

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل أنشطة الكلام عن الحياة اليومية. في كل مناسبة، يقوم النساء والرجال والأطفال والكبار دائمًا بأنشطة الكلام. تنوعت الأشياء التي تمت مناظرتها أيضًا، بما في ذلك ما يتعلق بالموضوع في المدرسة، والمعرفة العامة، والقضايا أو القيل والقال التي تطورت في المجتمع.

ككائنات اجتماعية، يكون البشر دائمًا جنبًا إلى جنب مع البشر الآخرين في حياتهم. إنهم يعيشون دائمًا في مجموعات، من مجموعات صغيرة مثل العائلات إلى مجموعات كبيرة مثل المجتمع. يتفاعلون دائمًا في كل مجموعة، ويتم دعم التفاعل بين المجموعات بوسائل اتصال حيوية مشتركة بينهم، وهي اللغة.

اللغة عامل أساسي يميز الإنسان عن الحيوانات. اللغة هبة من الله، يستطيع البشر بواسطتها معرفة أو فهم أنفسهم، وإخوانهم من البشر، والطبيعة ومخلقيهم، والقدرة على وضع أنفسهم كمخلوقات مثقفة وتطوير ثقافتهم.<sup>1</sup>

للتواصل بشكل جيد ، يجب أن يكون لدى البشر مهارة في اللغة تعتبر المهارة اللغوية مهمة في تعلم اللغة، وفي المهارة اللغوية هناك أربعة جوانب، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة لها علاقة وثيقة بشكل أساسي وترتبط ببعضها البعض.

عالم التعليم لا ينفصل عن أهمية التواصل. هناك حاجة إلى التواصل الجيد ليس فقط من عملية التعلم، ولكن لاحقًا سيعكس أيضًا علاقته بالبيئة المحيطة. تتمثل إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لإثارة الحماس والاهتمام بالتعلم في أنشطة التدريس والتعلم في تجنب أن تكون رتيبة للغاية باستخدام استراتيجية المناظرة.

---

<sup>1</sup> Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2009), h. 118

اللغة لها دور مهم جدا في التواصل. يعكس استخدام الشخص للغة أفكاره. كلما كانت أفكار المرء أوضح، كلما كان الشخص أكثر مهارة في اللغة. مهارة الكلام هي أهم عنصر في الاتصال. هذا لأن مهارة الكلام هي المهارة الوحيدة التي توفر اتصالاً ثنائي الاتجاه بين المتكلم والمحاور باستخدام أدوات اللغة المباشرة. في الحياة اليومية يتواصل الشخص لفظياً أكثر من طرق أخرى. أكثر من نصف وقت الإنسان البالغ ٢٤ ساعة يقضي في الكلام والاستماع، والباقي يقضي في الكتابة والقراءة.

في مراجعة المكونات الأربعة لمهارة الكلام، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، فإن الطالب العادي لديه قدرة منخفضة في الكلام. بالمقارنة مع المهارة الأخرى، فإن القدرة على الكلام صعبة للغاية بالنسبة للطلاب. من بين هذه المهارة اللغوية، تكون القدرة على الكلام في دائرة الضوء ، لأن هذه القدرة تُستخدم عملياً في أغلب الأحيان في الأنشطة اليومية. هذا بالطبع يجعل القدرة على الكلام مهمة للغاية.

يقال إن الكلام هو قدرة أو مهارة لأنه ليس كل شخص قادر على الكلام بشكل جيد. الأشخاص القادرين على الكلام بشكل جيد سينتجون خطابًا متماسكًا وواضحًا ومنطقيًا. في التعلم ، تكون مهارة الكلام صعبة على الطلاب. يشعر بعض الطلاب بمشاعر الشك والقلق وحتى الخوف عندما يُطلب منهم الكلام في الفصل. يحدث هذا بسبب عدم ارتياح الطلاب للطريقة التي يقدم بها المعلم المواد ونقص الحافز للتعلم. يجب على المعلم كميّس بالتأكيد التفكير في طرق حل هذه المشكلة.

