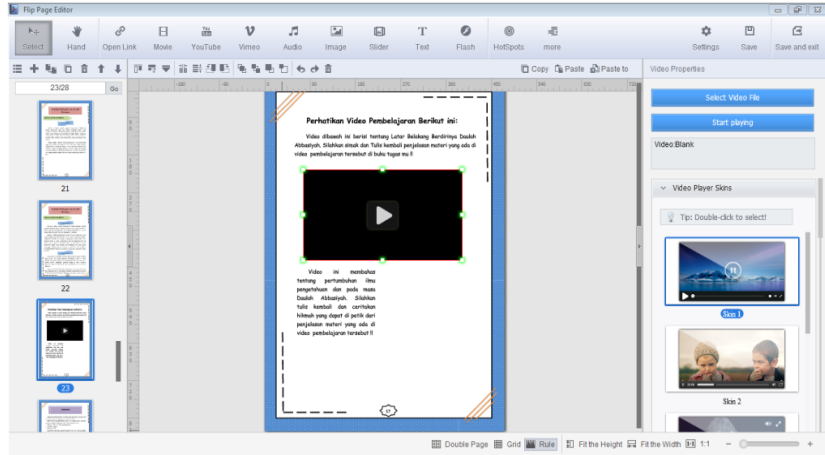
Gambar 4.6 jendela impor pdf

- g. Tampilan awal *project* akan muncul, untuk menggabungkan cover dan isi materi dengan klik *edit page*



Gambar 4.7 tampilan awal materi yang akan di edit

- h. Pada jendela *edit page* dapat menambahkan gambar, audio, video pada ruang kosong yang telah disediakan



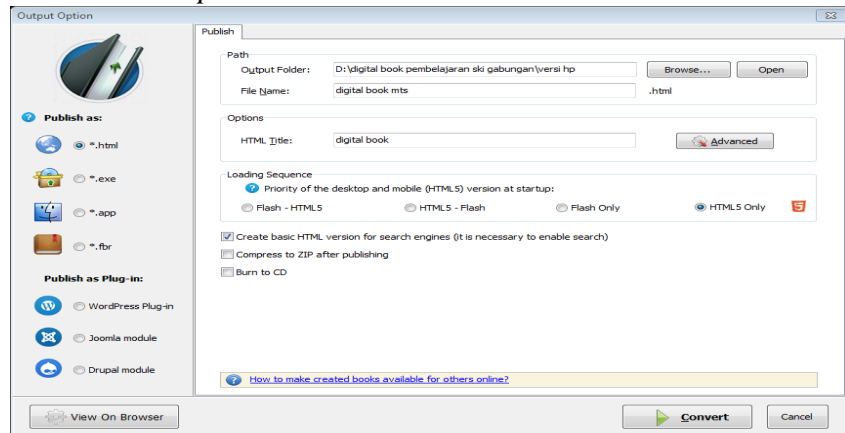
Gambar 4.8 jendela edit page

- i. Setelah proses mengedit selesai, klik *save and exit*
- j. Memilih *background* pada menu *template* dan *scene* untuk membuat tampilan lebih menarik



Gambar 4.9 edit background

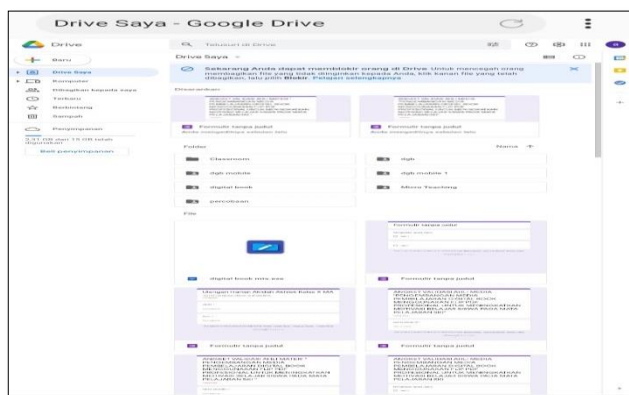
- k. Setelah selesai pengeditan kemudian klik *apply change*, kemudian klik *publish*



