الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على العرض وتحليل البيانات السابقة تقدم الباحثة النتائج التالية :

١. تم تطوير وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة بالخطوات التالية. حللت الباحثة الاحتياجات والمشكلات في الصف الثامن بالمدرسة الكانوية المتوسّطة الإسلاميّة شي كولور لباك بالمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في الصف الثامن، ووجدت الباحثة البيانات والمشكلات بأنها قلة استخدام وسيلة التعليمية في تعليم مهارة القراءة، وقلة استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وقلة رغبة التلاميذ في القراءة. فصممت الباحثة الإنتاج للإجابة عن الحاجات والمشكلات باستخدام الفكاهية الرقمية. ومظهر تصميم هذا المنتج بتشكيل الكاريكتير. ثم صحح الخبراء المنتج الذي طوّرته الباحثة. وبعد أن صححت الباحثة الوسيلة

التعليمية المطورة من الخطأ فقامت الباحثة بتجربتها لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن.

٢. صلاحية وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية لتعليم مهارة القراءة، هذا الأمر يظهر من نتائج الخبراء والاستبيان التي حصل عليها التلاميذ. أما النتائج في النسبة المئوية عند خبير مجال تصميم المنتج المطور فهي ٧٨% بتقدير جيد، وعند خبير المحتوى واللغة فهي ٩٠% بتقدير جيد جدا، وعند خبير مدرّسة اللغة العربية فهي٨٠% بتقدير جيد. وأما النتائج في النسبة المئوية عند تجربة الميدانية فهي ٨٥,٧٥ % بتقدير جيد جدا. ولذلك المجموع في النسبة المئوية من الخبراء والتجربة الميدانية في صلاحية وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الكانوية المتوسّطة الإسلاميّة شي كولور لباك بلغت ٨٣,٤٣ % لذلك فتقديرها جيد جدا. وهذه النتيجة ذو دلالة احصائية لتعليم مهارة القراءة.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة تقدم الباحثة المقترحات كالتالي :

١. ينبغي على التلاميذ في المدرسة الكانوية المتوسّطة الإسلاميّة شي كولور لباك أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية، ويكثروا الرغبة في القراءة لارتفاع قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

٢. تنبغي على مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الكانوية المتوسّطة الإسلاميّة شي كولور لباك أن تستخدم وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة لجذب اهتمام التلاميذ بالقراءة.