

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشاتها

في هذا البحث البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطوير وسيلة التعليم pocket book وعملية استخدامها تعليم المفردات في مدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك.

#### أ. تطوير وسيلة التعليم Pocket Book

تستخدم الباحثة تصميم الإنتاج لاحتياج التلاميذ وسيلة التعليم pocket book تبعا للخطوة التي قدمها Borg and Gall في كتاب سوغيونو. تناولت عملية البحث Research and Development بالخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج (١، ٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج (٢، ٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية. وهذه الخطوات ما يأتي:

#### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

ومن مشكلات من خلال تعليم المفردات للتلاميذ في المدرسة التي جمعتها الباحثة هي عدم الإهتمام بالمفردات، لأنه ليس هناك وسيلة التعليم الجذابة والمناسبة لتعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك.

## ٢. جمع البيانات

في عملية تطوير الإنتاج وتصميمه تحتاج الباحثة إلى بعض البيانات تحليل احتياجات المدرسين والتلاميذ إلى وسائل التعليم، فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاختبار. أما بالنسبة للنتيجة كما يلي:

### أ) المقابلة

#### ١) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

قامت الباحثة بمقابلة مدرس اللغة العربية في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢١ ، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة أن الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية . ( Kurikulum ٢٠١٣ ) استخدام المدرس كتاب في تدريس المفردات كدرس إضافي في هذه المدرسة. وإن طريقة التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية الإلتقائية ولكن الطريقة التي كثرت استخدامها هي الطريقة التقليدية أو القواعد و الترجمة . وعدد التلاميذ في الصف ٢٨ تلميذاً، معظمهم يهتمون بالدراسة رغم أن هناك بعض التلاميذ يتكاسلون في الدارس. ولقد أدركت الباحثة بأن مشكلات في الصف الأول من تلك المدرسة، منها يعني ضعف

كفاءة الطلاب في تدريس المفردات. لسبب لا يوجد وسيلة التعليم كافية مناسبة لتعليم المفردات لتلاميذ في الصف الأول من مدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك.

## ٢) المقابلة مع الطلاب من الصف الأول

قامت الباحثة بمقابلة التلاميذ من الصف الأول في تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة مع تلاميذ من الصف الأول معرفة طريقة تعليم معلمي اللغة العربية على وجه التحديد في تعليم المفردات إنما استخدام بطريقة المباشرة ولا استخدام وسيلة التعليم. لذلك يطلبون من التلاميذ حفظ المفردات فقط دون استخدام وسيلة التعليم لا يستخدمها المعلم العربي. بحيث يشعر التلاميذ بالملل في أنشطة التعليم والتعلم. لأن مشكلات يوجد غير وسيلة التعليم خاصة تعليم المفردات لا يستخدم المعلم العربي وسائل التعليم.

### ب) الملاحظة

ثم إجراء الملاحظة في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، من ملاحظة بعض الأمور المتعلقة في تدريس المفردات، ونتائج ملاحظة هي كما يلي:

### الجدوال (١)

### نتائج الملاحظة

رقم	ظواهر لوحه	نعم	لا
١.	صعوبة التلاميذ في تعلم المفردات		
٢	يستخدم المعلم وسيلة التعليم في تعلم المفردات		
٣	يستخدم المعلم الكتاب المقرر على منهج المستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum ٢٠١٣)		
٤.	يحفظ طلاب المفردات حفظ جيداً		
٥.	يستخدم العلم طريقة المباشرة		
٦.	الطلاب يتكاسلون في الدارس		

ومن ملاحظة العمود أعلاه، يمكن وصف ذلك أنها كانت صعوبة الطلاب في تعليم المفردات. والمعلم يستخدم الطريقة المباشرة فقط دون استخدام وسيلة التعليم الجذابة وتحليل مادة هي تحليل مادة المفردات لتعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك. لذلك من نتائج هذه الملاحظات، يحتاج التلاميذ إلى وسيلة التعليم الجديدة لتعليم المفردات.

