

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة نور البحري المتوسطة الإسلامية لونتار سيرانج، واختار الباحث هذه المدرسة لأن فيها مشكلات مناسبة للبحث العلمي الذي يكتبه الكاتب. وأما موعده يقام منذ ١٠ - ١٣ يولي ٢٠١٩ م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي يقوم به الباحث هو "تطوير وسيلة رسم الوجه (Flip Book) في تعلّم المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور البحري المتوسطة الإسلامية لونتار سيرانج". ويستخدم الباحث على الملاحظة وجواب المقابل من المتعلم المتعين ونتيجة الإختبارات الشخصية الموزعة عليهم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

طريقة التطوير عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة العربية يسمى ب (Research and Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج

معين، واختبار فعالية منتج معين.^١ وقال *Borg and Gall* طريقة التطوير هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات الجديدة، أو إتقان المنتجات الحالية.^٢ ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم.

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقدمية، من المهم بذل الجهد للابتكار وخلق التعلم المستخدم، يعد بحث التطوير جلا منهجيا وموضوعيا وشاملا يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعلم الجيد إلى جانب تطوير العلوم والتكنولوجيا.^٣ فلذلك هذا هو السبب أهمية لإجراء البحث التطوير في عملية التعلم.

ج. خطوات التطوير

خطوات التطوير عند *Borg and Gall (1983)* الذي قام به الباحث في البحث التطويري تتبع عشر خطوات أتية: (١). جمع البيانات، (٢). تخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج الأول، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة المنتجات التشغيلية، (٩).

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuanlitatif Kuanlitatif dan R&D*, (Bandung, :Alfvabeta), 333.

²Indah AgustinaWynarti, "Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran", *JurnalPendidikan Tata Negara*, Surabaya, Vol. 6, No. 03 (2018), 65.

³Moh.Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: *Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon.*"(Malang, 8 Nov.,2013), 97.

مراجعة المنتج النهائي، (١٠). تطبيق^٤ و يستخدم الباحث هذه الخطوات لتطوير منتج.

(١). جمع البيانات

إجراء البحوث وجمع المعلومات التي تشمل مراجعة الأدبيات وملاحظات الفصول الدراسية.

(٢). التخطيط التخطيط يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والاختبار على نطاق الصغير.

(٣). شكل المنتج الأول

تطوير نموذج المنتج الأول، يشمل هذه النشاط إعداد المواد التعليمية والكتيبات والتقييمات.

(٤). اختبار المنتج الأول

أجريت هذه التجربة في ٢-٣ المدارس باستخدام ٦-١٢ موضوعات، يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

⁴Moh.Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon."(Malang, 8 Nov.,2013), 96.

(٥). مراجعة المنتج الأول

تتم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختبار

المجال المرحلة الأولى.

(٦). تجربة المنتج الرئيسي

نفذت هذه التجربة في ٥-١٠ فصول مع ٣٠-١٠٠ موضوعات، يتم

جمع البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. يتم تقييم النتائج

بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة

التحكم.

(٧). مراجعة المنتجات التشغيلية

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختبارات الميدانية الرئيسية.

(٨). تجربة المنتجات التشغيلية

تتم تجربة المنتجات التشغيلية في ٣٠ مدارس مع المواضيع التي يبلغ مجموعها

٤٠-١٠٠ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات

والاستبيانات.

(٩). مراجعة المنتج النهائي

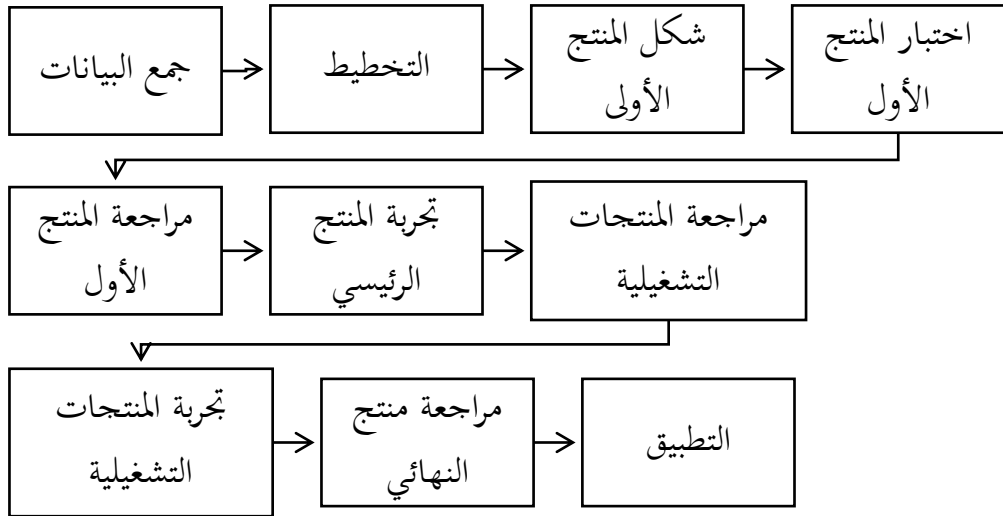
أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الاختبار الميداني

التشغيلي.

