

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Untuk mengetahui data hasil penelitian Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* (PPT) Terhadap Kemampuan Tata Cara Sholat Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen di MTs Darul Huda Gunungsari), penulis mengambil dua kelas yaitu kelas VII Arohman sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dengan siswa laki-laki berjumlah 13 siswa dan perempuan berjumlah 17 siswa, dan kelas VII Arrohim sebagai kelas kontrol yang berjumlah 29 siswa dengan siswa laki-laki berjumlah 15 siswa dan perempuan berjumlah 14 siswa. Dalam mendapatkan data penelitian ini, penulis menggunakan soal yang berupa *pretest* dan *posttest*.

Penggunaan soal *pretest* diberikan sebelum pembelajaran dimulai dan setelah dilakukannya *pretest*, pada kelas eksperimen diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media *power point* (PPT) pada mata pelajaran Fiqih materi *Sholat*. Sedangkan pada kelas kontrol, pembelajaran dilakukan seperti biasa menggunakan media dan metode pembelajaran yakni *konvensional*. Pada akhir kegiatan pembelajaran, *posttest* diberikan kepada siswa-siswi di kelas

kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *power point (PPT)* Terhadap Kemampuan Tata Cara Sholat Siswa pada mata pelajaran Fiqih materi *Sholat* dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* dari kedua kelas tersebut yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan validitas dan reliabilitas data diuji dikelas VII Arohman.

1. Analisis Data Kemampuan Sholat Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (*Pre-Test*)

a. Data *Pre test* Kelas eksperimen

Data hasil penelitian skor kemampuan sholat peserta didik pada mata pelajaran Fiqih disusun sebagai berikut:

40	40	48	48	52	52	56	56	60	60
60	60	60	60	60	60	68	68	68	68
70	72	72	76	76	76	76	84	90	

- 1) Menghitung distribusi-distribusi frekuensi pretest kelas eksperimen.
 - a) Mencari rentang kelas atau range (R). dari tabel di atas, diketahui nilai terendahnya yaitu 40, sedangkan nilai tertinggi yaitu 90. Maka:

$$R = H - L$$

$$= 90 - 40 = 50$$

- b) Menghitung jumlah atau banyak kelas (K) dihitung, dengan rumus Struges seperti berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 3,3 (1,462)$$

$$= 1 + 4,8$$

$$= 5,8 \text{ dibulatkan } 6$$

- c) Menghitung interval atau panjang kelas (P), yaitu rentang dibagi dengan banyaknya kelas, dengan rumus:

$$P = R/K$$

$$= 50/6$$

$$= 8,3$$

$$= 8$$

- d) Membuat tabel distribusi frekuensi kelas eksperimen pretest

Tabel 4.1

Distribusi Frekuensi Pre test Kelas eksperimen

INTERVAL	Fi	fka	Fkh	Xi	X ²	fi . Xi	fi . X ²
40-47	2	2	29	43,5	1892	87	3784,5

48-55	4	6	27	51,5	2652	206	10609
56-63	10	16	23	59,5	3540	595	35402,5
64-71	5	21	13	67,5	4556	337,5	22781,25
72-79	6	27	8	75,5	5700	453	34201,5
80-90	2	29	2	85	7225	170	14450
Σ	29	101	102	382,5	25566	1849	121228,8

2) Menentukan ukuran gejala pusat (central tendency), dengan cara:

a) Menghitung Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned}
 & \frac{1849}{29} \\
 & = \\
 & = 63,7
 \end{aligned}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

b) Menghitung Nilai Median

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 63,5 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}29 - 16}{5} \right)$$

$$= 63,5 + 8 \left(\frac{14,5 - 16}{5} \right)$$

$$\begin{aligned}
 &= 63,5 + 8 \left(\frac{-1,5}{5} \right) \\
 &= 61,1
 \end{aligned}$$

c) Menghitung Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_i}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 55,5 + 8 \left(\frac{10}{10 + 5} \right) \\
 &= 55,5 + 8 (2) \\
 &= \mathbf{71,5}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data di atas, bahwa jumlah siswa yang mengikuti *Pre test* pada kelas eksperimen 29 responden. Skor tertinggi pada kelas eksperimen sebesar 90 dan skor terendahnya adalah 40, jumlah kelas 6, panjang kelas 8 dengan skor rata-rata sebesar 63,7.

3) Mencari Simpangan Baku / Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n}} \\
 &= \sqrt{\frac{\sum 16 \cdot 3402,86}{29}} \\
 &= \sqrt{1877,44} \\
 &= 43,32
 \end{aligned}$$

b. Data *Pre test* Kelas Kontrol

Data hasil penelitian skor kemampuan sholat peserta didik pada mata pelajaran Fikih disusun sebagai berikut:

44	52	56	56	56	60	60	60	68	68
68	68	68	72	72	72	72	72	72	72
72	76	80	80	80	80	84	84	84	