في الواقع، كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بطرق تحسين مهارة الكلام، أحدها باستخدام طرق أو وسائط معينة. ومع ذلك، فإن هذه الجهود لا تزال غير كافية لحل هذه المشكلة. كلما زادت تنوع طريقة المعلم في التعامل مع مشاكل التعلم، كانت جودة التعلم في الفصل الدراسي أفضل. في الواقع، كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بطرق تحسين مهارة الكلام، أحدها باستخدام طرق أو وسائط معينة. ومع ذلك، فإن هذه الجهود لا تزال غير كافية لحل هذه

المشكلة. كلما زادت تنوع طريقة المعلم في التعامل مع مشاكل التعلم، كانت جودة التعلم في الفصل الدراسي أفضل.

عند المراجعة، يكون أسلوب المناظرة مؤثرًا جدًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن المنظرة قادر على تحفيز الطلاب على التفكير السريع والحماس. هذه الطريقة أفضل من غيرها ، لأنها تتطلب من جميع الطلاب الكلام وممارسة الشجاعة والثقة والتفكير المنطقي والسريع. يمكن أن يؤدي المنظرة أيضًا إلى تنشيط الفصل لأن جميع الطلاب يمكن أن يشاركوا بشكل مباشر ويلعبوا دورًا في عملية التعلم. المنظرة قادر أيضًا على بناء القدرة العقلية للطلاب على قبول آراء الآخرين وجعل جو الفصل الدراسي أكثر ملاءمة.

يتم تدريس تنمية المهارة اللغوية على مراحل وفقًا لمستوى تنمية الإمكانات المعرفية والفعالة والنفسية الحركية. وبالمثل، فإن تطوير مهارة الكلام يتكون من أشكال مختلفة من أنشطة الكلام تتراوح من أنشطة الكلام البسيطة إلى أصعب أنشطة الكلام. تشمل أشكال أنشطة الكلام الإجابة على الأسئلة ورواية القصص والتلاوة والمناظرة ولعب الأدوار وإلقاء الخطب وما إلى ذلك. من خلال نشاط

الكلام هذا، من المأمول أن يكون الطلاب ماهرين في الكلام، ولكن في الواقع

ليس هذا هو الحال لأنه لا يزال هناك العديد من المشاكل في أنشطة الكلام.

الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة، وخاصة الكلام، أقل تنوعًا. هذا

يتسبب في شعور الطلاب بالملل وعدم المشاركة في أنشطة التعلم. تتمثل إحدى

الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام في استخدام طريقة المناظرة النشطة.

في الواقع ، ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين ليس لديهم مهارة في

الكلام. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة جامعة شبان

الثانوية الإسلامية، كانت هناك مشاكل في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي

عشر، من بينها كانت المرة الأولى التي كانت ثقة الطلاب بأنفسهم لا تزال

منخفضة. عندما طرح المعلم أسئلة، أجاب عدد قليل فقط من الطلاب. وبالمثل،

عندما أمر الطلاب بالكلام أمام الفصل، لا يزال الطلاب لا يجرؤون على الكلام.

حتى مجرد التزام الصمت عندما يسأل المعلم عن الدروس أو المواد التي لم يتم

إتقانها.

الثاني هو نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب والتي تجعل الطلاب يترددون عند الكلام بالكلمات أثناء الكلام. هذا يجعل الطلاب أقل طلاقة أو يتلعثمون عند الكلام، حتى أن العديد من الطلاب يقولون الكلمة مرارًا وتكرارًا بسبب قلة المفردات. حتى لا يفهم المستمع ما يقوله المتكلم.

ثالثًا ، المعلم الذي لا يزال يهيمن على عملية التعلم بالمحاضرات فقط. أصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على التعلم التوضيحي ثم أداء المهام. حتى لا يقوم المعلمون بتنشيط الطلاب حتى يعتادوا على ممارسة مهارة الكلام. بالطبع هذا يجعل الطلاب أقل حماسًا للكلام في الأماكن العامة. الأساليب التي يستخدمها المعلم في ممارسة مهارة الكلام لا تزال غير متنوعة ، فقط الأسئلة والأجوبة والحوار ورواية القصص. في حين أن عملية تعلم الكلام ستكون سهلة إذا شارك الطلاب بنشاط في التواصل.

