الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

موقع هذا البحث هو بمدرسة الكانوية المتوسطة الإسلامية لباك في الصف الثامن. واختارات الباحثة هذه المدرسة لأن فيها بعض المشاكل في تعليم اللغة العربية، وبخاصة في مهارة القراءة. وأما موعد البحث فيبدأ من التاريخ ٢٦ –٣١ أغستس في سنة ٢٠٢١.

ب. مجتمع البحث وعينتة

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[١] فمجتمع البحث في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الكانوية المتوسطة الإسلامية شي كولور لباك للسنة الدراسية ٢٠٢١ – ٢٠٢٢.

[١] عبد الباسط، استراتجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (Jurnal, Tarling Vol. 1 No. 1), 12.

أما العينة فهي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.[٢] وأسلوب أخذ العينات هي أسلوب جمع البيانات. لتحديد العينة المراد استخدامها في البحث، هناك العديد من أساليب أخذ العينات المستخذمة. وأسلوب أخذ العينات مقسمة إلى قسمين أخذ العينات المحتملة وأخذ العينات غير الاحتمالية. [٣] وأخذ العينات المحتملة أسلوب أخذ العينات الذي يعطي فرصا متساوية لكل فرض من مجتمع ليخيّر كعضو في العينة. ويتكون أخذ العينات الاحتمالية من أخذ عينات عشوائية بسيطة وأخذ عينات عشوائية طبقية متناسبة وأخذ عينات عشوائية طبقية غير المتناسبة ومنطقة أخذ العينات. [٤] وأخذ العينات غير الاحتمالية أسلوب أخذ العينات الذي لا يعطي فرصا متساوية لكل فرض من مجتمع ليخيّر كعضو في العينة. ويتكون أخذ العينات غير الاحتمالية

---

[2] Sugiyono, Metode Penelitian pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D, (Bandung : Alfabeta, Cet, ke-10, 2010), 118.

[3] Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D, (Bandung : Alfabeta), 81.

[4] Sugiyono, 82.

من أخذ العينات بشكل منهجي أخذ العينات الحصص وأخذ العينات العرضي وأخذ العينات الهادف و أخذ العينات المشبعة وأخذ العينات كرة الثلج.[٥] والباحثة تستخدم أخذ العينات المشبعة في تحديد عينتها لأن عدد المجتمع أقل من مائة. وأخذ العينات المشبعة أسلوب أخذ العينات عندما يكون جميع أفراد المجتمع كعينات. غالبا تستخدم هذه الأسلوب عندما يكون عدد المجتمع صغيرا نسبيا.[٦] وعينته هي بعض التلاميذ من الفصل الثامن بمدرسة الكانوية المتوسطة الإسلامية شي كولور لباك للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ بعدد ٤١ تلاميذ من ٤١ تلميذا.

[5] Sugiyono, 84.
[6] Sugiyono, 85.

ج. منهج البحث

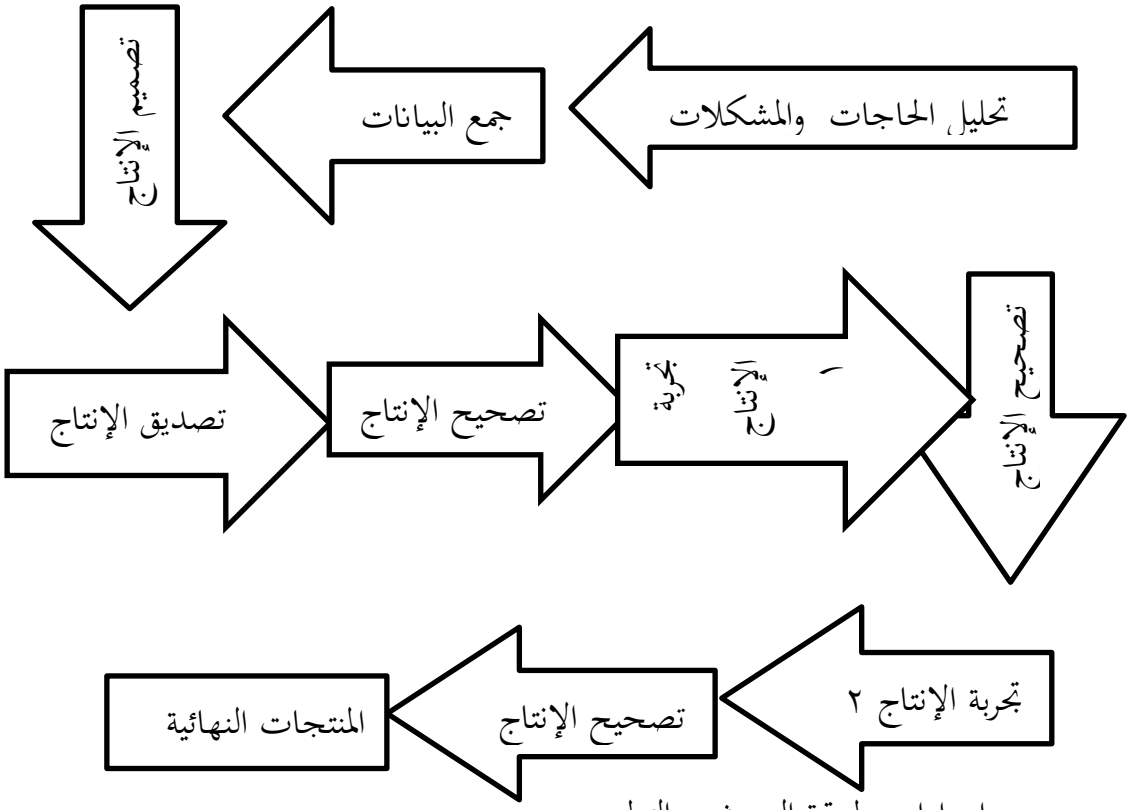
المنهج المستخدم في هذا البحث هي منهج البحث والتطوير (Research and Develoment (R&D))ليحصل المواد المعينة واختبار فعّاليته.[٧]