- 1) Menghitung distribusi-distribusi frekuensi pretest kelas eksperimen.
 - a) Mencari rentang kelas atau range (R). dari tabel di atas, diketahui nilai terendahnya yaitu 40, sedangkan nilai

tertingginya yaitu 84. Maka:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 84 - 44 = 40 \end{aligned}$$

b) Menghitung jumlah atau banyak kelas (K) dihitung, dengan rumus Struges seperti berikut:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 29 \\ &= 1 + 3,3 (1,462) \\ &= 1 + 5 \\ &= 6 \end{aligned}$$

c) Menghitung interval atau panjang kelas (P), yaitu rentang dibagi dengan banyaknya kelas, dengan rumus:

$$\begin{aligned} P &= R/K \\ &= 40/6 \\ &= 6,6 \text{ maka dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

d) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi *Pre Test* Kelas Kontrol

INTERVAL	f_i	f_{ka}	f_{kh}	X_i	X²	f_i . X_i	f_i . X²
44-50	1	1	29	47	2209	47	2209

51-57	4	5	28	54	2916	216	11664
58-64	3	8	24	61	3721	183	11163
65-71	5	13	21	68	4624	340	23120
72-78	9	22	16	75	5625	675	50625
79-84	7	29	7	81,5	6642,25	570,5	46495,75
Σ	29					2031,5	145276,75

2) Menentukan ukuran gejala pusat (central tendency), dengan cara:

a) Menghitung Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2031,5}{29} \\ &= 70,05 \text{ dibulatkan menjadi } 70\end{aligned}$$

b) Menghitung Nilai Median

$$\begin{aligned}\text{Md} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 64,5 + 7 \left(\frac{14,5 - 8}{5} \right) \\ &= 64,5 + 7 \left(\frac{6,5}{5} \right)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 64,5 + 7 \\
 &= 64,5 + 7 (1,3) \\
 &= 64,5 + 9,1 \\
 &= 73,6
 \end{aligned}$$

c) Menghitung Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_i}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 71,5 + 7 \left(\frac{4}{4 + 2} \right) \\
 &= 71,5 + 7 (0,6) \\
 &= 71,5 + 4,2 \\
 &= \mathbf{75,7}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data di atas, bahwa jumlah siswa yang mengikuti *Pre test* pada kelas kontrol 29 responden. Skor tertinggi pada kelas eksperimen sebesar 84 dan skor terendahnya adalah 40, jumlah kelas 6, panjang kelas 7 dengan skor rata-rata sebesar 70.

3) Mencari Simpangan Baku / Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum F \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{2966,75}{29 - 1}} \\
 &= \sqrt{105,9} \\
 &= 10,29
 \end{aligned}$$

2. Analisis Data Kemampuan Sholat Siswa Kelas

Eksperimen dan Kelas Kontrol Sesudah

Perlakuan (*Post-Test*)

a. Data *Post test* Kelas eksperimen

76	76	78	80	80	80	80	80	80	80
81	82	82	82	82	82	85	85	85	85
86	89	90	90	90	93	94	97	97	

Data hasil penelitian kemampuan sholat peserta didik pada mata pelajaran Fikih disusun sebagai berikut:

- 1) Menghitung distribusi-distribusi frekuensi pretest kelas eksperimen.
 - a) Mencari rentang kelas atau range (R). dari tabel di atas, diketahui nilai terendahnya yaitu 76, sedangkan nilai tertinggi yaitu 97. Maka:

$$R = H - L$$

$$= 97 - 76 = 21$$

- b) Menghitung jumlah atau banyak kelas (K) dihitung, dengan rumus Struges seperti berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 3,3 (1,462)$$

$$= 1 + 5$$

$$= 6$$

- c) Menghitung interval atau panjang kelas (P), yaitu rentang dibagi dengan banyaknya kelas, dengan rumus:

$$P = R/K$$

$$= 21/6$$

$$= 3,5$$

- d) Membuat tabel distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih

Tabel 4. 3
Distribusi Frekuensi *Post test* Kelas eksperimen

INTERVAL	f i	f ka	f kh	Xi	X ²	fi . Xi	fi . X ²
76-79	3	3	29	77,5	6006,3	232,5	18019
80-83	13	16	26	81,5	6642,3	1059,5	86349

84-87	5	21	13	85,5	7310,3	427,5	36551
88-91	4	25	8	89,5	8010,3	358	32041
92-95	2	27	4	93,5	8742,3	187	17485
96-100	2	29	2	98	9604	196	19208
Σ	29			525,5	46315	2460,5	209653

2) Menentukan ukuran gejala pusat (central tendency), dengan cara:

a) Menghitung Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2460,5}{29} \\ &= \mathbf{84,9}\end{aligned}$$

b) Menghitung Nilai Median

$$\begin{aligned}\text{Md} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 87,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}29 - 21}{4} \right) \\ &= 87,5 + 4 \left(\frac{14,5 - 21}{4} \right) \\ &= 87,5 + 4 \left(\frac{-6,5}{5} \right) \\ &= \mathbf{81}\end{aligned}$$

c) Menghitung Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_i}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 79,5 + 4 \left(\frac{10}{10 + 8} \right) \\
 &= 79,5 + 2,2 \\
 &= \mathbf{81,7}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data di atas, bahwa jumlah siswa yang mengikuti *Post test* pada kelas eksperimen 29 responden. Skor tertinggi pada kelas eksperimen sebesar 97 dan skor terendahnya adalah 76, jumlah kelas 6, panjang kelas 4 dengan skor rata-rata sebesar 84,9.

