

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية مهمة لحياتنا ونحتاج ان نتعلمها، لأن اللغة العربية لغة القراءن،والغة الحديث، بتعلم هذه اللغة لسهولة علي حفظ القران، والفهم القراءن،والدرس الذي استعملتها، وهي احدي اللغات في مقام أعلى عليهم الذي يتعلمون بالجهد.

ان اللغة وسيلة لتفاهم بين أفراد الأمة، وهي وسيلة قوام الحيات في المجتمعات ليتم التفاهم. "اللغة هي الفاظ يعبر بها القوم عن مقاصديهم^١". ولو كان مثل ذلك أن نتعلم اللغة العربية من اهمية فهم الكتب الإسلامية. أن اللغة العربية هي لغة القران الكريم الذي جعل الله الي الناس كتبا خالدا للمسلمين وللمسلمات بالعالم. "واللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

^١ غلايين الشيخ مصطفى، جامع الدروس و سالعربية (الدكتباالعسرية: ١٩٨٧) ١٧٣

وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة،
وما رواه الثقات العرب ومنظومهم^٢."

اللغة العربية هي درس موجه للتشجيع، والتوجيه، والتطوير، والمحافظة القدرة
علي تعزيز المواقف الايجابية تجاه اللغة العربية حد سواء متجوب و منتج. القدرة
علي استقبال هي القدرة علي فهم الكلمات اللاحرين و فهم القراءة. كوسيلة
للتواصل إما شفها أو كتابيا.

تعد القدرة علي التحدث باللغة العربية بالإضافة الي المواقف الايجابية تجاه
اللغة العربية أمرا مهما للغاية في المساعدة عل فهم المصادر التعاليم الإسلامية، وهي
القران والحديث. وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لذلك اللغة
العربية في المدرسة استعدادا لتحقيق كفاءة اساسي تكوّن من اربع مهارات،الذي
مدرسي المتكامل، يعني: (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة
الكتابة)^٣.

^٢ غلايين الشيخ مصطفى، جامع الدروس و سالعربية (الذكتباالعسرية: ١٩٨٧) ١٧٣

^٣ KMA RI No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah

من أهم الأشياء لنيل اربع مهارات يعمي اتقان المفردات.المفردات هي
العنصر الاساسي للغة التي يجب ان يتقناها متعلمي اللغة الأجنبية للحصول عليها
اكتساب الكفاءة في تواصل بحد اللغة. نشاط التحدث هو في الواقع شيء مثير
الاهتمام، لكن الموكف يمكن ان يكون كذلك كن العكس. يصبح نشاط التحدث
مملًا، ولا يتم تحفيزة من خلال مشاركة الطلاب ويصبح الجو في الغرفة صلبا.السبب
ذلك يمكن لان قليل المفردات لطلاب^٤.

كما المرقبة إفتعلت الكتابة في المدرسة الثانوية نور الفلاح، أن التلاميذ لا
يجبون درس اللغة العربية، لان هم لا يشعر بالسرور، ويعتبر التلامذ أن اللغة العربية
الصعوبة، ولاسيما وجب علي التلاميذ لحفظ المفردات التي درّس المدرس في
الفصل، وعملية التعليم في الفصل تحدّث المدرس امام الفصل وبعض التلاميذ غير
نشطيين، وبعضهم ناشيطون. استعمال المدرس الوسيلة التعليمية السبورة في
التدريس اللغة العربية. بين المدرس المفردات ثم يكتب علي السبورة. بعض التلاميذ
يهتمون، وبعضهم لعبون بأنفسهم و باصدقائهم، و ينمون عند الدرس. سيكون

⁴ <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/860/675>, 9 Maret 2018.

أفضل في التعليم المفردات باستخدام الوسائل المثيرة، تحفيز التلاميذ لكي يتعلموا جيداً، ولا يشعروا بالصعوبة في الدرس اللّغة العربية.

وقعت المشكلة هناك بسبب عدم الوسائل مناسبة في التعليم المفردات والمدرّس أيضاً إستخدام الطريقة مناسباً محالاً في الفصل. ولذلك من تلك المشكلة لا يفهم حين تبحث المفردات.

الحال المشكلة في المدرسة الثانوية نور الفلاح، بالتطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعيد علي تعلّم المفردات في تلك المدرسة لكي يسهل التلاميذ علي فهم المفردات.