والمنتج الذي تم تطويره لهذا البحث هو وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

تناولت عملية البحث والتطوير بالخطوات التالية : ١) تحليل الحاجات والمشكلات، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين الإنتاج, ٦) تجربة الإنتاج ١، ٧) تحسين الإنتاج، ٨) تجربة الإنتاج ٢، ٩) تحسين الإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.

وفي تطوير وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة تؤتي الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالجدول التالي :

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta,2011), 407



د. إجراءات طريقة البحث و التطوير

الإجراءات التي قامت بها الباحثة لتطوير وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة بعشر خطوات المذكورة، ولكن تستخدم الباحثة ست خطوات التي اتخذت في هذا البحث هي :[٨]

١) تحليل الحاجات والمشكلات

[8] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2016), 408

فهذه الخطوة هي الأنشطة الأولى في تنفيذ عمليته، ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولية عن الحاجات أو الانحراف بين المطلوب مع ما حدث.

٢) جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشكلات، تجمع الباحثة البيانات التي تستخدمها كمادة تخطيط الإنتاج لحلول المشكلات. وفي هذه الخطوة تجمع الباحثة بالملاحظة لتعرف المشكلات في مكان البحث، والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، وكذلك لمعرفة المادة التعليمية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة لتعليم مهارة القراءة والمشكلات الموجودة في عملية التعلم.

٣) تصميم الإنتاج

بعد إتمام جمع البيانات، الخطوة الثالثة هي تصميم الإنتاج. وفي هذا الخطوة تقوم الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرّسة في تلك المدرسة. ودرست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم وسيلة الفكاهية

الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة. كتصميم الصور والمكان المناسبان بالمواد التعليمية التي أن علمتها المدرّسة التلاميذ.

٤) تصديق الإنتاج

وهذا التصديق عند خبيرة في مجال اللغة العربية وهي أدي إرما الماجستير، وخبير مجال تصميم المنتج المطور وهو أحمد فراجي الماجستير، وهما محاضران بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وكذلك التصديق عند مدرّسة اللغة العربية وهي حسن الخاتمة. وهذه الإجراءات عن التصديق والتقويم وإعطاء الاقتراحات والتعليقات.

٥) تصحيح الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة بتصحيح الإنتاج الخطة التصميم عن الأخطاء والعيوب الموجودة.

٦) تجريبة الإنتاج

بعد اصلاح الإنتاج المطور، تقوم الباحثة التجربة الميدانية، تعني تجربة الإنتاج على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الكانوية المتوسطة الإسلامية شي كولور لباك.

هـ. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث أدوات جمع البيانات فيما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي الوسيلة التي استخدمها الناس لنيل التجارب والمعارف من النظر والسماع.[٩] يتم وضع الباحثين كمراقبين في جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والباحثة تستخدم الملاحظات أو التسجيلات. أما البيانات المستخدمة فهي البيانات التي اتخدت بمراقبة السلوك وانشطة الطلاب في عملية التعلم. والملاحظة وسيلة يستخدمها الإنسان العادى في اكتسابها لخبراته ومعلوماته حيث تجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.[١٠]

---

[٩] أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت : جامعة الكويت، ١٩٨٧)، ٣٥.

[١٠] ذوقان عبيدات، وأصحابه، البحث العلمي (الناشر : دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥)، ١٤٩.