Gambar 4.10 Tampilan *output option*

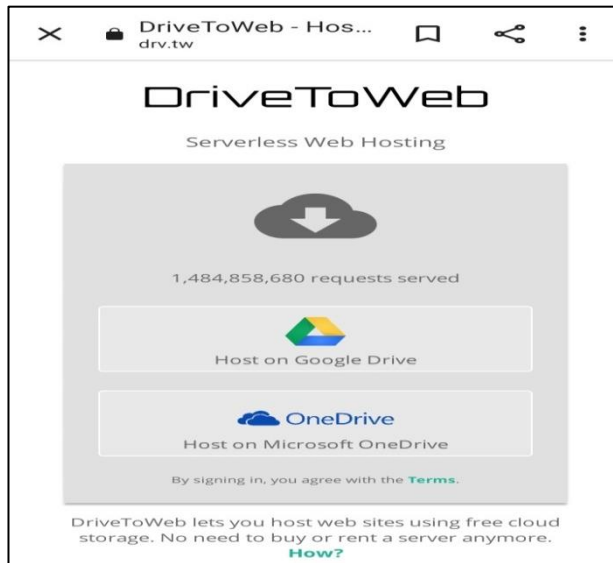
Hasil dari *project* yang telah dibuat dapat dipublish dalam beberapa format yaitu *html*, *zip*, *exe*, *Mac App*, *mobile version* dan *burn to CD*. Pada *digital book* ini peneliti mempublish dalam ornat *html* dan *exe*.

- l. Setelah proses publish selesai, selanjutnya hasil publish format *html* di upload ke google drive dan setelah selesai, klik siapa saja yang memiliki link



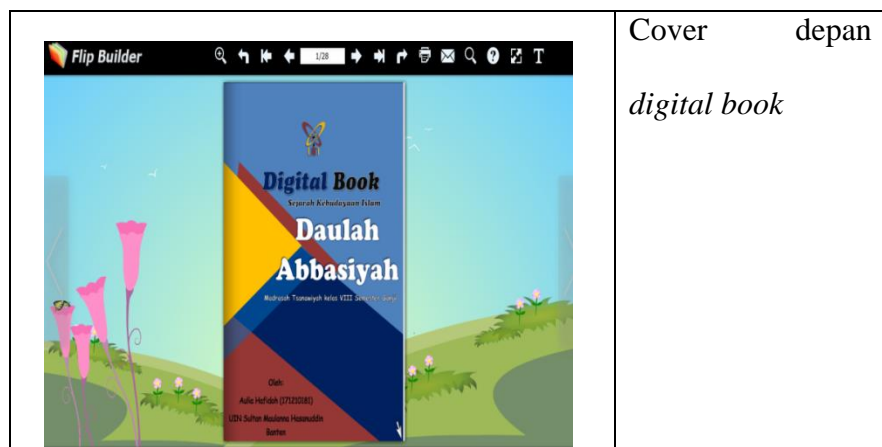
Gambar 4.11 Upload ke google drive

- m. Selanjutnya, buka *drive to web* atau ketik *drv.tw* di *google* kemudian masuk menggunakan *gmail* dan klik masuk menggunakan *google drive*. Setelah itu tunggu proses link *digital book* muncul.

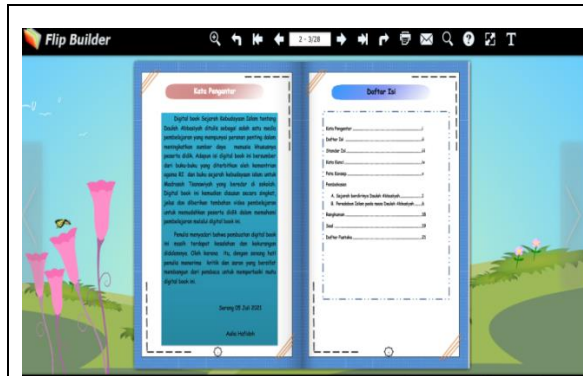


Gambar 4.12 Halaman drive to web

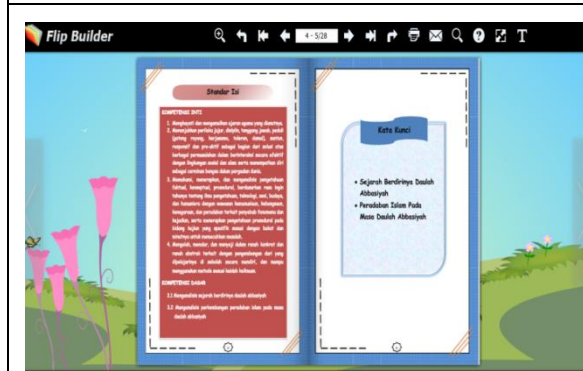
- n. Salin link *digital book* kemudian bagikan kepada pembaca. Dan berikut adalah tampilan *digital book* yang telah dibuat.