في التعليم هناك إصطلاحات التي متشابهة في معني المدخل، طريقة التعليم، ووسيلة التعليم. المدخل يعني رأينا العام في التعليم وهو جمع الغرض أو رأي من حقيقة اللّغة وتعليمها، وطريقه هي السير والمذهب في شيء^٦. ووسيلة التعليمية في سياق التعلم، يمكن القول أن الوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو تعلم

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2004), 7.

^٦ لويس مألوف، المنجد في اللّغة و الاعلام الطبعة الثامنة و العشرون (بيروت _أبنان : دار المشرق ، ١٩٨٧)

المعلومات أكثر من ذلك، يوجد في الوسيلة المزيج من الأجهزة والبرامج، بمعنى آخر، ما يسمى الوسائل هو جهاز تمتلي، بالبرنامج.^٧

طريق السعيد هو لعبة تتعاون مع لعبة الثعابين والسلام وخريطة مصغرة للرحلة، يمكن استخدام الثعابين والسلام كوسيلة التعلم اللّغة العربية، نظرا لخصائص لعبة السلام والثعابين السهلة والممتعة، ومن خصائص التلاميذ الذين يسعدهم عموما أن يكون مدعو للعب. في لعبة الثعابين والسلام، يمكن استخدامها لتطوير جوانب من اللّغة العربية في شكل مفردات وقواعد، سواء من حيث التشكل أو النحو.^٨

في منهجية التدريس، هناك جانبان أكثر بروزا. وهما التدريس والوسيلة التعليمية. من بين مجموعة متنوعة من الادوات لمساعدة لمشاكلها وأشكالها المختلفة، اتضح ان الوسيلة المساعدة علي الصور هي أكثر الادوات فعالية وكفاءة في تدريس المفردات. بذلك تريد الكاتبة التطبيق الوسيلة التعليمية بمدرسة نور الفلاح كوباع. يعني الوسيلة التعليمية طريقي السعد لترقية قدرة التلاميذ علي

⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : DIVA Pres , 2012), 263-264.

⁸ M Khalilullah, " Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (MUFRODAT)", Vol.37, No.1, (2012),24.

المفردات القادرون علي تقديم التفاهم، وتقوية، وتدريب الروح الاجتماعية، والصدق الذي التلاميذ. من متوقع أن يساهم هذا البحث في تعلم اللّغة العربية، وخاصة في المهارة المفردات^٩.

كما بحث في السابقة، أن التلاميذ لا يجوبون الدرس اللّغة العربية لا يستطيعون حفظ المفردات في وقت درس اللّغة العربية مباشرة، وقعت المشكلت بسبب لا يوجد الوسائل منسب في التعليم المفردات. ولذلك بناء علي خليفة السابقة فتقدم الكاتبة الرسالة تحت الموضوع : تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي الساعد في تعليم المفردات (بحث شبه تجريبي في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح كوبانج سيرانج).

ب. أسئلة البحث :

١. كيف كانت قدرة التلاميذ علي المفردات قبل التطبيق الوسيلة التعليمية طريقي

السعد في الصف الثاني بمدرسة الثانوية نور الفلاح كوبانج؟

⁹ Siti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata (mufrodlat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Uuntuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu", *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. 3, No. 1, 2015,(akses 12 Juni 2018),199

٢. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعد في تعليم المفردات في الصف

الثاني

بمدرسة الثانوية نور الفلاح كوبانج؟

٣. كيف يكون أثر تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعد في قدرة التلاميذ علي

المفردات في الصف الثاني بمدرسة الثانوية نور الفلاح كوبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة التلاميذ علي المفردات قبل تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعد

في الصف الثاني بمدرسة الثانوية نور الفلاح كوبانج

٢. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعد في تعليم المفردات في الصف الثاني

بمدرسة الثانوية نور الفلاح كوبانج

٣. لمعرفة أثر تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعد في قدرة التلاميذ علي المفردات

في الصف الثاني بمدرسة الثانوية نور الفلاح كوبانج

د. فوائد البحث :

أ. نظريا

١. إضافة البصيرة وتطوير العلم بشكل عام و العربي بشكل خاص.
٢. يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تثري المعرفة، خاصة فيما يتعلق بوسائط تعلم اللغة العربية.

ب. عمليا

١. للباحثة :

تكون للباحثة معرفة فعالية استخدام وسيلة تعليم طريقي السعد في تعليم المفردات حتي يتمّ تطبيقها في أنشطة التعلم. بالنسبة للباحثة، يصبح هذا البحث تجريبية كمدخلات بالإضافة إلى معرفة في معرفة تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعيد في إتقان المفردات

٢. للمدرس:

يرجوا ان يمكن لتعطي الدوافع لتطورّ التعلّم بالنشيط والمصطنعة، حتي يمكن تحقيق الاهداف من التعلّم. بالنسبة للمدرّس، يرتبط تحسين جودة التعليم في المدرسة المعنية بتنمية المهارة اللغوية، خاصة في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية.