d) Mencari Simpangan Baku / Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{892,14}{29 - 1}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \\
 &= \sqrt{31,86} \\
 &= 5,64
 \end{aligned}$$

b. Data *Post test* Kelas Kontrol

Data hasil penelitian kemampuan sholat peserta didik pada mata pelajaran Fikih disusun sebagai berikut:

60	68	72	72	72	72	74	76	76	76
76	76	76	76	80	80	80	80	80	80
84	84	84	88	90	90	90	90	92	

1) Menghitung distribusi-distribusi frekuensi kelas kontrol post test

a) Mencari rentang kelas atau range (R). dari tabel di atas, diketahui nilai terendahnya yaitu 60, sedangkan nilai tertinggiya yaitu 92. Maka:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 92 - 60 = 32
 \end{aligned}$$

b) Menghitung jumlah atau banyak kelas (K) dihitung, dengan rumus Struges seperti berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 3,3 (1,462)$$

$$= 1 + 5$$

$$= 6$$

- c) Menghitung interval atau panjang kelas (P), yaitu rentang dibagi dengan banyaknya kelas, dengan rumus:

$$P = R/K$$

$$= 32/6$$

$$= 5,3 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

- d) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi *Post test* Kelas control

INTERVAL	f_i	f_{ka}	f_{kh}	X_i	X²	f_i . X_i	f_i . X²
60-64	1	1	29	62	3844	62	3844
65-69	1	2	28	67	4489	67	4489
70-74	5	7	27	72	5184	360	25920
75-79	7	14	22	77	5929	539	41503
80-84	9	23	15	82	6724	738	60516
85-92	6	29	6	88,5	7832,25	531	46993,5
Σ	29					2297	183265,5

2) Menentukan ukuran gejala pusat (central tendency), dengan cara:

a) Menghitung Mean (rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2297}{29} \\ &= \mathbf{79,2}\end{aligned}$$

b) Menghitung Nilai Median

$$\begin{aligned}\text{Md} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 74,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}29 - 7}{7} \right) \\ &= 74,5 + 5 \left(\frac{14,5 - 7}{7} \right) \\ &= 74,5 + 5 \left(\frac{7,5}{7} \right) \\ &= \mathbf{79,8 \text{ dibulatkan } 80}\end{aligned}$$

c) Menghitung Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_i}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 79,5 + 5 \left(\frac{2}{2 + 3} \right) \\
 &= 79,5 + 5 (0,4) \\
 &= 79,5 + 2 \\
 &= \mathbf{81,5}
 \end{aligned}$$

d) Mencari Simpangan Baku / Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1327,26}{29 - 1}} \\
 &= \sqrt{47,4} \\
 &= 6,88
 \end{aligned}$$

B. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

A. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen

Tabel 4.5
Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen

INTERVAL	f i	Batas kelas bawah	Xi	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$fi (x_i - \bar{x})^2$
40-47	2	39,5	43,5	-20,2	408,04	816,08
48-55	4	47,5	51,5	-12,2	148,84	595,36
56-63	10	55,5	59,5	-4,2	17,64	176,4
64-71	5	63,5	67,5	3,8	14,44	72,2
72-79	6	71,5	75,5	11,8	139,24	835,44
80-90	2	79,5	85	21,3	453,69	907,38
Σ	29					3402,86

1) Mencari harga Z

$$Z = \frac{(\text{Batas Kelas} - X)}{\text{SD}}$$

$$= \frac{(39,5 - 63,7)}{\text{SD}} = \frac{-24,2}{\text{SD}} = -0,57$$

$$\begin{aligned}
& 42,32 & \frac{42,32}{42,32} \\
= & \frac{(47,5 - 63,7)}{42,32} & = \frac{-16,2}{42,32} = -0,38 \\
= & \frac{(55,5 - 63,7)}{42,32} & = \frac{-8,2}{42,32} = -0,19 \\
= & \frac{(63,5 - 63,7)}{42,32} & = \frac{-0,2}{42,32} = 0,0047 \\
= & \frac{(71,5 - 63,7)}{42,32} & = \frac{7,8}{42,32} = 0,18 \\
= & \frac{(79,5 - 63,7)}{42,32} & = \frac{15,8}{42,32} = 0,37 \\
= & \frac{(90,5 - 63,7)}{42,32} & = \frac{26,8}{42,32} = 0,63
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas harga Z berturut-turut adalah

-0,57; -0,38 ; -0,19; 0,0047 ; 0,18, 0,37 dan 0,63. selanjutnya penulis memasukan nilai Z, lalu mencari Z tabel, luas interval, f_o , f_h , dan Chi kuadrat hitung kedalam daftar frekuensi observasi dan ekspektasi kelas eksperimen pretest berikut ini:

2) Menghitung (Chi Kuadrat) dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=0}^n \frac{f_o - f_h^2}{f_h}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{2-1,9633^2}{4} + \frac{4-2,1083^2}{10} - \frac{2,1837^2}{5} + \frac{5-2,1837^2}{6} - \frac{2,0706^2}{2} + \frac{2-2,1141^2}{2} \\
 = & \quad 1,9363 \quad 2,1083 \quad 2,1837 \quad -2,1837 \quad 2,0706 \quad 2,1141 \\
 = & \quad 0,94 \quad 0,21 \quad 2,39 \quad -0,1 \quad 0,82 \quad -1,16 \\
 = & \quad 3,1
 \end{aligned}$$