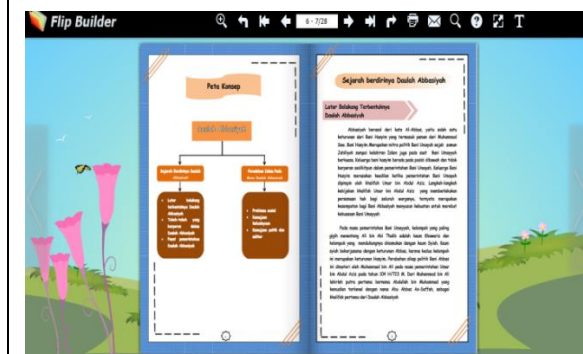




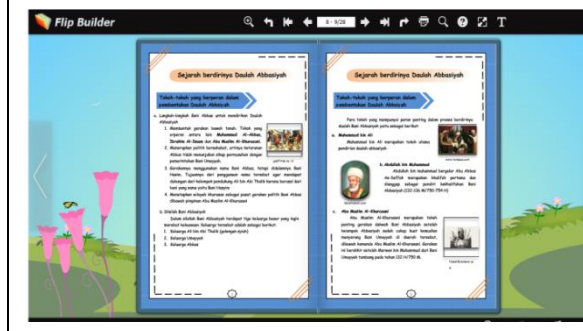
Kata pengantar dan daftar isi



Standarisi dan kata kunci



Peta konsep dan materi pembelajaran



Materi daulah Abbasiyah

	<p>Materi dan Video pembelajaran</p>
	<p>Rangkuman dan soal</p>
	<p>Daftar pustaka</p>
	<p>Cover bagian belakang</p>

Tabel 4.1 Tampilan Media *digital book* sebelum revisi

### 3. Analisis Hasil Validitas Media

Dalam melakukan analisis validitas media, data-data yang dikumpulkan yaitu melalui tahap uji coba lapangan awal. Hasil uji coba lapangan awal yaitu melakukan uji validitas kepada 3 ahli, yaitu ahli materi, ahli media dan praktisi pendidikan (guru SKI). Kemudian dilakukan juga uji coba produk pada kelompok kecil siswa.

#### a. Validasi Ahli Media

Dalam validitas media, peneliti meminta kesediaan kepada bapak Birru Muqdamien M.Kom untuk menjadi ahli media. Berdasarkan angket yang peneliti berikan kepada ahli media, didapatkan data-data sebagai berikut (lihat table 13). Dari tabel yang terlampir dapat dijelaskan bahwa untuk aspek ketepatan ukuran memperoleh skor 76% yang dapat dikategorikan valid, sedangkan untuk aspek ketepatan penataan gambar memperoleh skor 86,6% yang dapat dikategorikan sangat valid. Kemudian untuk aspek berikutnya yaitu aspek kemenarikan gambar yang memperoleh skor 85% yang dikategorikan sangat valid, untuk aspek berikutnya yaitu aspek kesederhanaan media pembelajaran yang mendapatkan skor 90% yang dapat dikategorikan sangat valid. Untuk aspek

berikutnya yaitu aspek keterpaduan aspek visual yang mendapatkan skor 85 % yang dikategorikan sangat valid, kemudian aspek terakhir yaitu aspek kesesuaian gambar atau video yang memiliki skor 90% dan dapat dikategorikan sangat valid, Dan untuk presentase keseluruhan skor dari 6 aspek yang dinilai yaitu 84% yang dapat dikategorikan valid.

Ahli media juga memberikan saran untuk dilakukannya revisi produk. Beberapa saran dari ahli media adalah pada bagian desain cover depan agar dipadukan dengan gambar yang sesuai dengan materi, pada bagian kata pengantar dan standar isi warna background tulisannya dihilangkan dan pada bagian desain cover belakang agar diberi foto penulis dan sesuaikan dengan cover bagian depan.

b. Validasi Ahli Materi

Validator ahli materi dalam penelitian ini yaitu ibu Siti Fauziah, M.Ag selaku dosen di Fakultas Ushuludin dan adab. Berdasarkan pemberian angket kepada ahli materi, didapatkan data sebagai berikut (lihat tabel 14). Berdasarkan tabel yang terlampir skor untuk kejelasan materi pembelajaran yaitu 80% dimana dalam tabel presentase dinyatakan kedalam kategori valid. Kemudian untuk skor kesesuaian digital book dengan

tujuan pembelajaran yaitu 100% maka skor tersebut dinyatakan sangat valid, aspek berikutnya yaitu kesesuaian digital book dengan materi pembelajaran mendapatkan skor yaitu 80% maka dinyatakan valid, kemudian kemenarikan digital book sebagai media mendapat skor 85% maka skor tersebut dinyatakan sangat valid, kemudian ketepatan penggunaan istilah dengan skor 90% dinyatakan sangat valid, aspek berikutnya yaitu kesesuaian bahasa dengan skor 80% maka dinyatakan valid, kemudian pada aspek kesederhanaan bahasa dengan skor 90% dan termasuk dalam kategori sangat valid. Dan untuk skor keseluruhan dari aspek materi dan bahasa yaitu 87,05% yang juga dinyatakan sangat valid berdasarkan tabel presentase..