### ج) الاختبار

واستخدمت الباحثة لمعرفة فعالية تعليم المفردات ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج وتقدمت الباحثة بنود الاختبار للتلاميذ. للحصول على مقياس هذا البحث. والاختبار

هنا من إثنين تجريبية يعني تجربة ١ وتجربة ٢. أجرى الباحثة تجربة ١ وتجربة ٢. أجرى الباحثة تجربة

## ١ في تاريخ.

عرضت الباحثة في هذا الفصل بيانات قي الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب. وقد قسمت الباحثة معايير النتائج لهذا الإختبار هو ممتاز ٩١-١٠٠، جيد جدا في مسافة النتيجة ٨١-٩٠، جيد في مسافة النتيجة ٧١-٨٠، مقبول في مسافة النتيجة ٦١-٧٠، ضعيف في مسافة النتيجة ٥٠-٦٠، كما سبق في لباب الثالث عن معايير النتيجة.

## ٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الأولى: استخدمت الباحثة الكتب الدراسية بمنهج ٢٠١٣. والخطوة الثانية تقوم الباحثة بتجهيز عدة صورة متعلقة بالتعليم والتي سيتم تدريسها عن طريق تنزيل.

الخطوة الثالثة: تبدأ الباحثة تصميم وسيلة التعليم Pocket Book بمجهزة بلون خلفية الجذابة.

وأخيرا، صممت الباحثة Pocket Book عن طريق الطباعة باستخدام الورق والحجم المحددين لتوضيحها وتسهيل استخدامها، وكان الموضوع المستخدمة هي المهنة.

### ٣. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية التطوير، قامت الباحثة بتصديق الخبراء بطريقة الاستبانة. وقد أقيمت تصديق خبراء في تاريخ ١١ أكتوبر قبل تطبيق في الميدان. وكان خبير لتعليم اللغة العربية هو أدي إرمي، الماجستير وأحمد فراحي، الماجستير من أعضاء هيئة التدريس في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن كخبير لتعليم اللغة العربية أو المواد.

#### الجدول (٢)

نتيجة الإنتاج لدي أحمد فراحي الماجستير حول اللغة ومحتوى وسيلة التعليم Pocket book في تعليم المفردات بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك ١

أداة التحقق من صحة تقييم وسيلة التعليم Pocket book

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : أحمد فراحي، الماجستير

٢. مجال الخبرة : وسيلة لتعليم Pocket Book

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

<sup>١</sup> نتيجة التصديقات بها الباحثة على أحمد فراحي الماجستير ١١ أكتوبر ٢٠٢١

## ٤. تاريخ: ١١ أكتوبر ٢٠٢١

الرقم	الجواب	مقياس التصنيف				
		١	٢	٣	٤	٥
.١	تعليمات واضحة لاستخدام وسيلة					
.٢	سهولة استخدام الوسيلة					
.٣	سلامة الوسيلة					
.٤	معنى وسيلة التعليم في دعم المواد					
.٥	سهل الحمل في كل مكان					
.٦	يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة أنشطة التعلم					
.٧	يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة أنشطة التعلم					
.٨	يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل					

					دقة الخط	٩.
					دقة حجم الخط	١٠
					دقة تكوين اللون	١١
					دقة التخطيط	١٢
					جودة عرض الوسيلة	١٣
					دقة حجم الوسيلة	١٤
					دقة حجم الوسيلة	١٥
					جودة تغليف الوسيلة	١٦
					مقاومة وسيلة التعليم	١٧
					يمكن لوسيلة زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم	١٨



				٨٧	مجموعة النتيجة المحصولة
				٩٤%	المؤية الصلاحية

النتيجة لهذا الإنتاج

من نتيجة الإستباط المحصولة، عرفت أن أحمد فراحي، الماجستير عطت النتيجة لهذا الإنتاج ٩٤% فهذا الإنتاج المطور يحصل على نتيجة ممتاز ويمكن استخدامه في التدريس.