3) Derajat kebebasan (dk)

$$dk = k - 3$$

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

4) Menghitung X^2 (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikan

5% dan dk (3).

$$= (1 - \alpha) (dk)$$

$$= (1 - 0,05) (3) = 7,815$$

Tabel 4.6

**Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi
Pretest Kelas Eksperimen**

INTERVAL	Batas kelas bawah	Z hitung	Z tabel	Luas Tiap Interval	Fo	Fh
40-47	39,5	-0,57	0,2157	0,0677	2	1,9633
48-55	47,5	-0,38	0,1480	0,0727	4	2,1083
56-63	55,5	-0,19	0,0753	0,0753	10	2,1837
64-71	63,5	0,0047	0	-0,0753	5	-2,1837
72-79	71,5	0,18	0,0714	0,0714	6	2,0706

80-90	79,5	0,37	0,1443	0,0729	2	2,1141
	357	-0,5853	0,2157			

Berdasarkan daftar frekuensi observasi dan ekspektasi di atas, dapat diperoleh nilai sebesar 3,1. Selanjutnya mencari nilai derajat kebebasan (dk) yaitu mengurangi banyaknya kelas dengan angka 3, maka diperoleh $dk = 3$, setelah itu, menentukan (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 2$. Adapun nilai $t_{table} = 7,815$ (lihat tabel Chi Kuadrat).

Selanjutnya menguji hipotesis dengan membandingkan nilai dari hitung dan tabel dengan ketentuan pengujian normalitas sebagai berikut:

Jika X^2 hitung $< X^2$ tabel : maka data terdistribusi normal

Jika X^2 hitung $> X^2$ tabel : maka data terdistribusi tidak normal

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa X^2 hitung = 3,1 dan X^2 tabel = 7,815, jadi hitung $<$ tabel dapat dikatakan bahwa pada sampel penelitian berdistribusi normal.

B. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol

Tabel 4. 7

Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol

INTERVAL	f i	Batas kelas bawah	Xi	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$fi (x_i - \bar{x})^2$
44-50	1	43,5	47	-23	529	529
51-57	4	50,5	54	-16	256	1024
58-64	3	57,5	61	-9	81	243
65-71	5	64,5	68	-2	4	20
72-78	9	71,5	75	5	25	225
79-84	7	78,5	81,5	11,5	132,25	925,75
Σ	29				1027,25	2966,75

1) Mencari harga Z

$$\begin{aligned}
 Z &= \frac{(\text{Batas Kelas} - X)}{\text{SD}} \\
 &= \frac{(43,5 - 70)}{10,29} = \frac{-26,5}{10,29} = -2,57 \\
 &= \frac{(50,5 - 70)}{10,29} = \frac{-19,5}{10,29} = -1,89 \\
 &= \frac{(57,5 - 70)}{10,29} = \frac{-12,5}{10,29} = -1,21 \\
 &= \frac{(64,5 - 70)}{10,29} = \frac{-5,5}{10,29} = -0,53
 \end{aligned}$$

$$= \frac{(71,5 - 70)}{10,29} = \frac{1,5}{10,29} = 0,14$$

$$= \frac{(78,5 - 70)}{10,29} = \frac{8,5}{10,29} = 0,82$$

$$= \frac{(84,5 - 70)}{10,29} = \frac{14,5}{10,29} = 1,40$$

Berdasarkan perhitungan di atas harga Z berturut-turut adalah -2,57; -1,89 ; -1,21 ; -0,53 ; 0,14 ; 0,82 dan 1,40 selanjutnya penulis memasukan nilai Z, lalu mencari Z tabel, luas interval, f_o f_h dan Chi kuadrat hitung kedalam daftar frekuensi observasi dan ekspektasi Kemampuan Sholat Siswa berikut ini:

2) Menghitung (Chi Kuadrat) dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=0}^n \frac{f_o - f_h^2}{f_h}$$

$$= \frac{1-0,705^2}{0,705} + \frac{4 - 2,427^2}{2,427} + \frac{3 - 5,365^2}{5,365} + \frac{5 - 4,240^2}{4,24} + \frac{9 - 10,138^2}{10,138} + \frac{7 - 3,634^2}{3,634}$$

$$= 0,71 \quad 1,77 \quad 2,36 \quad 0,76 \quad 1,13 \quad 1,70$$

$$= 7,43$$

3) Derajat kebebasan (dk) $dk = k - 3$

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

4) Menghitung (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikan

5% dan dk (3).

$$= (1 - \alpha)(dk)$$

$$= (1 - 0,05) (3) = 7,815$$

Tabel 4. 8

Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor Pretest Kelas Kontrol

INTERVAL	Batas kelas bawah	Z hitung	Z tabel	Luas Tiap Interval	Fo	Fh
44-50	43,5	-2,57	0,4949	0,0243	1	0,705
51-57	50,5	-1,89	0,4706	0,0837	4	2,427
58-64	57,5	-1,21	0,3869	0,185	3	5,365
65-71	64,5	-0,53	0,2019	0,1462	5	4,240
72-78	71,5	0,14	0,0557	0,3496	9	10,138
79-84	78,5	0,82	0,2939	0,1253	7	3,634
	84,5	1,40	0,4192		29	26,509

Berdasarkan daftar frekuensi observasi dan ekspektasi

di atas, dapat diperoleh nilai sebesar 7,43. Selanjutnya mencari nilai derajat kebebasan (dk) yaitu mengurangi banyaknya kelas dengan angka 3, maka diperoleh $dk = 3$, setelah itu, menentukan (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 3$. Adapun nilai tabel = 7,815 (lihat tabel Chi Kuadrat).

