

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على عملية تطوير الوسيلة فيلم المقطوعة الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ماشوتي منشاك سيرانج، يمكن وصفها على النحو التالي:

١. قامت الباحثة بجمع البيانات عن طريق الملاحظة، ونتيجة لذلك وجد

التلاميذ صعوبة في فهم اللغة العربية، ولم يفهموا المواد المتعلقة باللغة العربية

وخاصة الكتابة. عند تخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم المواد التدريسي

باستخدام *Power Point* و *InShot* يتم إجراء تحقيق في المرحلة النهائية

على خبراء المحتوى والوسيلة التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية التي

يتم تطويرها.

٢. ملاءمة استخدام الوسيلة التعليمية فيلم المقطوعة في موضوع الساعة لتعليم

مهارة الكتابة الاستحقاق من صحة المحاضرة الخبراء المادة ٨٦،٢ %

والمحاضر الخبراء الوسيلة التعليمية ٨٥،٥% ولمعرفة ملائم منتجات تطوير

الوسيلة فيلم المقطوعة لتعليم مهارة الكتابة يمكن القراء رؤية الاختلاف من نتائج الاختبار القبلي ٦٠% والاختبار البعدي ٨٣,٨% ثم يتم حسابه باستخدام الاختبارين. لذا فإن المنتج لتطوير الوسيلة فيلم المقطوعة لتعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن (أ) بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ماشوتي منشاك سيرانج ملائم لاستخدامها.

## ب. الإقتراحات

هناك عدة اقتراحات بخصوص تطوير الوسيلة التعليمية على النحو التالي:

١. من المؤكد أن الوسيلة التعليمية له مزايا وعيوب، وفي استخدام الوسيلة فيلم المقطوعة لتعليم مهارة الكتابة، فإنها تتمتع بجاذبية خاصة للتلاميذ لأنها قادرة على تقديم تصور لأشكال الورق التي يتم ترتيبها وتكون ملونة وسهلة الفهم.
٢. يجب أن يتمتع المدرسون الذين يستخدمون هذا الوسيلة التعليمية بفهم جيد للمادة، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من تلقي الوسيلة بسهولة.