### الجدول (٣)

نتيجة الإنتاج لدي إرمي، الماجستير حول اللغة ومحتوى وسيلة التعليم Pocket book في تعليم المفردات بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك ٢

أداة التحقق من صحة تقييم وسيلة التعليم Pocket book

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : أدي إرمي، الماجستير

٢. مجال الخبرة : وسيلة لتعليم Pocket Book

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

مقياس التصنيف					الجوانب	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
					توافق كتاب الجيب مع الكفاءات الأساسية	١
					توافق كتاب الجيب مع المؤشرات	٢
					ملاءمة كتب الجيب مع أهداف التعلم	٣
					تفاعلي الطلاب بوسائل الإعلام	٤
					أحكام تغطية كتاب الجيب	٥
					معنى كتاب الجيب	٦
					مدى ملاءمة كتاب الجيب مع مستوى تطور الطالب	٧

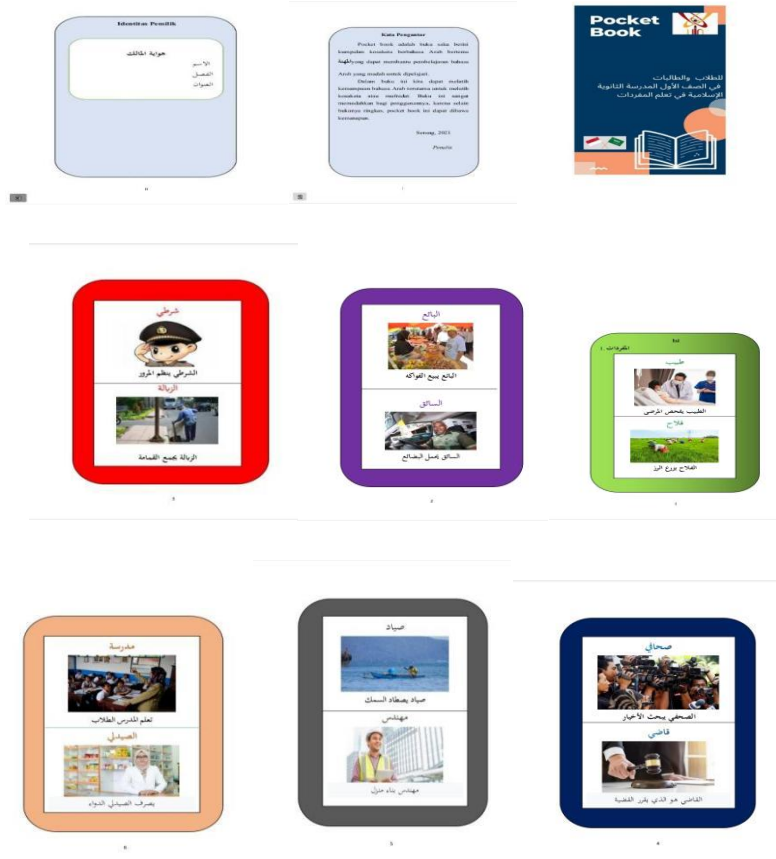
					ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى نمو الطلاب	٨
					سهولة تعلم الفهم	٩
					مدى ملاءمة طلب دفتر الجيب	١٠
					جودة الخدمة	١١
					تحديثات كتاب الجيب	١٢
					كتاب الحقيقة	١٣
				٥٤	مجموعة النتيجة المحسولة	
				٩١%	المؤية الصلاحية	

من نتيجة الإستباط المحسولة، عرفت أن أدي إرمى، الماجستير عطت النتيجة لهذا الإنتاج ٩١%. فبهذا الإنتاج المطور يحصل على نتيجة ممتاز ويمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح.

## ٤. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير وسيلة التعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والإقتراحات من خبيرة وسيلة التعليم اللغة العربية.

### ١. تحسين الإنتاج من خبير لتعليم اللغة العربية





**Penutup**  
 Pembuatan pocket book telah selesai, semoga dapat bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca.  
 Pocket book ini dibuat oleh Siti Rohmah mahasiswa semester akhir jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.  
 Mohon maaf atas segala kekurangan.

