

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>1</sup> واللغة هي نظام المحكم على كل رمز صوت يستخدم لتبدال الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع الذين استخدم نفس اللغة.<sup>2</sup> دخلنا الان العصر العلومة ولا حدود بين الدول، وجب علينا أن تعلم لغة أجنبية لتسهيل التواصل مع الدول الأخرى إحدھا العربية لأنها لغة عالم.

قال مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس العربية: "اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة،

---

ابن جنى، الخصائص، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٨)، ١١٥

<sup>2</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab* (Bandung: Zein al-Bayan, 2008), 12

وما رواه الثقفات من منشور العرب وومنظومه"<sup>3</sup> إن لغة العربية معرفة في القدم فهي لغة مكتملة النمو، استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية. اللغة العربية كغيرها من اللغات المجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربي التي يستند على نطق من واحد منها أو أكثر معين تعطي دلالات يذكرها من يفهم بها.

والأهمية اللغة العربية، إن اللغة العربية مكان خاص بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة نزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.<sup>4</sup> خاصة كمسلمين نستخدم اللغة العربية في أنشطة اليومية في العبادة مثل الصلاة وكذلك قراءة القرآن. ستؤثر معرفتنا باللغة العربية في فهم محتويات القرآن، وستكون قراءة القرآن أكثر متعة.

---

غلاييني الشيخ مصطفى، جامع الدلروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ٣٧  
محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ١٩<sup>4</sup>

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.<sup>5</sup> والمفردات عند أم هجرية هي أحد من عناصر اللغة التي تجب أن تكون مملوكة لتعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك لغة العرب. مفردات عراقية كافية تمكن أن تساعد شخصا ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة.<sup>6</sup>

ولقد أدركت الباحثة بأن مشكلات في الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك، منها ضعيف كفاءة الطلاب في مفردات اللغة العربية. بحسب مدرس اللغة العربية حسن البناء، يعني لسبب هم من مدارس العامة لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية وليسوا على دراية المفردات، وعندما في المدرسة لا يدرسون جيدا وهم كسلان. بخلاف ذلك، لا يجاد مدرس وسائل التعليمية مناسبة لتعلم المفردات في

---

<sup>5</sup> Endang Rumaningsih, *Mahir bahasa Indonesia*, (Semarang; CV Triadan Jaya, 2006), 17

<sup>6</sup> Ummu Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ( Surabaya: CV Gemilang, 2017), 21

الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك، والمرفق  
المدرسة غير مكتملة<sup>7</sup>.

اعتمد على أهمية عناصر المفردات وتعليمها، والمشكلات التي  
سبق ذكرتها في المقدمة فترت الباحثة في الحقيقة أن تدرس اللغة العربية  
في المدرسة المتوسطة يحتاج إلى وسيلة التعليم Pocket Book لتعلم  
عناصر المفردات، وينبغي أن يكون درس اللغة العربية درسا جيدا.  
الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ  
وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدرس على إدراك واكتساب  
مودعة دراسية.<sup>8</sup>

Pocket book هو كتاب حجم صغير يمكن تخزينه بالداخل  
جيب وسهل الحمل في كل مكان. وفقاً لـ Raninty Meikahana و  
Setyo Kriswanto Erwin Pocket book هو كتاب صغير يحتوي على

---

الملاحظة الأولى، في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٠<sup>7</sup>  
<sup>8</sup> Zukhaira, Language Circle, تدرّيس مفردات اللغة العربية واختبارتها لمرحلة المتوسطة, Journal of Language and Literature, Vol. iv, No. ٢, (April ٢٠١٠), ١٤٥

كتابات و يمكن للصور في شكل تفسيرات التوجيه أو إعطاء التوجيه  
المزيد من المعرفة، يسهل حملها في كل مكان.<sup>9</sup>

## ب. أسئلة البحث

إنطلاق من الخلفية البحث السابقة، أن تقوم بالبحث  
بالأسئلة الآتية:

١. كيف تطوير وسيلة التعليم *Pocket Book* في تعلم المفردات في الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك؟
٢. كيف تكون لائق تطوير وسيلة التعليم *Pocket Book* في الصف الأول بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك؟
- ج. أغراض البحث

أهداف هذا البحث هي :

---

<sup>9</sup> Sri Melyanti, *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi kelas XI*, 12

١. لمعرفة تطوير وسيلة التعليم *Pocket Book* في تعلم المفردات

في الصف أولى بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك.

٢. لمعرفة لائق وسيلة التعليم *Pocket Book* في تعلم المفردات في

الصف الأولى بمدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية جيكوسيك.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي :

١. النظرية

تعطي المراجع النظرية ارتبط *Pocket book* كوسيلة. التعليمية

في اللغة العربية خاصة في تعليمية المفردات.

٢. التطبيقية

٣ الباحثة

تساعد الباحثة لمعرفة لائق في تعليمية اللغة العربية خاصة

في تعليمية المفردات.

٤. المدرّس

تساعد المدرّس في تسهيل تبليغ المعلومات.

٥. الطلاب

تساعد الطلاب لتسهيل استخدام المفردات.

٦. المدرسة

تساعد المدرسة في تطوير الوسيلة التعليم اللغة الأجنبية في

شكل *Pocket Book*

هـ. أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية كانت ثلاثة عناصر وهي الأصوات

والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي مادة حقيقية التي

المتعلم على تعلم المهارات، ومن يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة

على مهارات اللغة العربية.<sup>10</sup> الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ واكتسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدرس على إدراك واكتساب مودة دراسية.<sup>11</sup>

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي تصبح عاصمة لإتقان اللغة العربية، لتحقيقها، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام أو أدوات التعليم حتى يمكن تحقيق هذا رأس المال. من أجل تحسين تحصيل

---

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: 10  
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر، ١٤٣٢)، ١٤٦

<sup>11</sup> Zukhaira, 145



الطلاب في تعلم اللغة العربية بجدية، أحدها هو استخدام وسائل الإعلام.

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

● الباب الأول : تقدمت فيه الباحثة مقدم يحتوى على خلفية

البحث وأسئلة البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وأساس

التفكير وتنظيم البحث.

● الباب الثاني : في هذا الباب تقدمت الباحثة الإطار النظري

تتكون من المباحثة العامة عن استخدام وسائل Pocket

.Book

● الباب الثالث : في هذا الباب تقدمت الباحثة منهج البحث

وهي تشمل على الوقت المعين : موقع البحث وموعده ومجتمع

البحث وعينته وطريقة البحث و إجراءات البحوث والتطويرية

وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات.

● الباب الربع : في هذا الباب تقدمت الباحثة تحصيل البحث

وتحليله تشتمل على صف البحث وتطوير الوسيلة التعليمية.

● الباب الخامس : في هذا الباب تقدمت الباحثة الخاتم وهو

يشتمل على نتائج البحث والمقترحات.