

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج، واختارت الباحثة هذا المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود المشكلات مناسبة فيها. وموعده ويقام منذ ٣٠ مارس إلى ٣١ مايو ٢٠٢١.

#### أ. منهج البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير فيديو ثنائي الأبعاد في تدريس المفردات في الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج، وتعتمد الباحثة على الملاحظة من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

طريقة التطويري عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة

الآخر يسمى ب(Research and Development) طريقة البحث المستخدمة

لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.<sup>٥١</sup> والشكل في هذا البحث يعني الشكل الذي قام به سوغيونو (Sugiyono) وهو يعتمد من الشكل بورغ وغال (Borg and Gall) وهذا الشكل يتبع الخطوات كما تالي: (١) تحليل الاحتياجات (٢) جمع البيانات (٣) تصميم المنتج (٤) تصديق المنتج (٥) إصلاح المنتج (٦) تجربة المنتج ١ (٧) إصلاح المنتج (٨) تجربة المنتج ٢ (٩) إصلاح المنتج (١٠) المنتج النهائي.<sup>٥٢</sup> استخدم الباحثة المنهج الكيفي وأما نوعه فهو من البحث والتطوير.

### ج. خطوات بحث التطوير

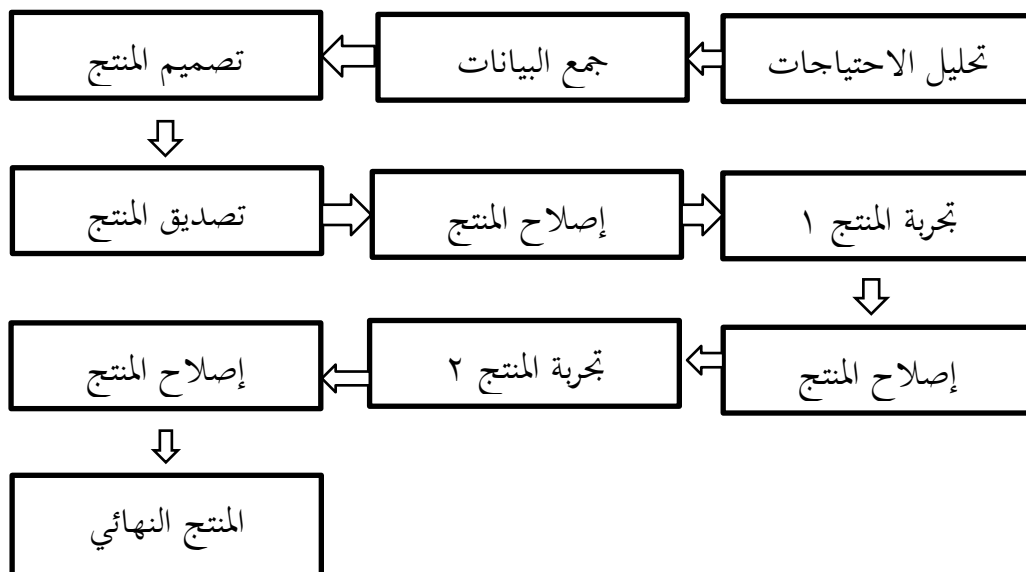
أما الخطوات التي استخدمها الباحثة في خطوات هذا البحث والتطوير

تعني خطوات بورغ وغال كما يلي:

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 333

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 297

(الجدول ١): خطوات البحث والتطوير لبورغ وغال



قد عرفنا أن شكل بورغ وغال (Borg and Gall) لها عشرة خطوات،

لكن هنا الباحثة تحد منها. قال بورغ وغال (Borg and Gall) وجال أنه من

الممكن قصر البحث على نطاق صغير، بما في ذلك الحد من خطوات

البحث.<sup>٥٣</sup> لذلك يبسط الباحثة خطوات البحث إلى خمس الخطوات فقط،

وهي:

<sup>53</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 271

### ١. تحليل الاحتياجات

في الخطوة الأولى، قام الباحثة بملاحظة عن الأحوال المدرسة ومقابلة مع المدرس لمعرفة خصائص الطلاب والكتاب التعليمي المستخدم وحول الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية خاصة لتدريس المفردات والمشكلات التي يواجهها المدرس في عملية التعليم وصعوبة تعلم المفردات لدى الطلاب.

### ٢. جمع البيانات

وأما الخطوة الثانية تقدم الباحثة بالمقابلة مع المدرس في مدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. لمعرفة عن الوسائل التعليمية المستخدمة في أنشطة تعليم اللغة العربية. بعد أن تقدم الباحثة المقابلة المعلومات والوثائق من أنشطة تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

### ٣. تصميم المنتج

أما الخطوة الثالثة قام الباحثة بتطوير الوسائل التعليمية تعني فيديو ثنائي الأبعاد في الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

## ٤. تصديق المنتج

في الخطوة الرابعة قام الباحثة بتصديق المنتج إلى الخبراء، وتقام الباحثة الاستبانة إلى خبير الوسائل التعليمية والمواد التعليمية لمعرفة آرائهما واقتراحاتهما وتوجيهاتهما عن تصميم الوسائل التعليمية المتطورة.