لحل مشكلة في مهارة الكلام لدى الطلاب، يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في القيام بأنشطة التعلم، لأن دور المعلم في اختيار طرق التعلم له تأثير كبير على نجاح تحقيق الأهداف في عملية التعلم. سيؤدي المعلمون المبدعون إلى النجاح

في تحقيق أهداف عملية تعلم الطلاب، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم ويمكنهم جعل الطلاب أكثر نشاطًا. وبالتالي فإن إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتدريب وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب هي طريقة المناظرة. لأن هذه الطريقة تدعو الطلاب للتفاعل في حل المشكلة والتفكير النقدي والقدرة على التعبير عن آرائهم. في هذه الحالة، سيعبر الطلاب عن المزيد من الأسباب ويفكرون بشكل منطقي. بالطبع يمكن لهذه الطريقة أيضًا تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب في الأماكن العامة.

المناظرة، التي هي جزء من هذه المناظرة، مناسبة جدًا لاستخدامها كتمرين للطلاب للكلام. باستخدام طريقة المناظرة، بالإضافة إلى تحسين مهارة الكلام، يُطلب من الطلاب تقديم حجج تستند إلى المنطق والحقائق. بحيث يكون لطريقة المناظرة هذه قيمة أكبر من الطرق الأخرى لتحسين مهارة الكلام.

بناءً على الوصف أعلاه، يريد الكاتب إجراء بحث لاكتشاف طريقة

المناظرة حول مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة جامعة شبان



الثانوية الاسلامية. أما عنوان هذه الدراسة ”أثر استخدام استراتيجية المناظرة

في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب“

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة العربية لتحسين

مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة جامعة شبان الثانوية الاسلامية؟

٢. ما مدى تحصيل الطلاب في استخدام استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة

العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة جامعة شبان

الثانوية الاسلامية؟

٣. كيف أثر تطبيق استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام

لدى الطلاب في مدرسة جامعة شبان الثانوية الاسلامية؟

ت. أهداف البحث

١. للتعرف على استخدام استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة العربية لتحسين

مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة جامعة شبان الثانوية الاسلامية.

٢. للتعرف على تحصيل الطلاب في استخدام استراتيجية المناظرة في تعلم

اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة جامعة شبان

الثانوية الاسلامية.

٣. للتعرف على أثر تطبيق استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة العربية على

تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة جامعة شبان الثانوية

الاسلامية.

### ث. فوائد البحث

من المتوقع أن يستخدم البحث حول تأثير استراتيجية النظار النشط

استراتيجية أكثر تنوعاً لعملية التعلم. الفوائد المتوقعة من التعلم باستخدام

استراتيجية المنظر النشط في دروس اللغة العربية.

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير دراسات علمية

وإضافة نظرة ثاقبة ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق أسلوب المناظرة على مهارة

الكلام لدى الطلاب. المساهمة بالفكر في مشاكل التعلم وتطوير العلم في

مجال تكنولوجيا التعليم وخاصة في مجال التعلم النشط للقدرة على التواصل  
 باستراتيجية فعالة. يمكن استخدام تطبيق استراتيجية المناظرة النشطة في  
 الفصل الدراسي كأبداع تعليمي للمعلمين.

٢. عملي

أ. للباحثين

يصبح هذا البحث خبرة كمدخل بالإضافة إلى معرفة في معرفة  
 تطبيق أسلوب المناظرة على مهارة الكلام لدى الطلاب. والحصول على  
 خبرة مباشرة في مجال تطبيق النظرية والمعرفة التي تم اكتسابها من خلال  
 تنفيذ استراتيجية المناظرة النشط لتعزيز مهارة الاتصال لدى الطلاب.

ب. للطلاب

يمكن أن تزيد المعرفة وتدريب الطلاب على تحسين مهارة الكلام  
 باستخدام طريقة المناظرة. ستعمل عملية التعلم بنشاط وستكون ممتعة لأن  
 كل طالب لديه نفس الفرصة. زيادة شجاعة الطلاب في الكلام والجدال.

ج. للمدرسة

كمادة يجب مراعاتها في تحديد الاستراتيجية التي تدعم ظهور فصل

ديمقراطي بين الطلاب في الصف ١١ وذلك لزيادة الثقة بالنفس ومهارة

الاتصال لدى الطلاب الذين يتكلمون في الأماكن العامة.