Selanjutnya menguji hipotesis dengan membandingkan nilai dari X^2 hitung dan X^2 tabel dengan ketentuan pengujian normalitas sebagai berikut:

Jika X^2 hitung $< X^2$ tabel : maka data terdistribusi normal

Jika X^2 hitung $> X^2$ tabel : maka data terdistribusi tidak

normal

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa hitung = 7,43 dan tabel = 7,815, jadi X^2 hitung $< X^2$ tabel dapat dikatakan bahwa pada sampel penelitian berdistribusi normal.

C. Uji Normalitas Kelas Eksperimen *Pos test*

Tabel 4.9

Uji Normalitas *Pos test* Kelas Eksperimen

INTERVAL	f i	Batas kelas bawah	Xi	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$fi (x_i - \bar{x})^2$
76-79	3	75,5	77,5	-7,34	53,87	161,62
80-83	13	79,5	81,5	-3,34	11,15	145,02
84-87	5	83,5	85,5	0,66	0,43	2,17
88-91	4	87,5	89,5	4,66	21,71	86,86
92-95	2	91,5	93,5	8,66	74,99	149,99
96-100	2	95,5	98	13,16	173,18	346,37
Σ	29					892,05

1) Mencari harga Z

$$Z = \frac{(\text{Batas Kelas} - X)}{SD}$$

$$\begin{aligned} \frac{(75,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{-9,34}{72,7} = -0,13 \\ \frac{(79,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{-5,34}{72,7} = -0,07 \\ \frac{(83,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{-1,34}{72,7} = -0,02 \\ \frac{(87,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{2,66}{72,7} = 0,04 \\ \frac{(91,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{6,66}{72,7} = 0,09 \\ \frac{(95,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{10,66}{72,7} = 0,15 \\ \frac{(99,5 - 84,84)}{72,7} &= \frac{14,66}{72,7} = 0,20 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas harga Z berturut-turut adalah

-0,13 ; -0,07 ; -0,02 ; 0,04 ; 0,09 ; 0,15 dan 0,20, selanjutnya penulis memasukan nilai Z, lalu mencari Z tabel, luas interval, f_o, f_h dan Chi kuadrat hitung kedalam daftar frekuensi observasi dan ekspektasi berikut ini:

2) Menghitung (Chi Kuadrat) dengan rumus:

MENGHITUNG CHI KUADRAT :

$$x^2 = \sum_{i=0}^n \frac{f_o - f_h^2}{f_h}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3-0,4611^2}{0,4611} + \frac{13-0,5771^2}{-0,5771} + \frac{5-0,696^2}{-0,696} + \frac{4-0,696^2}{-0,696} + \frac{2-0,5771^2}{0,577} + \frac{2-0,6873^2}{0,6873} \\
 &= 6,05 \quad -21,95 \quad -6,49 \quad 5,05 \quad 2,89 \quad 2,22 \\
 &= -12,23
 \end{aligned}$$

3) Derajat kebebasan (dk)

$$dk = k - 3$$

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

4) Menghitung (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikan

5% dan dk (3).

$$= (1 - \alpha)(dk)$$

$$= (1 - 0,05)(3) = 7,815$$

Tabel 4.10

Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi *Pos test* Kelas Eksperimen

INTERVAL	Batas kelas bawah	Z hitung	Z tabel	Luas Tiap Interval	Fo	Fh
76-79	75,5	-0,13	-0,0120	0,0159	3	0,4611
80-83	79,5	-0,07	-0,0279	-0,0199	13	-0,5771
84-87	83,5	-0,02	-0,0080	-0,024	5	-0,696
88-91	87,5	0,04	0,0160	0,024	4	0,696
92-95	91,5	0,09	0,0359	0,0199	2	0,5771
96-100	95,5	0,15	0,0596	0,0237	2	0,6873
Σ	513	0,05	0			

Berdasarkan daftar frekuensi observasi dan ekspektasi di atas, dapat diperoleh nilai sebesar -12,23. Selanjutnya mencari nilai derajat kebebasan (dk) yaitu mengurangi banyaknya kelas dengan angka 3, maka diperoleh $dk = 3$, setelah itu, menentukan (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 3$.

Adapun nilai table = 7,815 (lihat tabel Chi Kuadrat).

Selanjutnya menguji hipotesis dengan membandingkan nilai dari hitung dan tabel dengan ketentuan pengujian normalitas sebagai berikut:

Jika X^2 hitung $< X^2$ tabel : maka data terdistribusi normal

Jika X^2 hitung $> X^2$ tabel : maka data terdistribusi tidak normal

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa X^2 hitung = -12,23 dan X^2 tabel = 7,815, jadi X^2 hitung $< X^2$ tabel dapat dikatakan bahwa pada sampel penelitian berdistribusi normal.