Dalam uji materi produk oleh ahli materi didapatkan beberapa saran untuk dilakukannya revisi, beberapa saran diantaranya yaitu agar peneliti memperbaiki tanda baca, dan menambahkan sumber video pembelajaran di daftar pustaka.

c. Validitas praktisi pendidikan (guru SKI)

Validasi oleh praktisi pendidikan dilakukan oleh bapak Jamian S.Pd.I selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam. Dan sekaligus kepala sekolah MTs Al-Khairiyah Kalodran. Dalam

pengambilan data dari angket yang telah diberikan, didapatkan data sebagai berikut (lihat tabel 15). Menurut tabel presentase yang terlampir diketahui bahwa aspek materi mendapatkan skor 90% yang dapat dikategorikan sangat valid, untuk aspek bahasa mendapatkan skor 92% yang dapat dikategorikan sangat valid, untuk aspek ketepatan ukuran mendapatkan skor 86,66% yang dikategorikan sangat valid, kemudian untuk aspek ketepatan penataan gambar mendapatkan skor 100% yang dikategorikan sangat valid, kemudian aspek keterpaduan aspek visual mendapatkan skor 90% dapat dikategorikan sangat valid, selanjutnya aspek kemenarikan gambar dan kesederhanaan media pembelajaran mendapatkan skor 90% yang dikategorikan sangat valid, Dari berbagai aspek tersebut didapatkan nilai presentase keseluruhan aspek yaitu 91,72% yang dikategorikan sangat valid.

Dari praktisi pendidikan peneliti mendapatkan saran untuk melakukan revisi produk dengan saran yaitu huruf dibedakan dan sesuaikan dengan materi

Berikut adalah rangkuman hasil skor dari ketiga ahli yang menilai seluruh aspek produk ( lihat tabel 16 dalam

lampiran). Dari hasil data rangkuman diperoleh skor rerata 87,59% yang berarti masuk kedalam kategori sangat layak.

d. Uji coba kelompok kecil

Pada uji coba produk terhadap kelompok kecil, peneliti melakukan uji coba pada 10 siswa kelas VIII untuk dijadikan bahan evaluasi dalam merevisi produk yang nantinya akan diuji cobakan di lapangan utama.

Pada uji coba ini, siswa dibagi menjadi 2 kelompok. 1 kelompok diberikan media *digital book* dan 1 kelompok tidak menggunakan *digital book*. Kemudian dilakukan analisa hasil. Observasi dan wawancara dilakukan selama kegiatan sebagai data pendukung untuk revisi produk.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara siswa pada kelompok yang diberikan media *digital book* dapat diketahui bahwa sebagian dari mereka menyukai *digital book* dan mereka beranggapan bahwa dengan menggunakan *digital book* mereka dapat belajar kapanpun dan dimanapun, dengan suasana belajar yang lebih menarik. Namun beberapa dari mereka tidak menyukainya, karena menurut mereka membaca menggunakan media *digital book* cukup menyulitkan bagi mereka dari segi biaya, karena membuka link *digital book* cukup menguras

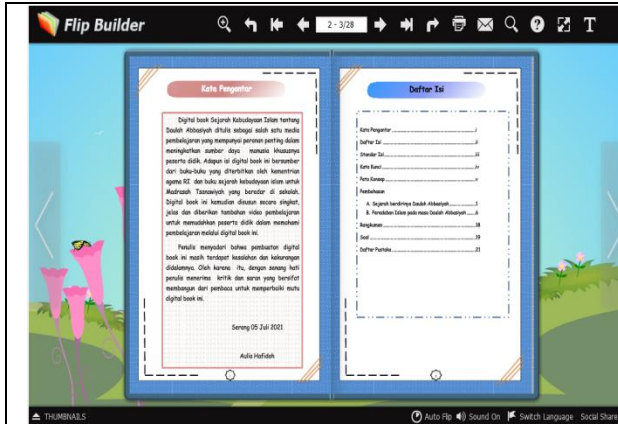
kuota internet, sehingga membuat mereka menjadi boros dalam penggunaan kuota internet. Adapun pada kelompok siswa yang belajar menggunakan LKS dan tidak menggunakan media *digital book* dapat diketahui sebagian dari mereka beranggapan bahwa pembelajaran cenderung membosankan, kurang menarik dan monoton.

