

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على البيانات من البحث والمناقشة التي تم وصفها، يمكن استنتاج أنّ تطوير وسائل الرسوم المتحركة في التعلّم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شيليغون

١. تم تطويره بنجاح من خلال إجراءات البحث القائمة على نموذج تطوير البحث والتطوير، ويشير إلى خطوات البحث وفقاً ل Brog and Gall التي تم تبسيطها إلى ستّ مراحل، وهي : تحليل الحاجات و المشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج.

يمكن أن طريق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شيليغون. ونتيجتها أن الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لمهارة الاستماع.

٢. التصديق على وسائل الرسوم المتحركة تم اختباره بواسطة خبيرين، وبالتحديد المحاضر الخبراء المادّة والمحاضر خبراء وسيلة التعليمية. مستوى الصلاحية الذي تم الحصول عليه من المحاضر الخبراء المادّة  $87,6\%$  و من المحاضر الخبراء الوسيلة التعليمية  $86,6\%$ ، بمعايير "ممتاز"، لذلك يمكن القول أنّ وسائل الرسوم المتحركة صالحة جدًّا للاستخدام.

لمعرفة جدوى لائحة تطوير المواد التدريسية يمكن للقراء رؤية الاختلاف من نتائج الاختبار القبلي  $51,5\%$  والاختبار البعدي  $71,3\%$  والنسبة بين الاختبارين هو  $19,8\%$ .

#### ب. التوصيات والمقترحات

هناك عدة اقتراحات بخصوص تطوير الوسيلة التعليمية على النحو التالي:

تحتاج الوسائل الرسوم المتحرك في التعلم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ شيليغون مزيد من البحث على نطاق واسع فيما يتعلق بفعالية تنفيذ وسائل الرسوم المتحركة لتعلم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ شيليغون.

ويمكن تطوير الوسائل الرسوم المتحرّكة في مهارة الاستماع لطلاب الصفّ

الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ شيلينغون بشكل أكبر لإضافة

مادة جَوْهَرِيَّةٍ فِيهَا.