D. Uji Normalitas Kelas Kontrol *Post test*

Tabel 4.11
Uji Normalitas *Post test* Kelas Kontrol

INTERVAL	f i	Batas kelas bawah	Xi	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$fi (x_i - \bar{x})^2$
60-64	1	59,5	62	-17,2	295,84	295,84
65-69	1	64,5	67	-12,2	148,84	148,84
70-74	5	69,5	72	-7,2	51,84	259,20
75-79	7	74,5	77	-2,2	4,84	33,88
80-84	9	79,5	82	2,8	7,84	70,56
85-92	6	84,5	88,5	9,3	86,49	518,94

Σ	29					1327,26
----------	----	--	--	--	--	---------

1) Mencari harga Z

$$Z = \frac{(\text{Batas Kelas} - X)}{SD}$$

$\frac{(59,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{-19,7}{6,88}$	=	-2,86
$\frac{(64,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{-14,7}{6,88}$	=	-2,14
$\frac{(69,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{-9,7}{6,88}$	=	-1,41
$\frac{(74,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{-4,7}{6,88}$	=	-0,68
$\frac{(79,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{0,3}{6,88}$	=	0,04
$\frac{(84,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{5,3}{6,88}$	=	0,77
$\frac{(90,5 - 79,2)}{6,88}$	=	$\frac{13,3}{6,88}$	=	1,93

Berdasarkan perhitungan di atas harga Z berturut-turut adalah -2,86, -2,14; -1,41 ; -0,68; 0,77; 0,77 dan 1,93 selanjutnya penulis memasukan nilai Z, lalu mencari Z tabel, luas interval, f_o , f_h dan Chi kuadrat hitung kedalam daftar frekuensi observasi dan ekspektasi

berikut ini:

2) Menghitung (Chi Kuadrat) dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=0}^n \frac{f_o - f_h^2}{f_h}$$

$$= \frac{1-0,421^2}{0,421} + \frac{1-1,861^2}{1,861} + \frac{5-4,858^2}{4,858} + \frac{7-6,835^2}{6,835} + \frac{9-8,567^2}{8,567} + \frac{6-5,620^2}{5,620}$$

$$= 0,58 \quad 0,86 \quad 0,14 \quad 0,16 \quad 0,43 \quad 0,38$$

$$= 2,55$$

3) Derajat kebebasan (dk) $dk = k - 3$

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

4) Menghitung (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikan

5% dan dk (3).

$$= (1 - \alpha)(dk)$$

$$= (1 - 0,05)(3) = 7,815$$

Tabel 4.12

Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor *Post test* Kelas Kontrol

INTERVAL	Batas kelas bawah	Z hitung	Z table	Luas Tiap Interval	f_o	f_h
60-64	59,5	-2,86	0,4979	0,0145	1	0,421

65-69	64,5	2,13	0,4834	0,0642	1	1,862
70-74	69,5	-1,40	0,4192	0,1675	5	4,858
75-79	74,5	-0,68	0,2517	0,2357	7	6,835
80-84	79,5	0,04	0,016	0,2954	9	8,567
85-92	84,5	0,77	0,2794	0,1938	6	5,620
Σ	92,5	1,99	0,4732			

Berdasarkan daftar frekuensi observasi dan ekspektasi di atas, dapat diperoleh nilai sebesar 2,55. Selanjutnya mencari nilai derajat kebebasan (dk) yaitu mengurangi banyaknya kelas dengan angka 3, maka diperoleh $dk = 3$, setelah itu, menentukan (Chi Kuadrat) tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 3$. Adapun nilai table = 7,815 (lihat tabel Chi Kuadrat)

Selanjutnya menguji hipotesis dengan membandingkan nilai dari hitung dan tabel dengan ketentuan pengujian normalitas sebagai berikut:

Jika X^2 hitung $<$ X^2 tabel : maka data terdistribusi normal

Jika X^2 hitung $>$ X^2 tabel: maka data terdistribusi tidak normal

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa X^2 hitung = 2,55 dan X^2 tabel = 7,815, jadi X^2 hitung < X^2 tabel dapat dikatakan bahwa pada sampel penelitian berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada hasil skor butir soal kelas eksperimen dan kelas kontrol, baik sebelum perlakuan maupun sesudah perlakuan. Dari hasil perhitungan pada kelas eksperimen sebelum perlakuan diperoleh nilai sebesar 2,61 dinyatakan normal. Dimana $dk = 6 - 1 = 5$ dengan taraf signifikansi 5% sehingga nilai x^2_{tabel} sebesar 7,815. Jadi $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ atau $3,1 < 7,815$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas eksperimen sesudah perlakuan diperoleh nilai sebesar 7,52 dan dinyatakan normal. Dimana $dk = 6 - 1 = 5$ dengan taraf signifikansi 5% sehingga nilai x^2_{tabel} sebesar 7,815. Jadi $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ atau $7,52 < 7,815$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Untuk hasil uji normalitas pada kelas kontrol sebelum perlakuan diperoleh nilai sebesar 7,43 dan dinyatakan normal. Dimana $dk = 6 - 1 = 5$ dengan taraf signifikansi 5% sehingga nilai x^2_{tabel} sebesar 7,815. Jadi $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ atau $7,43 <$