#### 4. Revisi Produk

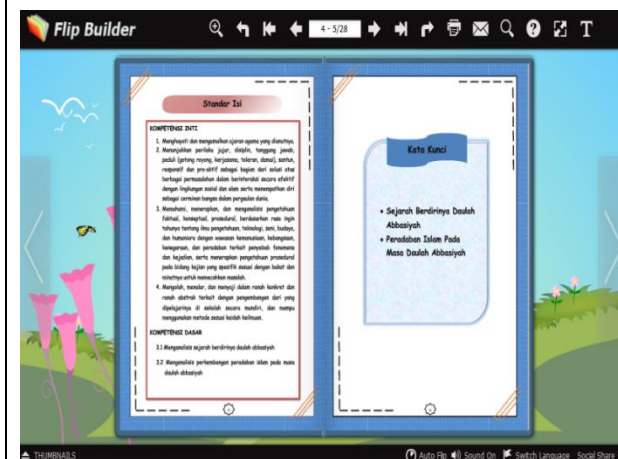
Berdasarkan uji lapangan awal, peneliti mendapatkan banyak saran dan masukan untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam merevisi produk. Peneliti melakukan revisi produk setelah memberikan surat izin penelitian ke sekolah yang dituju. Berikut gambar hasil revisi yang telah dilakukan oleh peneliti dengan memperhatikan dan menerapkan saran-saran dari hasil uji lapangan awal.



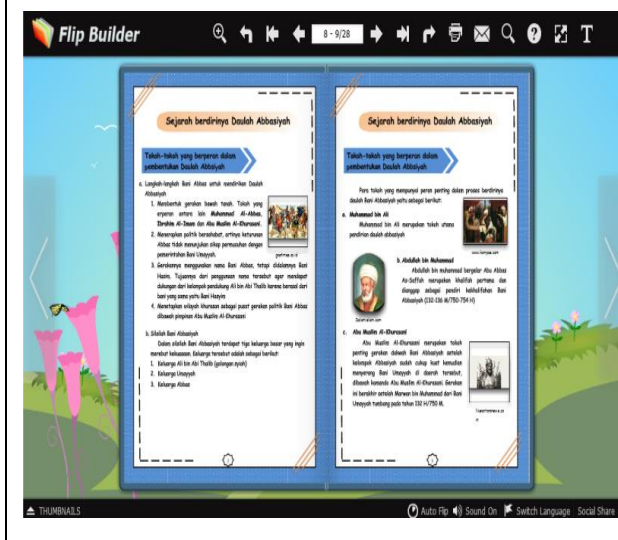




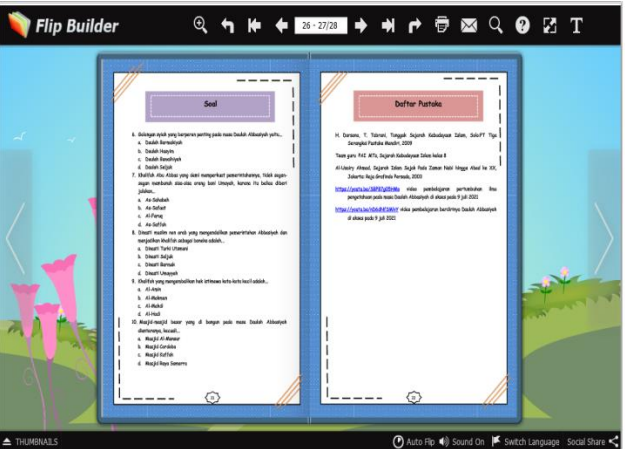
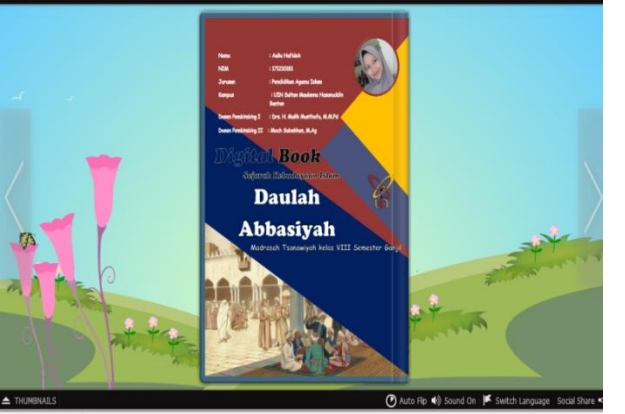
Kata pengantar dan daftar isi



Standar isi dan kata kunci



Materi Pembelajaran

	<p>Daftar Pustaka</p>
	<p>Tampilan belakang</p>

Tabel 4.2 Tampilan media setelah revisi

### 5. Analisis Hasil Uji Lapangan Utama

Tahap berikutnya yaitu uji coba lapangan utama. Pada uji coba ini dilaksanakan di MTs Al-Khairiyah pada kelas VIII yang berjumlah 27 orang. Ada beberapa tahap pengambilan data pada uji coba lapangan utama.

a. Uji Validitas Instrumen

Setelah angket dibagikan kepada responden (siswa) maka dilakukanlah uji validitas instrumen dari angket-angket yang telah diisi oleh siswa. Dari hasil pengumpulan angket tersebut didapati data sebagai berikut: (lihat tabel 17 dan 18 dalam lampiran). Dari tabel terlampir memuat keterangan bahwa variabel X memiliki butir soal sebanyak 20, kemudian untuk mengetahui apakah setiap butir soal itu valid atau tidak, maka peneliti menggunakan software SPSS untuk mengetahui nilai  $r_{hitung}$  dan nilai signifikannya, kemudian setelah mendapatkan hasilnya, nilai  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$ . Karena jumlah respondennya 27 maka nilai  $r_{tabel}$  adalah 0,381. Jika nilai  $r_{hitung}$  lebih besar daripada nilai  $r_{tabel}$  maka butir soal tersebut dinyatakan valid.