ج. . أساس التفكير

نشاط الكلام هو نشاط يقوم به البشر دائماً. الكلام أمر ضروري للجميع،

رجال ونساء وصغار الأطفال والبالغين. من خلال الكلام، يعبر البشر عن كل

محتويات عقلهم وقلوبهم للآخرين. ينخرط البشر في أنشطة الكلام بهدف توفير

المعلومات والترفيه وإقناع الآخرين.

الكلام أمر ضروري، لذلك يجب على الجميع إتقان مهارة الكلام.

سيستفيد الشخص الذي يتقن مهارة الكلام، من بين أمور أخرى ، مثل سهولة

الحصول على ترقية، وامتلاك العديد من الأصدقاء لأنه يستطيع التواصل بشكل

جيد ويكون جيداً في الكلام، ولديه فرصة أكبر ليصبح قائداً لأنه يستطيع إقناع

الآخرين، ويمكنه تبادل المعرفة وتقديم النصائح القيمة للآخرين، ولديك صورة جيدة

لأن الأشخاص الماهرين في الكلام هم أذكىاء ومتعلمون وحكيمنون. وبالتالي يجب إتقان مهارة الكلام من قبل الجميع، بما في ذلك الطلاب.

يتأثر إتقان مهارة الكلام بعوامل لغوية وغير لغوية. تشمل العوامل اللغوية التي تدعم مهارة الكلام وضع الضغط المناسب، والنبرة، والمفاصل، والمدة، والكلام، واختيار الكلمات، وهيكل الجملة. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل غير اللغوية التي تدعم مهارة الكلام هي الطلاقة والشجاعة وإتقان موضوع المحادثة.

التعلم هو نشاط تفاعل نشط للأفراد مع البيئة بحيث يتغير السلوك. وفي الوقت نفسه، التعلم هو توفير الظروف التي تؤدي إلى عملية التعلم لدى الطلاب. يمكن توفير الشروط بمساعدة المعلمين أو اكتشافها بواسطة الأفراد.<sup>2</sup>

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكلام، وإحدى هذه الطرق هي استخدام طريقة المناظرة. في المناظرات، هناك مجموعات مؤيدة وعارضة تناقش موضوعًا. يتعلم الطلاب في كلا المجموعتين التعبير عن آرائهم من خلال معارضة آراء بعضهم البعض بناءً على المنطق. يمكن أن يؤدي وجود مجموعات مؤيدة ومضادة إلى تحفيز كل طالب على التعبير عن آرائه والدفاع

---

<sup>2</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hal:40

عن الآراء وقبول الآراء والاستجابة لآراء الآخرين وفقاً لموقف المجموعة، سواء المؤيدة أو السلبية.

خلال أنشطة المناظرة يتكلم الطلاب بشكل مكثف ويعبرون عن آرائهم. سيتم تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم لأنه في أنشطة المناظرة النشطة، يكون الموضوع قيد المناظرة موضوعاً مثيراً للجدل ومثيراً للجدل. يمكن أن تزيد المناظرة أيضاً من شجاعة الطلاب على الكلام لأن جميع المشاركين في المناظرة يجب أن يعبروا عن أفكارهم. وبالتالي، يمكن أن يؤدي استخدام طريقة المناظرة إلى تحسين مهارة الكلام لأنه لا يمكن إتقان مهارة الكلام إلا من خلال التدريب كثيراً.

إطار العقل هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.<sup>3</sup> الكلام هو الكلام والكلام والتعبير عن الأفكار والتعبير عن شيء مقصود.<sup>4</sup> لتكون قادرًا على الكلام بلغة ما بشكل جيد، يجب على المتحدث إتقان النطق والبنية والمفردات. بالإضافة إلى ذلك، من