7,815 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

a. Uji Homogenitas Dua Varians Pretest

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Membuat Hipotesis

Rumus $H_0 : \mu = \mu$ (data homogen)

$H_a : \mu \neq \mu$ (data tidak homogen)

Mencari Varians

a) Rumus untuk siswa eksperimen

$$s^2 = \frac{\eta \cdot \sum f x_i^2 - (f x_i)^2}{n \cdot (n - 1)}$$

$$\frac{29 \cdot 121228,75 - 3416952,25}{29 (29 - 1)}$$

$$\frac{98681,50}{812}$$

$$121,53$$

$$121,53$$

b) Rumus untuk siswa kontrol

$$s^2 = \frac{\eta \cdot \sum f x_i^2 - (f x_i)^2}{n \cdot (n - 1)}$$

$$\begin{array}{r}
 29 \quad 145276,75 \quad - \quad (2029,5)^2 \\
 \hline
 29 (29 - 1) \\
 4213025,75 \quad - \quad 4118870,2 \\
 \hline
 94155,55 \\
 812 \\
 115,96
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{hitung}} &= \frac{S^2 \text{ terbesar}}{S^2 \text{ terkecil}} \\
 &= \frac{121,53}{115,96} \\
 &= 1,05
 \end{aligned}$$

2) Mencari F_{tabel}

$$\text{Dk Pembilang} = n_1 - 1 = 29 - 1 = 28$$

$$\text{Dk Penyebut} = n_2 - 1 = 29 - 1 = 28$$

$$F_{\text{tabel}} = 0,05 (28,28) = 1,88$$

3) Kriteria Pengujian

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, berarti homogen

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai $F_{\text{hitung}} =$

1,05 dan $F_{\text{tabel}} = 1,88$. Jadi dapat disimpulkan bahwa $F_{\text{hitung}} (1,05) < F_{\text{tabel}} (1,88)$, maka hal ini menunjukkan varians kedua data tersebut homogen.

b. Uji Homogenitas Dua Varians Post test

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Membuat Hipotesis

Rumus : $H_0 : \mu = \mu$ (data homogen)

$H_a : \mu \neq \mu$ (data tidak homogen)

2) Mencari Varians

a) Rumus untuk siswa eksperimen

$$s^2 = \frac{\eta \cdot \sum f x_i^2 - (f x_i)^2}{n \cdot (n - 1)}$$

$$\frac{29 \cdot 209652,75 - 6054060,25}{29 \cdot (29 - 1)}$$

$$\frac{25869,50}{812}$$

$$31,86$$

b) Rumus untuk siswa kontrol

$$s^2 = \frac{\eta \cdot \sum f x_i^2 - (f x_i)^2}{n \cdot (n - 1)}$$

$$\frac{29 \cdot 183265,5 - 5276209,00}{29 \cdot (29 - 1)}$$

$$\frac{38490,50}{812}$$

$$47,40$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2 \text{ terbesar}}{S^2 \text{ terkecil}}$$

$$= \frac{47,40}{31,86}$$

$$= 1,49$$

3) Mencari F_{Tabel}

$$Dk \text{ Pembilang} = n_1 - 1 = 29 - 1 = 28$$

$$Dk \text{ Penyebut} = n_2 - 1 = 29 - 1 = 28$$

$$= 0,05 (28,28) = 1,88$$

4) Kriteria Pengujian

Jika $F_{hitung} > F_{Tabel}$, berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{hitung}$, berarti

homogeny

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,49$ dan $F_{Tabel} = 1,88$. Jadi dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} (1,49) < F_{Tabel} (1,88)$, maka hal ini menunjukkan variansi kedua data tersebut homogen.

C. Uji Hipotesis

1. Uji Dua Pihak

a. Menentukan Hipotesis

Hipotesis model statistik dan

uraian kalimat $H_a : \mu_1 = \mu_2$

$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$

H_0 : Tidak terdapat perbedaan antara Kemampuan Sholat Siswa kelas eksperimen dengan Kemampuan Sholat Siswa kelas control.

H_a : Terdapat perbedaan antara Kemampuan Sholat Siswa kelas eksperimen dengan hasil Kemampuan Sholat Siswa kelas kontrol.

b. Mencari standar deviasi kelas eksperimen

1) SD Kelas Eksperimen

$$SD = \sqrt{\frac{\sum F \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 & \sqrt{\frac{892,14}{29 - 1}} \\
 & = \\
 & = \sqrt{31,86} \\
 & = 5,64
 \end{aligned}$$

2) SD Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 \text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1327,26}{29 - 1}} \\
 &= \sqrt{47,4} \\
 &= 6,88
 \end{aligned}$$

c. Mencari T hitung

$$\begin{aligned}
 & \frac{84,9 - 79,2}{\sqrt{\frac{(5,64)^2}{29} + \frac{(6,88)^2}{29}}} \\
 & = \frac{5,7}{\sqrt{\frac{(5,64)^2}{29} + \frac{(6,88)^2}{29}}} = \frac{5,7}{\sqrt{1,09 + 1,63}} = \frac{5,7}{\sqrt{2,72}} = \frac{5,7}{1,64} = 3,47
 \end{aligned}$$

d. Mencari T_{tabel}

$$Dk: n_1 + n_2 - 2 = 29 + 29 - 2 = 56$$

$T_{\text{tabel}} 2,003$

T_{tabel} dengan dk ($\alpha = 5\%$) 0,05 probabilitas 2 arah = 2,003

Maka diperoleh $T_{\text{hitung}} (3,47) > T_{\text{tabel}} (2,003)$

e. Menentukan Kriteria Pengujian

Jika $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

f. Kesimpulan

Karena $(-2,003) \leq (3,47) > (2,003)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dalam meningkatkan kemampuan tata cara sholat siswa dengan menggunakan media *power point* (PPT).