Berdasarkan analisa dari tabel terlampir maka dapat diambil kesimpulan bahwa seluruh butir soal yang terdapat dalam variabel X adalah valid.

Kemudian untuk variabel Y juga dilakukan cara yang sama seperti cara yang dilakukan pada variabel X. Dari hasil data yang diperoleh, seluruh butir soal yang ada pada variabel Y dapat dikatakan valid.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah dilakukan uji validitas data, barulah peneliti dapat melakukan uji reliabilitas data, karena hanya data yang valid yang bisa diuji reliabilitasnya. Uji reliabilitas ini menggunakan pengujian reliabilitas dengan *internal consistency* (lihat pada tabel 19 dan 20 ). Untuk mengetahui apakah butir-butir soal kuesioner variabel kompetensi tersebut reliabel atau tidak, yaitu dengan memperhatikan nilai yang ada dalam tabel “*cronbach’s alpha if item deleted*” butir pertanyaan dinyatakan reliabel jika nilai *cronbach’s alpha if item deleted*  $\geq 0,80$ . Berdasarkan tabel output diatas diketahui bahwa nilai *cronbach’s alpha if deleted* untuk seluruh butir soal  $> 0,80$ , dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir soal untuk variabel kompetensi X & Y dinyatakan reliabel.

c. Analisa data

Teknik analisa menggunakan analisa korelasi sederhana (*bivariate correlation*) untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel dan mengetahui arah hubungan yang terjadi (lihat tabel 21 dalam lampiran). Untuk menentukan keputusan dari data tersebut yaitu, jika nilai korelasi ( $r$ ) atau *pearson Correlation* berkisar antara 1- -1, jika nilai semakin mendekati 1

- -1 berarti hubungna dua variabel semakin kuat, sebaliknya jika mendekati 0 berarti hubungan antara dua variabel semakin lemah. Dalam menganalisa tabel diatas dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran *digital book* memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kadar korelasi yang sangat kuat. Disebut memiliki hubungan yang positif karena nilai dari *pearson correlation* adalah positif, yaitu 0,989, sedangkan bisa dikatakan signifikan karena berberdasarkan *output* dalam tabel diketahui nilai signifikan atau sig (2-tiled) sebesar 0,000. Karena nilai sig (2-tiled) 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka artinya ada hubungan yang signifikan (berarti) antara variabel media pembelajaran *digital book* menggunakan *flif pdf professional* dengan motivasi belajar siswa . Kemudian menurut pedoman interpretasi pada koefision korelasi, nilai dari *pearson correlation* termasuk pada kategori sangat kuat, karena nilai *pearson correlation* nya adalah 0,989.

Berikut ini adalah pedoman interprestasi pada koefision korelasi:

0,00 – 0,19	= sangat rendah; hubungan hampir tidak berarti
0,20 – 0,399	= rendah
0,40 – 0,70	= sedang

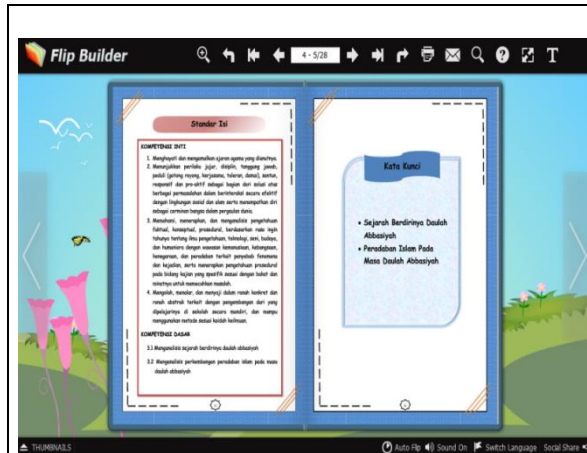
- 0,70 – 0,90 = kuat; hubungan jelas  
 0,80 – 1,000 = sangat kuat; hubungan sangat meyakinkan<sup>49</sup>