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2015), hal:91

<sup>4</sup> KBBI

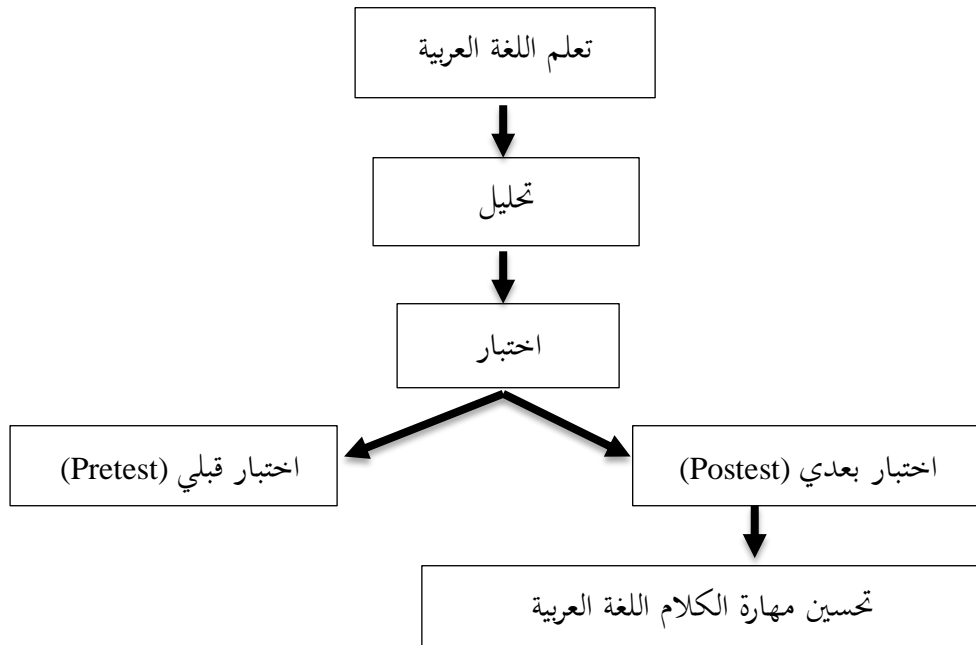
الضروري أيضاً إتقان المشكلة أو الفكرة التي سيتم نقلها، وكذلك القدرة على فهم لغة المحاور.

لا تزال مهارة الكلام لدى الطلاب منخفضة، ولا يزال بعض الطلاب غير شجعان بما يكفي للتحدث في الأماكن العامة، فضلاً عن عدم إتقان المفردات. يؤثر عدم وجود الدافع لممارسة مهارة الكلام أيضاً على مهارة الكلام لدى الشخص. إلى جانب ذلك، فهو مدعوم أيضاً بالتعلم الرتيب بحيث يجعل الطلاب أقل نشاطاً في التعبير عن الآراء أو الظهور في الأماكن العامة.

حتى يتمكن الطلاب من ممارسة تطوير مهارة الكلام لديهم، من الضروري بذل جهد إبداعي من قبل المعلم للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى نهج التعلم النشط في عملية التعلم ، أحدها هو تطبيق طريقة المناظرة. لأن طريقة المناظرة هي طريقة تعلم يمكن أن تدرب الطلاب على التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن آرائهم بشكل منطقي، في سلسلة ويفهمها المستمعون، وبالطبع يمكن أن تطور مهارة الكلام لدى الطلاب.

تؤكد طريقة المناظرة المستخدمة على وجود الحجج. هناك شعور بالمناظرة عند الجدل، وعندها يتم تقييم قدرة الطلاب على الكلام. ستحفز طريقة المناظرة هذه الطلاب على الكلام واستكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب بحيث تكون هناك زيادة في قدرة الطلاب على الكلام.

بناءً على المهارة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه إذا تم تطبيق طريقة المناظرة في تعلم اللغة العربية، فقد تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب.





## د. تنظيم البحث

لكي يكون هذا البحث منظماً فتقسمها الباحثة إلى خمسة أبواب وهي

يلي:

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

**الباب الأول:** في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة، وهي اشتمل على مشكلة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

**الباب الثاني:** في هذا الباب تقدم الباحثة، وهي دراسة نظرية تستخدم كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. يشرح هذا الفصل حول "أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب".

**الباب الثالث:** في هذا الباب تقدم الباحثة، يقترح طريقة بحث تحتوي على مواقع البحث وأساليب البحث وأنواعه ومتغيرات البحث المتعلقة بنوع وعدد المتغيرات التي سيتم استخدامها في الدراسة والسكان والعينات ومصادر البيانات والبيانات

وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراءات البحث و مكتبة مؤقتة.

**الباب الرابع :** في هذا الباب تقدم الباحثة, يحتوي على التعرض للبيانات ونتائج البحث. يناقش هذا الفصل وصف موضوع البحث وشكل "أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب".

**الباب الخامس:** في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.