٣. للتلاميذ

بالتطبيق الوسيلة التعليمية طريق السعد يسهّل التلاميذ لفهم المفردات، بالنسبة للطلاب، يمكنه زيادة المعرفة وتدريب الطلاب علي تحسين تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية.

٤. للمدرسة

يرجوا ان تكون تقييما للمدرسة في تطوير المدرسة ممّا يتعلق بتعليم اللّغة العربية، يمكن ان يوفر مدخلات المعلومات للمعلمين في استخدام الوسيلة التعليمية أكثر جاذبية بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب للتعلم.

هـ. أساس التفكير

الوسيلة التعليمية لها معان عديدة. يقدم جيرلاخ وإيلي (١٩٧١)، علي سبيل المثال، واسعا وضيقا لوسائل الإعلام . لشكل عام، المقصود لوسائط التعلم هو أي شخص أو مادة أو حدث يوفر للطلاب فرص لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف^{١٠}.

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 25

أحد الأشياء الذي تؤثر علي نجاح التعلم هو استخدام الوسائل. يجادل
 حماليك بأن استخدام الوسائل في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يثير الفضول
 والاهتمام، ويولد الدافع وتحفيز عملية التدريس والتعلم، ويمكن ان يؤثر علم النفس
 الطالب. لذلك احتساب الباحثة تعليم المفردات في درس اللّغة العربية سيكون
 السارى والمؤثر اذا استخدام وسيلة مناسبة لسهولة في محاضرة المادة. بالاضفة الي
 ذلك الوسيلة المستخدمة جذب انتباه التلاميذ واهتمامهم في التعلم اللّغة العربية.
 لتحقيق ذلك، الكاتبة سوف تطبيق الوسيلة التعليمية المفردات بلعب طريقي
 السعبد. يمكن اسخدام الوسيلة التعليمية لتشجيع التلاميذ علي فهم اتقان
 المفردات، ويمكنهم تدريب الروح الاجتمعية والصدق التلاميذ، كما يشارك
 التلاميذ بنشاط في عملية التعلم¹¹.

طريقي السعيد هو لعبة تتعون مع الثعابين والسلام وخريطة رحلة صغيرة.
 لعبة السلام والسعابين يتم لعب المفهوم من قبل شخصين أو أكثر من خلال رمي
 النرد ، الرقم يحدد الرقم الموجود علي الندر عدد الخطوات التي يسيرها الشخص عبر

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 28.

المربعات الموجودة علي الخريطة المصغرة التي تمر أحيانا أو تصل الي السلام^{١٢} مثل لعبة السلام والثعبان، يوجد في هذه اللعبة أيضا نرد شاكرو. يتم استخدامها كشخصيات في اللعبة. تبدأ اللعبة من خط البداية وتنتهي بخط النهاية^{١٣}.

ح. تنظيم البحث

إعتمدا علي تنظيم البحث السابق تنقسم الباحثة الي خمسة أبواب مايلي:

الباب الأول: في هذا الباب تقدّم الباحثة بجوي علي خلفية الباحث، واسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، واساس التفجير، وتنظيم الباحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدّم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل علي

البحث العام عن الوسيلة التعليمية، طريقي السعيد، القدرة، المفردات، وتطبيق

الوسيلة التعليمية طريقي السعيد.

¹² Rifki Afandi. "Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar", *INOP: Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, (2020), 80.

¹³ Nurul Isnaini." Pengembangan Media Pembelajaran kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route", *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, Vol. 3, No. 1, (April 2020),6

الباب الثالث: في هذا الباب تقدّم الباحثة عن مناهج البحث وتشتمل علي ميدان البحث وموعده، ومجتمع البحث وعينطه، وطريقة البحث، واساليب جميع البيانات، وفرضية البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحت الباحثة فيه تحليل البيانات تحتوى الواقعية عن تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعيد في تعليم المفردات قبل تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعيد، الواقعية في تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعيد في قدرة التلاميذ علي المفردات، والواقعية عن أثر تطبيق الوسيلة التعليمية طريقي السعيد في قدرة التلاميذ علي المفردات.

الباب الخامس : تقديم فيه الباحثة علي نتائج و التوصية و المراجع.