

## الباب الثالث مناهج البحث

أ. موقع وموعده

١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة جامعة شبان الثانوية الإسلامية،

وعنوانه في جيتيريف فانديغلانج - بنتين.

٢. موعد البحث

تم إجراء عملية البحث على مراحل تبدأ من التخطيط، وإعداد

الأدوات، واختبار أدوات البحث، يليها جمع البيانات الميدانية كنشاط

بحثي أساسي. الفترة الزمنية المستخدمة في الفصل الدراسي الثاني من العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. على وجه التحديد من فبراير إلى أبريل ٢٠٢١.

ب. مجتمع البحث وعينه

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.<sup>٢٨</sup> كان السكان

---

<sup>28</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), h: 80.

في هذه الدراسة جميعهم ١١ صفًا من ماجستير الجامعات في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في البحث، هناك العديد من أخذ العينات المستخدمة. وفي الوقت نفسه، فإن العينة في هذه الدراسة هي الفئة ١١ أ. يتم تحديد الفصل المستخدم كعينة في هذه الدراسة بناءً على مستوى قدرة كل طالب في العينة. وفقًا للملاحظات والمقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في الفصل ١١، كانت نتائج الكلام للصف ١١ أفضل من الصف ١١ ب. لذلك قرر البحث جعل الفصل ١١ أ عينة هذه الدراسة.

### ج. طرق البحث والتصاميم

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة ذات أغراض واستخدامات محددة يمكن تطويرها وإثباتها وفقًا لمعرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم وحل وتوقع المشكلات في مجال التعليم.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>29</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), h:2

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية من النوع التجريبي أو يقال أنها طريقة شبه تجريبية، أي أن معاملة فئة الضبط يتم تعديلها حسب الظروف الحالية.<sup>30</sup> كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة سبب ونتيجة، ومقدار علاقة السبب والنتيجة من خلال إعطاء علاجات معينة لعدة مجموعات تجريبية وتوفير مجموعة ضابطة للمقارنة.<sup>31</sup> لذلك يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تقسيم المجموعة قيد الدراسة إلى مجموعتين. المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية التي تعالج بطريقة المناظرة. بينما كانت المجموعة الثانية هي المجموعة التي لم تعط طريقة المناظرة.

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة دون أن يكون عشوائياً).<sup>32</sup> حيث تم إجراء الاختبار في هذا التصميم مرتين ، أي قبل أن تسمى التجربة / الاختبار الأولي (Y1) الاختبار القبلي، وكان يسمى الاختبار /

---

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), h:77

<sup>31</sup> Ihat hatimah dan Rudi Susilana, Penelitian Pendidikan, (Bandung:UPI PRESS, 2007), Cet.1, h:101.

<sup>32</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), h:116.

الاختبار النهائي (Y2) ، يسمى الاختبار البعدي. يُفترض أن يكون الفرق بين Y1 و Y2 تجريبيًا.

#### د. أدوات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي طريقة للحصول على البيانات. يمكن قول ذلك أيضًا بطريقة جمع البيانات. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي عن طريق الاختبارات على شكل اختبارات شفوية تتكون من الاختبار القبلي والبعدي.

١. اختبار قبلي ب هو اختبار مصمم لقياس القدرة الأولية قبل تنفيذ برنامج

التعلم. الاختبار اللاحق هو اختبار يهدف إلى قياس نتائج التعلم بعد أن

يخضع الموضوع لمتغيرات تجريبية. اختبار بعدي اللاحق أيضًا إلى معرفة

الفروق بين الاختبارات التي يتم إجراؤها بعد تنفيذ برنامج تعليمي.<sup>٣٣</sup>

٢. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة

من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.

---

<sup>33</sup> Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h:102.

٣. الملاحظة، بشكل عام، يمكن تفسير الملاحظة على أنها مجموعة من المواد الإعلامية التي يتم إجراؤها عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تُستخدم كهدف للمراقبة. الملاحظات المقدمة مباشرة.

٤. التوثيق، التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، محاضر اجتماعات، جداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>٣٤</sup>

الأشياء التي يجب مراعاتها عند جمع البيانات هي:

#### ١. متغيرات البحث

تبحث هذه الدراسة في تأثير أحد المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. بصفتها المتغير المستقل ( $X$ )، تعد هذه الدراسة استراتيجية نقاش نشطة، بينما المتغير التابع ( $Y$ ) هو القدرة على الكلام.

