

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على عملية تطوير الوسائل التعليمية فيديو ثنائي الأبعاد في تدريس المفردات من الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج، يمكن استنتاجها كما يلي:

1. تطوير الوسائل التعليمية فيديو ثنائي الأبعاد في تدريس المفردات يمكن أن يتم طريق جمع البيانات بملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم المفردات الجديدة والخلفية التعليمية التي اتخذها الطلاب قبل دخولهم إلى المدرسة. وفي تصميم الوسائل التعليمية فيديو ثنائي الأبعاد باستخدام Ispring Suite 9 وتطبيق الآخر حتى يصبح فيديو. وفي المرحلة الأخيرة هي التحقيق من المنتج للخبراء المواد والوسائل التعليمية لتحديد جدوى المنتج تم تطويرها.

٢. فعالية تطوير الوسائل التعليمية فيديو ثنائي الأبعاد في تدريس المفردات يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٥٦٪ والاختبار البعدي ٨٢٪ الذي حسابه بعد استخدام المنتج. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الوسائل التعليمية فيديو ثنائي الأبعاد في تدريس المفردات في الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب. التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسائل التعليمية هو ما يلي:

١. الوسائل التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام الوسائل التعليمية يجذب الطلاب من خلال مشاهدة الفيديو التي تحتوي على مفردات.

٢. على المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسائل التعليمية يجب أن يكون فاهمين جيدا للمواد، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد بسهولة.