(١٠). التطبيق ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من

خلال الاجتماعات والمجلات اليومية.

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي:



وأما المشكلة في هذا البحث يلخص الباحث هذا البحث التطوير في عشر

المراحل لتطوير المواد التعليمية لترقية تعلم المفردات، وإجراءات تطوير المواد التعليمية

يمكن أن تشمل: (١) فهم معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين، والمناهج الدراسية،

وبرامج الفصل الدراسي، وخطط تنفيذ التعلم، ٢) تحديد نوع المواد التعليمية على أساس فهم النقطة الأولى، ٣) تفعل الحرائط المادية، ٤) تأسيس شكل العرض، ٥) إعداد إطار العرض، ٦) قراءة كتب المصدر، ٧) طمس المواد التعليمية، ٩) اختبار المواد التعليمية، ١٠) مراجعة وكتابة النهاية.^٥ و يستخدم الباحث هذه الإجراءات في إعداد المواد التعليمية.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^٦ المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة نور البحري المتوسطة الإسلامية لونتار سيرانج. وعدد الطلاب في الصف الثامن الألف هو ٢١ طالبا.

وأما العينة هي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين يختارهم الباحث ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه.^٧ ويعتمد الباحث في تعيين العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون

⁵Zukhaira dan Mohammad yusuf, “ Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan*, Vol. 12, No. 1, (Juli, 2014), 83.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

^٧يوسف العنيزي وآخرون، مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق، (دولة كويت: ١٩٩٩)، ٢٥٤٠.

العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠ % - ١٥ % أو ٢٠ % - ٢٥ % أو أكثر من ذلك.^٨ وبالإضافة إلى عدد التلاميذ يستخدم الباحث طريقة المعاينة "Sampling Method" ويأخذ الباحث جميع الطلاب في الصف الثامن لأن عددهم أقل من المائة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يستعمل الباحث الخطوات :

١. الملاحظة

والملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث مباشرة من الموضوع المبحوث.^٩ وأجرى الباحث ملاحظة باستخدام أدوات الاختبار وغير اختبار. ويقدم من هذا البحث لنيل البيانات عم تطوير وسيلة رسم الوجه (Flip Book) في الصف لتعليم المفردات. وأما الأداة في هذا البحث لينظر في الملاحق. ويستخدم مدرس اللغة العربية الملاحظة لتبع عملية التعليمية المفردات من نخل التطوير وسيلة رسم الوجه (Flip Book) قام بها الباحث. تشمل الجوانب التي

^٨Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134.

^٩M. Subana dan Sudrajat, *Dasar Dasar Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: PustakaSetia: 2005), 38.

لوحة في تطوير وسيلة رسم الوجه (Flip Book) استعداد عملية التعلم وخطوات التعلم الموجودة في المدرسة.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها شخص الذي تجري المقابلة (الباحث) لأهداف معينة، وتهدف إلى حصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية لتوسف منظم أو تنبؤ أو شرح.¹⁰ وقامت الباحثة بالمقابل الشخصية مع المدرس اللغة العربية وتهدف المقابلة الشخصية إلى الحصول المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

جدوال دليل المقابلة

| رقم | الأسئلة |
|-----|--|
| ١ | الصعوبات التي يواجهها المعلم في تدريس اللغة العربية |
| ٢ | الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تدريس اللغة العربية |
| ٣ | استعداد القيام بإعداد التعليم قبل التعليم |
| ٤ | استخدام الوسائل التعليمية |
| ٥ | توافر الوسائل التعليمية |

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 100.

٣. الوثائق

الوثائق هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.^{١١} ويقصد الأسلوب لنيل البيانات الكمية عن تحليل التلاميذ في تعليم المفردات. الوثاقية التي يتخذها الباحث من بيانات Flip book عن تعلّم المفردات.

٤. الاختبار

الاختبار هو عملية تقديم مجموعة موحدة من الأسئلة التي يتعين الإجابة، أو مجموعة من الأدوات أو منهجي لقياس سلوك عينة أو تغيير الفرد أو طالب. والاختبارات التي أجراها الباحث هي باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلات واختبارات القراءة. وأما بالنسبة للأدوات التي ينفذها الباحث، فيمكن مشاهدتها في الملحق.

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نسوتيون (١٩٨٨) "أن التحليل

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 154.

قد بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحها، قبل أن تغرق في الحقل، ويستمر حتى كتابة

نتائج البحث.^{١٢}

يشير ميلس وحبرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم

بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة.

خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق

من الاستنتاج.^{١٣}

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي ستوفر

البيانات المنخفضة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من

عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung, :Alfvabeta), 336.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung, :Alfvabeta), 338-345.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تنفيذ عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

٣. استنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لميليس وحرمين هي استنتاج النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وكذلك هذه البحث العلمي عن المهارة القراءة التي بها الباحث باستخدام البحث الكمي على حوال تحليل الحسائية وهي طريقة ت حسابية في تحقيق ترقية.