**القائمة**  
 Kalimat serempurna dalam bahasa Arab hanya ada dua kemungkinan, yaitu kalimat yang diawali dengan fill dan kalimat yang diawali dengan isim.  
 Kalimat yang diawali dengan fill memiliki pola fill + fill + ma'ul bih.  
 Contoh: (فعل) (الفاعل) (مفعول به)  
 Sedangkannya kalimat yang diawali dengan isim memiliki pola mustada' - khabar.  
 Contoh: (مبتدأ) (مكمل) (خبر) (تاريخي)

Sarang, 2021  
 Pustaka

## قبل تصديق الإنتاج



معالجة



تعلم لمعالجة اللغوية

الصيدلي



يصرف الصيدلي الدواء

الصيداد



الصيداد يصطاد السمك

المهندس



المهندس يبنى المنزل

الصحافي



الصحافي يبحث الأخبار

القاضي



القاضي هو الذي يقرر القضية

**2. قاعدة 2:**  
 Kalimat sempurna dalam bahasa Arab hanya ada dua kemungkinan, yaitu kalimat yang diawali dengan *fa* dan kalimat yang diawali dengan *inna*.  
 Kalimat yang diawali dengan *fa* memiliki pola *fa-ru'aa'* dan *fa-ku'*.  
 Contoh: **سبح (مفعول) الملائكة (الفاعل) تسبحون (م)**.  
 Sedangkan kalimat yang diawali dengan *inna* memiliki pola *in-na-ru'aa'* dan *in-na-ku'*.  
 Contoh: **نفسه (مبتدأ) - كان (عزم) - ترضى (فعل)**.

اللاعب



اللاعب يلعب الكرة

الطباخ



الطباخ يطبخ الأضحية

الطيار



الطيار في حالة الحرب

الطيار



يجلس الطيار إلى جهازه

**Prerogatif**  
 Prerogatif adalah hak-hak khusus yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga tertentu. Prerogatif adalah hak-hak yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga tertentu yang tidak dapat dimiliki oleh orang lain. Prerogatif adalah hak-hak yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga tertentu yang tidak dapat dimiliki oleh orang lain. Prerogatif adalah hak-hak yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga tertentu yang tidak dapat dimiliki oleh orang lain.

Surabaya, 2023  
 Pustaka

بعد تصديق الإنتاج

٥. تجربة الإنتاج

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في مدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك، وهم التلاميذ في الصف الأول وحصلت الباحثة المعلومات أن هذا الوسيلة جذابة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن استخدامها في مدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك للصف الأول. ترى الباحثة أن تحيل لبيانات عن تجربة يليق إلى الإتفاق الواحد وهو شرائح جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم.

#### الجدول (٤)

تحليل نتيجة الاختبار الأول

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	عبد الرحمن	٦٠
٢	أغوس هداية	٨٠
٣	أمناة	٦٠
٤	أستيبي	٧٠
٥	ديدي أحمد ياني	٦٠
٦	أندي وحي الدين	٧٥
٧	فحمي أجي	٨٠
٨	فطري خديجة	٦٠
٩	حينا كوسناتي	٦٠
١٠	إمان فيرمانشة	٨٠
١١	جوجون جزالي والإكرام	٥٠

٦٥	ملالة الفضيلة	١٢
٥٠	محمد ديدين معروف	١٣
٦٠	محمد هاندي أريانتو	١٤
٦٠	مارديني	١٥
٧٠	محمد عزيز	١٦
٦٠	محمد يانا موليانا	١٧
٧٥	نصاري	١٨
٩٥	نور عائشة	١٩
٧٥	رحمة هداية	٢٠
٦٥	راتنو ستيانا	٢١
٩٥	ربي الدين	٢٢
٨٠	شهرول	٢٣
٧٥	شهر المبارك	٢٤
٧٥	شمس الدين	٢٥
٨٥	سانتي سوسانتي	٢٦
٦٠	سيدين فوتري	٢٧
٥٥	ستي أمناة	٢٨
٣٠٩١	مجموعة	
٠/٠٩٦	متوسطة	