#### d. Penyempurnaan produk

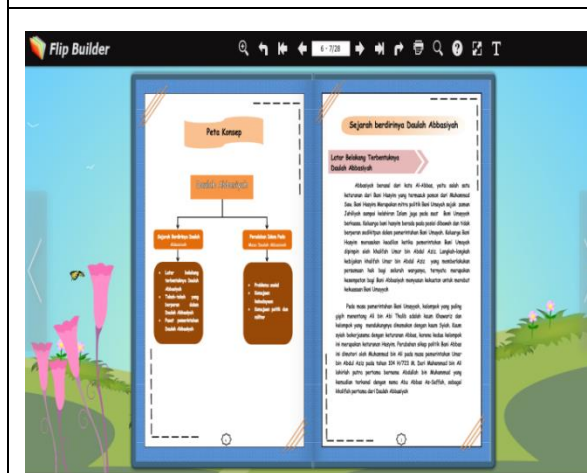
Setelah melakukan tahapan demi tahapan, maka selanjutnya yaitu tahap penyempurnaan produk, dimana produk ini sudah siap untuk digunakan dan telah melalui prosedur-prosedur yang telah dilakukan. Berdasarkan saran dan masukan selama penelitian, maka hasil produk akhir adalah sebagai berikut:

	<p>Tampilan depan</p>
	<p>Kata pengantar dan daftar isi</p>

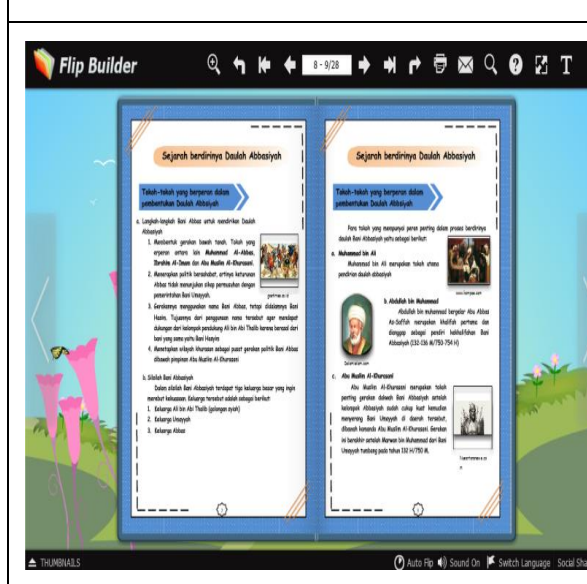
<sup>49</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*,