## ٥. تجربة المنتج

في الخطوة السادسة قام الباحثة بتجربة صلاحية المنتج، وزع الباحثة إلى مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

## د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.<sup>٥٤</sup> المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الصف السابع ب بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. وعدد الطلاب في الصف السابع هو ٢٠ طلابا.

---

<sup>54</sup> Moh Ainin, *Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, 8 November 2013), 97

وتعتمد الباحثة في تعيين العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة الطلاب فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠٪-١٥٪ أو ٢٠٪-٢٥٪ أو أكثر من ذلك.<sup>٥٥</sup>

بناء على الرأي أعلاه، تأخذ الباحثة جميع الطلاب لأن عدد الطلاب في الصف السابع بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج هناك ٢٠ طالباً.

#### هـ. أساليب جمع البيانات

أما الأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هي:

##### ١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٥٦</sup> تقابل الباحثة مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة نور

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 52

<sup>٥٦</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)

السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج على أهداف البحث والمشكلات في  
تدريس المفردات وتقييمه.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتسابه لخبرته ومعلوماته  
حيث نجمع خبرتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.<sup>٥٧</sup> ويقصد هذا  
الأسلوب للحصول على البيانات عما يتصل بعملية التعليم في مدرسة نور  
السعادة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج خاصة في تدريس المفردات.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو مجموعة من الأشياء في شكل أشياء مكتوبة مثل  
المستندات واللوائح والصور وغيرها.<sup>٥٨</sup> استخدام التوثيق للحصول على  
معلومات في شكل ملاحظات مهمة أو ثائق مهمة لها علاقة بمشكلات  
البحث من المؤسسات التي تلعب دورا في المشكلة. تستخدم هذه الطريقة

<sup>٥٧</sup> ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمي، (عمان: دار الغر، ١٩٨٠)، ١٤٩

<sup>٥٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 134

للحصول على قائمة بأسماء الطلاب وملفات تعريف المدرسة والوثائق  
أجريت في وقت البحث، وهي التقاط الصور.

#### ٤. الاختبار

استخدمت الباحثة اختبار قبلي (PreTest) لمعرفة كفاءة الطلاب على  
المفردات قبل أن تقدم الوسائل التعليمية في تدريس المفردات. وأما اختبار  
بعدي (PostTest) لمعرفة كفاءة الطلاب بعد أن تقدم الوسائل التعليمية في  
تدريس المفردات. أما الاختبار المستخدم في شكل اختبار موضوعي مكون من  
عشرين فقرة مقسمة إلى اختبار قبلي (PreTest) واختبار بعدي (PostTest)،  
وبعد هذا الاختبار ستحصل الباحثة معرفة مدى فعالية منتجها إما من إجابة  
المقابلة والملاحظة.

#### و. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي يعني استقرائي هو تحليل القائم  
على البيانات التي تم الحصول عليها ثم تطور إلى فرضية. تحليل البيانات في



البحث الكيفي قبل الدخول إلى الميدان، أثناء وجوده في الميدان، وبعد الإنتهاء منه.<sup>59</sup>

اقترح مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) بأن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى الإنتهاء بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج.<sup>60</sup> يجب على هذه الخطوات بشكل مستمر أثناء البحث وبعده.

أما خطوات تحليل البيانات الكيفي هي كما يلي:

#### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات تخلص واختيار الأشياء الرئيسية مع التركيز على الأشياء المهمة للبحث الموضوع والنمطه.<sup>61</sup> وبذلك يجد الباحثة صورة واضحة عن البيانات التي تم جمعها.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 436

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 438

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 440

## ٢. عرض البيانات

في البحث الكيفي يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف وجدول وعلاقة بين الفئات أو مخططة إنسيابية وما شابه.<sup>٦٢</sup> حتى تسهل الباحثة فهم البيانات وتخطيط الخطوة تالية.

## ٣. استنتاج

استنتاج في البحث الكيفي نتائج جديدة التي لم يجد، يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف لشيء كان معتمداً أو مظلماً حتى أن يكون بعد البحث يمكن أن يكون علاقة سببية أو فرضية تفاعلية أو نظرية.<sup>٦٣</sup> هذا الاستنتاج يمكن أن يجيب أسئلة البحث أم لا، لأنه مؤقتة

---

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 442

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 447