## الجدول (٥)

تحليل نتيجة الاختبار الثاني

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	عبد الرحمن	٨٠
٢	أغوس هداية	٩٠
٣	أمناة	٩٠
٤	أستيبي	١٠٠
٥	ديدي أحمد ياني	٩٠
٦	أندين وحي الدين	١٠٠
٧	فحمي أجي	٩٠
٨	فتري خديجة	٩٠
٩	حينا كوسنوتي	٧٠
١٠	إمان فيرمانشة	٧٥
١١	جوجون جزالي والإكرام	٦٥
١٢	ملاة الفضيلة	٩٠
١٣	محمد ديدين معروف	٧٠
١٤	محمد هاندي أريانتو	٧٥
١٥	مارديني	٩٥
١٦	محمد عزيز	٧٥
١٧	محمد يانا موليانا	٨٥

٨٠	نصاري	١٨
١٠٠	نور عائشة	١٩
٩٠	رحمة هداية	٢٠
٧٥	راتنو ستيانا	٢١
١٠٠	ربي الدين	٢٢
٨٥	شهرول	٢٣
٨٠	شهر المبارك	٢٤
٨٥	شمس الدين	٢٥
٩٥	سانتي سوسانتي	٢٦
٧٥	سيدين فوتري	٢٧
٨٠	ستي أمناة	٢٨
١١٣٠٥	مجموعة	
%٤٤	متوسطة	

### ج. لائق وسيلة التعليم Pocket Book في تعلم المفردات

معرفة لائق تطوير وسيلة التعليم Pocket Book في تعلم المفردات في الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك يمكن أن ترى نتائج الاحتبار القبلي والاحتبار البعدي. وعلى أساس جدول بيانات جدول ١ و ٢ يوضح

أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو وقيمة الاختبار البعدي هو. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من الاختبار القبلي.

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة ١	نتيجة ٢	غاين ١-٢
١	عبد الرحمن	٦٠	٨٠	٢٠
٢	أغوس هداية	٨٠	٩٠	١٠
٣	أمانة	٦٠	٩٠	٣٠
٤	أستيبي	٧٠	١٠٠	٣٠
٥	ديدي أحمد ياني	٦٠	٩٠	٣٠
٦	أندين وحي الدين	٧٥	١٠٠	٢٥
٧	فحمي أجي	٨٠	٩٠	١٠
٨	فطري خديجة	٦٠	٩٠	٣٠
٩	حينا كوسناتي	٦٠	٧٠	١٠
١٠	إمان فيرمشة	٨٠	٨٥	٥
١١	جوجون جزالي والإكرام	٥٠	٦٥	١٥

٣٠	٩٠	٦٥	ملاة الفضيلة	١٢
٢٠	٧٠	٥٠	محمد ديدين معروف	١٣
١٥	٧٥	٦٠	محمد هاندي أريانتو	١٤
٣٠	٩٥	٦٠	مارديني	١٥
٥	٧٥	٧٠	محمد عزيز	١٦
٢٥	٨٥	٦٠	محمد يانا موليانا	١٧
٥	٨٠	٧٥	نصاري	١٨
٥	١٠٠	٩٥	نور عائشة	١٩
١٥	٩٠	٧٥	رحمة هداية	٢٠
١٠	٧٥	٦٥	راتنو ستيانا	٢١
١٠	١٠٠	٩٥	ربي الدين	٢٢
٥	٨٥	٨٠	شهرول	٢٣
٥	٨٠	٧٥	شهر المبارك	٢٤
١٠	٨٥	٧٥	شمس الدين	٢٥

٢٦	سانتي سوسانتي	٨٥	٩٥	١٠
٢٧	سیدین فوتری	٦٠	٧٥	١٥
٢٨	ستي أمناة	٥٥	٨٠	٢٥
مجموعه		٣٠٩١	١١٣٠٥	٤٤٠
متوسطه		%٩٦	%٤٤	%١٦

الاستناد إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في تعلم المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة التعليم Pocket book، راجع متوسطه قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي التلاميذ. وهذا يمكن أن يقال أن وسيلة التعليم Pocket book يستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية جيكوسيك في المفردات