Standar isi dan kata kunci



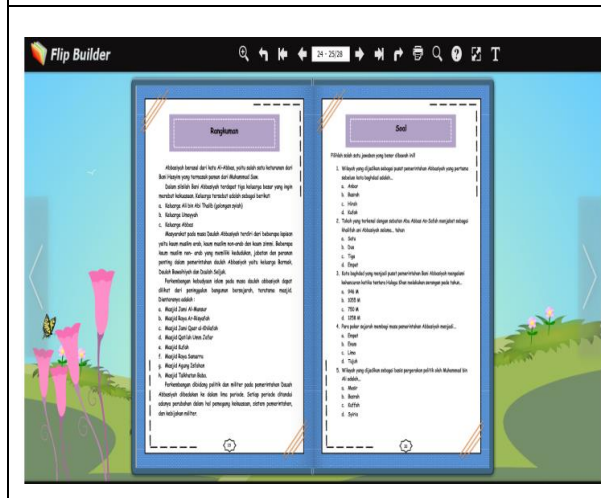
Peta konsep dan materi pembelajaran



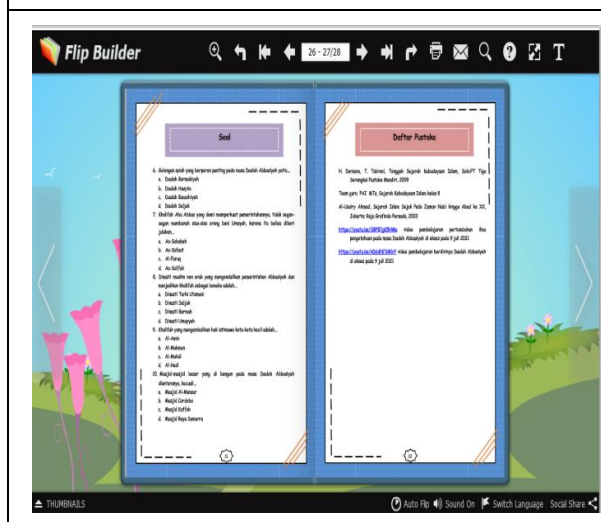
Materi pembelajaran



Video pembelajaran

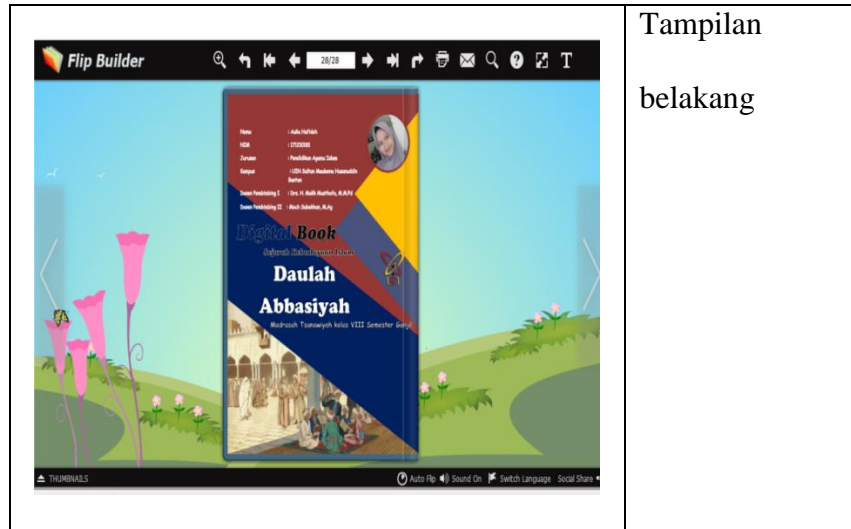


Rangkuman dan soal



Daftar pustaka





Tabel 4.3 Hasil Akhir

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat 2 rumusan masalah yang harus dipecahkan. Rumusan masalah yang pertama yaitu, bagaimana proses mengembangkan media pembelajaran *digital book* menggunakan *flip pdf professional*?

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pengembangan media pembelajaran *digital book* yaitu dengan menggunakan *software flip pdf professional*. langkah awal yang dilakukan yaitu mengumpulkan data dengan menentukan materi dan disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. Kemudian membuat cover dan konsep materi menggunakan *microsoft office word* yang kemudian disimpan dalam bentuk file pdf. Kemudian mencari dan menentukan gambar atau video yang sesuai dengan materi.

Selanjutnya membuka aplikasi *flip pdf professional* lalu masukan file pdf yang sudah dibuat dan tambahkan gambar atau video yang telah disiapkan pada menu *edit page*. Setelah pengeditan selesai, langkah selanjutnya yaitu menyimpannya dalam format exe atau html agar dapat dibaca melalui Handphone dan komputer.

*Digital book* yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh validator ahli materi, ahli media, dan praktisi pendidikan (guru SKI). Kemudian diujicobakan pada kelompok kecil yang berjumlah 10 orang siswa kelas VIII.

Rumusan masalah yang kedua yaitu, seberapa besar pengaruh media *digital book* menggunakan *flip pdf professional* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan data-data sebagai berikut:

Penelitian dilakukan di MTs Al-Khairiyah Kalodran yaitu pada kelas VIII yang berjumlah 27 orang. Pada tahap ini peneliti masuk ke dalam kelas, kemudian memberikan materi dan arahan kepada para siswa untuk mengikuti pelajaran di hari itu, yang dimaksudkan sebagai proses penelitian dan pencarian data yang diperlukan oleh peneliti.

Pada penelitian ini, peneliti membagi siswa menjadi 3 kelompok secara *homogen*, yang berguna untuk memancing semangat

dari tiap-tiap kelompok belajar. Kemudian setelah itu peneliti meminta para siswa untuk membuka Handphone kemudian membuka link *digital book* untuk kemudian dijadikan bahan bacaan sebagai pendukung dari materi yang sedang dipelajari. Setelah mereka membaca *digital book*, mereka diminta untuk mendiskusikan dan menyimpulkan hasil bacaan yang telah mereka peroleh.

Setelah seluruh kegiatan selesai peneliti memberikan angket kepada mereka, untuk kemudian diisi dengan jujur dan apa adanya. Setelah semua angket terkumpul, peneliti melakukan uji validitas, uji reabilitas. Kemudian melakukan analisa data menggunakan teknik analisa korelasi sederhana (*bivariate correlation*) untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel dan mengetahui arah hubungan yang terjadi.

Setelah melakukan uji validitas, uji reliabilitas dan analisis data, maka ditemukan jawaban dari rumusan masalah yang dibuat oleh peneliti. Untuk uji validitas dan reliabilitas seluruh item yang terdapat di angket variabel X dan Y dapat dinyatakan valid dan reliabel sesuai dengan data yang telah diperoleh dan diujikan melalui *software* SPSS. Kemudian untuk hubungan antara variabel X dan Y telah diketahui bahwa kedua variabel memiliki arah hubungan yang positif dan signifikan, kadar korelasi antara 2 variabel tersebut dapat dikatakan

sangat kuat , karena hasil analisis data dengan menggunakan teknik *bivariate correlation* dan dengan metode *product moment pearson* adalah 0, 989. Dan berdasarkan pedoman interpretasi pada koefisien korelasi nilai 0,989 dapat dikategorikan hubungan yang sangat kuat.