المتغيرات الواردة في هذه الدراسة هي:

---

<sup>34</sup> Nadia Rizky Amalia, Pengaruh Strategi Debat Aktif Untuk Meningkatkan Komunikasi Peserta Didik Mata Pelajaran PKN Kelas V MIN 6Bandar Lampung, (SKRIPSI, 2018), hal:60

أ). المتغير المستقل: في هذه الدراسة ، المتغيرات المستقلة هي أن الطلاب يتعلمون باستخدام إستراتيجية المناظرة.

ب). المتغير التابع: المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكلام لدى الطلاب.

## ٢. مصدر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة من الطلاب الذين أصبحوا عينة البحث وهم الفئة ١١ أ.

## ٣. أداة البحث

في هذه الدراسة، للحصول على البيانات التي ستم معالجتها بشكل أكبر، تم استخدام أداة بحث اختبار في شكل اختبار شفهي. تم تنفيذ أداة جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي.

كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة اختباراً على شكل اختبار شفهي لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب. تم إجراء هذا التقييم

مرتين في الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية للطلاب، وكان الثاني هو الاختبار البعدي لتحديد القدرات النهائية للطلاب بعد تلقي العلاج. تُستخدم أداة التقييم هذه عند إجراء الاختبار القبلي والبعدي لعملية التقييم.

#### ٤. اختبار الصلاحية

قبل استخدامها في هذه الدراسة، يتم اختبار الأدوات غير المختبرة لتحديد مدى صلاحيتها. الصلاحية هي الدرجة التي يتم بها ضبط الأداة (أداة القياس) ، مما يعني ما إذا كانت الأداة المستخدمة تقيس بالفعل ما سيتم قياسه.<sup>35</sup> في هذه الدراسة ، كانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار لمهارة الكلام لدى الطلاب. وبناءً على ذلك ، فإن الصلاحية المستخدمة هي صحة البناء.

---

<sup>35</sup> Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h:245

## هـ. أساليب تحليل البيانات

تشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار التحليل الوصفي واختبار التحليل الاستنتاجي حيث يوجد اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات الإحصائية.

### ١. اختبار التحليل الوصفي

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرين وهما القيمة المتوسطة والقيمة المتوسطة والأسلوب والمدى والانحراف المعياري.

### ٢. اختبار متطلبات التحليل الاستنتاجي

يتم إجراء تحليل استنتاجي لاختبار الفرضية باستخدام الاختبار. قبل اختبار الفرضية ، يتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

### أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها موزعة بشكل طبيعي أم لا. الشرط الذي يمكن القول بأن

البيانات موزعة بشكل طبيعي هو إذا كانت مهمة أو أن قيمة الاحتمال  $< 0.05$  .

(ب). اختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت المجموعتان لديهما نفس مستوى تباين البيانات أم لا. إذا أظهرت نتائج اختبار التجانس أن مستوى الأهمية أو قيمة الاحتمال  $< 0.05$  ، فيمكن القول أن المتغيرات التي تمتلكها العينات المعنية لا تختلف كثيراً ، فإن العينات متجانسة.

و. فرضية البحث

بعد اختبار بيانات السكان باستخدام الوضع الطبيعي والتجانس، إذا تم توزيع بيانات السكان بشكل طبيعي وكانت بيانات السكان متجانسة، يتم اختبار الفرضية. يستخدم اختبار الفرضية هذا لتحديد تأثير تقنيات القراءة السريعة على اكتشاف الجملة الرئيسية مقارنة بتلك التي تستخدم نماذج التعلم التقليدية.

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار التشابه ذي المتوسطين لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط المجموعتين بين نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث. القيمة المتوسطة لمجموعتي الأهمية أقل من ٠.٠٥ ، لذلك تكون النتيجة مهمة أو يتم قبول الفرضية، من ناحية أخرى، إذا كانت الأهمية أكبر من الاحتمال أعلى من ٠.٠٥، فإن النتيجة ليست مهمة بحيث تكون الفرضية مرفوض.