D. Pembahasan

Penggunaan media *power point* (PPT) sangat mempengaruhi kemampuan tata cara sholat siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Penggunaan Media *Power Point* (PPT) Pada Mata Pelajaran Fiqih

Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dalam hal ini di

kelas VII Arrohman MTs Darul Huda Gunungsari dengan media *power point* (PPT), *Media Power Point* (PPT) adalah sebuah media pembelajaran dengan menggunakan dua unsur yakni pengelihatn dan pendengaran yang mampu membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran karena didalamnya terdapat beberapa fitur menarik berupa slide, gambar, video, audio dan template. Pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran dengan menggunakan media *Media Power point* Guru akan menyampaikan materi Sholat dengan *Media Power point* berupa slide, lengkap dengan tayangan video praktik dan tata cara sholat, kemudian siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok dan dipersilahkan untuk mempraktikkan sesuai dengan kaidah ilmu fiqih, setelah itu guru menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan secara berkelompok kemudian setiap kelompok mempraktikkannya. Hal tersebut dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap siswa, yang mana siswa menjadi aktif dalam mengulang kembali materi yang sudah diajarkan. sebagaimana hasil wawancara dengan salah satu siswa dikelas arrohman yang menyatakan bahwa penggunaan media *power point* (PPT) pada mata pelajaran fiqih materi sholat, dan siswa sangat senang, karena saat proses pembelajaran dengan menggunakan media *power point* (PPT) itu tidak membosankan, sehingga lebih semangat memperhatikan guru

dalam menyampaikan materi dengan slide dan tayangan video yang diberikan guru saat proses pembelajaran.

2. Kemampuan Tata Cara Sholat Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih dengan Menggunakan Media *Power Point* (PPT) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Darul Huda Kecamatan Gunungsari

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas eksperimen *pre test* yang diikuti oleh 29 orang siswa yang berasal dari kelas VII Arrohman yang dilaksanakan pada hari senin tgl 28 Oktober 2021 di jam 08.00 Wib diperoleh nilai rata-rata sebesar 63,7 dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 90 dari nilai maksimum 100 dan simpangan baku pada kelas eksperimen *pre test* yaitu 43,33 dengan varians 3,1. Sedangkan kelas kontrol pada saat *pre test* diperoleh nilai rata-rata 70 dengan nilai terendah 44 dan nilai tertinggi 84 dan simpangan bakunya 10,29 dengan varians 7,43.

Sedangkan hasil pada kelas eksperimen *post test* diperoleh nilai rata-rata 84,9 dengan nilai terendah 76 dan nilai tertinggi 97 dari nilai maksimum 100 dan simpangan baku pada kelas eksperimen *post test* yaitu 5,64 dengan varians -12,23 sedangkan Hasil kemampuan sholat siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 79,2 dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 90

dari nilai maksimum 100 dan simpangan baku pada kelas kontrol yaitu 6,88 dengan varians 2,55.

Deskripsi data hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *power point* (PPT) dalam meningkatkan kemampuan sholat siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Darul Huda Kecamatan Gunungsari memiliki pengaruh yang positif. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan skor soal tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol menunjukkan hasil yang berbeda. Dilihat dari skor rata-rata Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen *post test* sebesar 84,9 dengan skor pada kelas kontrol *post test* nilai rata-ratanya sebesar 79,2. Adapun pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} (3,47) > t_{tabel} (2,003)$, maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Selain itu dengan penilaian praktik kemampuan tata cara sholat siswa dengan perolehan nilai sebesar 92, 92, 95, 96 dan 98.

Dengan demikian bahwa dapat diartikan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *power poin* (PPT), kemampuan sholat siswa menjadi lebih baik dan signifikan dari pada kemampuan sholat siswa dengan menggunakan model dan media konvensional pada mata pelajaran Fiqih.

3. Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* (PPT) Terhadap Kemampuan Tata Cara Sholat Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII (Studi Eksperimen di MTs Darul Huda Gunungsari).

Setelah dilakukan analisis data di kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan media *power point* (PPT) sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan sholat siswa. Ini bisa dilihat dari hasil belajar dan kemampuan siswa dengan menggunakan media *power point* (PPT) Mereka berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, antusias mereka saat mempraktikkan dalam proses penyampain materi membuat pembelajaran semakin menarik dan tidak ada lagi siswa yang pasif di dalam kelas dalam mengikuti proses pembelajaran Fiqih. Pembahasan yang akan dilakukan adalah mengenai pengaruh penggunaan media *power point* (PPT) terhadap kemampuan tata cara sholat siswa pada materi pelajaran Fiqih dengan membandingkan data-data hasil penelitian antara kelas eksperimen dan kelas kontrol atau bisa dikatakan kelas yang diberikan perlakuan dengan media *power point* (PPT).