الملاحظة تقام بطريقتين، الأولى الملاحظة المشاركة، وهي عندما ينضم الباحث وينفذ أنشطة مع موضوع الملاحظة. والثاني الملاحظة غير المشاركة، وهي تضع الباحثة نفسه كمتفرج فقط. تستخدم الطريقتان للحصول على بيانات الملاحظة التي ستتم مناقشتها في الدراسة. وتقصد الملاحظة في هذه الدراسة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المدرسة والتلاميذ في عملية التعلم في الفصل. فالملاحظة عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر.[١١]

أما أهمية الملاحظة في هذا البحث هي لمعرفة ومشاهدة عملية التعليم والتعلم التي قامت الباحثة بها، ولزيادة المعلومات والمعارف التي لم نعرفها قبلها، ويمكن تأكيد نتائج الملاحظات مع نتائج البحث، ويمكن أن تشرح الملاحظة عملية الأحداث الجارية، ويمكن اختبار الجودة والتقدير لماذا يحدث شيء ما في أماكن حقيقية.

٢. المقابلة

[١١] ويحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق (عمان : دار صفاء ٢٠٠٠), ١١٢.

هي أسلوب جمع البيانات بإقامة الحوار بين الباحثة والمدرّسة التي تستطيع أن تعطى المعلومات للحصول على البيانات التي تتعلق بالموضوع . والمقابلة هي الحوار يقوم بها المحاورون والمقابلات لغرض محدد مع إرشادات، ويمكن أن تكون وجها لوجه أو من خلال أدوات اتصال معينة.[١٢] وهي إحدى وسائل جمع البيانات من مصادرها. وتهدف إلى التعرف على الظاهرة أو الموضوع بالبحث عن الأسباب من خلال التقاء مباشرة بين الباحثة والمبحوث.[١٣]

قابلت الباحثة المدرّسة للحصول على البيانات التمهيدية المتعلقة بالوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة. وأما أدوات البحث المستخدمة فهو دليل المقابلة للمدرّسة و التلاميذ. أما الأداة المستخدمة في هذه المقابلة هي دليل المقابلة كما ضمنته الباحثة في الملاحق.

٣. الاستبيان

---

[12] Fandi Rosi Sarwono Edi, *Teori Wawancara Psikodignostik*, (Yogyakarta : PT Leutika Nouvalitera, 2016), 3

[١٣] مروان عبد المجيد إبراهيم, *أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعة*, (الأروان : مؤسسة الوراق, ٢٠٠٠), ١٧١

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات لغرض البحث. يستخدم الاستبيان من خلال نشر استمارة يحتوى على بعض الأسئلة لبعض الموضوعات للحصول على إجابات مكتوبة.[١٤] تقدم الباحثة الاستبيان لنيل البيانات عن نتيجة في التي تكون صالحة وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الكانوية المتوسطة الإسلامية شيكولور لباك. وقد قامت الباحثة في هذا البحث بالاستبيان المغلق.

و. تحليل البيانات

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا بالمعدلة أو المئوية (Analysis Statistic Descriptive) :

١. تحليل البيانات من الاستبيان

فهي تحليل البيانات التي حصلت من تجربة وسيلة الفكاهية الرقمية التعليمية يكون تحليلا وصفيا. ووصف

[14] Bagja Waluya, *Menyalami Fenomena Sosial di Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas/Madrsah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*, (B andung : PT Setia Purna Inves, 2007), 95.

هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية أى باستخدام صيغة مقياس ليكرت (Likert) بتعيين الحد الأقصى من مجموع الدرجات[١٥] كما يلي :

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} X\ 100\%$$

P = نسبة مئوية

x = مجموع الدرجات

xi = الحد الأقصى من مجموع الدرجات

وأما المواصفات المستخدمة والمعتبرة في هذه عملية كما يلي :

جدول ٣,١

قائمة المعايير لمستوى الإنجازت بالنسبة المئوية[١٦]

النسبة المئوية	التقديرات

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, cet-10 (Bandung, Alfabeta, 2012), 305.

[16] Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika* (Bandung : Alfabeta, 2009), 18.

٨١-١٠٠%	جيد جدا/لائق جدا
٦١-٨٠%	جيد/لائق
٤١-٦٠%	مقبول
٢١-٤٠%	راسب
٠-٢١%	ضعيف

٢. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج.

جدول ٣,٢

مقياس درجات الاستبيان

النتيجة	**التقديرات**
٥	جيد جدا/لائق جدا
٤	جيد/لائق
٣	مقبول
٢	راسب
١	ضعيف

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \; X \; 100\%$$

P = نسبة مئوية

x = مجموع الدرجات

xi = الحد الأقصى من مجموع الدرجات